

**Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego  
w Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Żorach  
w roku szkolnym 2024/2025**

**I. Cel ogólny doradztwa zawodowego w Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Żorach:**

przygotowanie uczniów do świadomego i samodzielnego planowania kariery oraz podejmowania i dokonywania zmian decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających poznawanie własnych zasobów oraz analizę informacji na temat rynku pracy i systemu edukacji.

**II. Treści programowe oraz cele szczegółowe z zakresu doradztwa zawodowego**

**1. Poznanie własnych zasobów**

Uczeń:

- 1.1 sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”);
- 1.2 ustala obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego;
- 1.3 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.4 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.5 analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6 określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową.

**2. Świat zawodów i rynek pracy**

Uczeń:

- 2.1 analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;
- 2.2 określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania rynku pracy;
- 2.3 porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą w obszarze, w którym się kształci, oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika;
- 2.4 konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy;

2.5 określa znaczenie i wskazuje możliwości odbycia stażu zawodowego lub zdobycia zatrudnienia z wykorzystaniem dostępnych form aktywizacji zawodowej;

2.6 sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców;

2.7 przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej;

2.8 charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej;

2.9 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

### **3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Uczeń:

3.1 korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego formalnego, pozaformalnego i nieformalnego;

3.2 analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji;

3.3 określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym;

3.4 analizuje możliwości kontynuowania nauki.

### **4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

Uczeń:

4.1 ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;

4.2 sporządza indywidualny plan działania – planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji;

4.3 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi.

### **III. Warunki i sposoby realizacji programu:**

- podczas zajęć grupowych prowadzonych stacjonarnie lub zdalnie przez doradcę zawodowego, wychowawców i nauczycieli na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, zajęciach z wychowawcą i innych zajęciach związanych z działaniami szkoły (targi edukacyjne, dni kariery, tydzień umiejętności zawodowych, dni przedsiębiorczości itp.),
- podczas indywidualnych konsultacji dla uczniów i rodziców z doradcą zawodowym, wychowawcami i nauczycielami prowadzonych stacjonarnie lub zdalnie,
- podczas organizowanych przez szkołę spotkań z pracodawcami, przedstawicielami instytucji oświatowych zajmujących się doradztwem zawodowym, przedstawicielami instytucji rynku pracy, rodzicami i absolwentami szkoły.

### **IV. Podmioty, z którymi współpracuje szkoła przy realizacji zadań:**

- Cech Rzemiosł Różnych w Żorach,
- Powiatowy Urząd Pracy w Żorach,
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Żorach,
- Urząd Miasta w Żorach,
- Fundacja Młodzieżowej Przedsiębiorczości,
- Katowicka Specjalna Strefa Ekonomiczna,
- Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach,
- Żorskie Centrum Organizacji Pozarządowych,
- Centrum Integracji Społecznej w Żorach,
- Urząd Skarbowy w Żorach,
- Zakład Ubezpieczeń Społecznych w Rybniku
- pracodawcy, u których uczniowie Technikum nr 3 i Branżowej Szkoły I stopnia realizują zajęcia praktycznej nauki zawodu.

## Zajęcia dla uczniów klas Branżowej Szkoły I stopnia

Tematyka	Treści programowe	Cele szczegółowe	Metody	Formy	Termin realizacji	Adresaci działań	Osoby odpowiedzialne
Postawy sprzyjające przedsiębiorczości	Uczeń sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy (portfolio)	Uczeń: - określa własne zasoby,  - wskazuje zależności pomiędzy swoimi mocnymi stronami a wymaganiami w wybranym zawodzie,  - określa związek pomiędzy typem osobowości a danym zawodem i środowiskiem pracy	Metoda ćwiczeń,  giełda skojarzeń,  wirujące plakaty, dyskusja	Praca w grupach	Wrzesień 2024	Uczniowie klas I	Nauczyciele przedmiotów ekonomicznych
Projekt domu	Uczeń: - sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy (portfolio), - analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej	Uczeń: - uświadamia sobie własne zasoby, - ma rozeznanie w swoich mocnych stronach,  - rozwija umiejętność oceny własnych możliwości	Prezentacja dyskusja	Praca indywidualna	Listopad 2024	Uczniowie klas I	Doradca zawodowy lub wychowawcy klas
Moje predyspozycje zawodowe	Uczeń ustala obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego	Uczeń: - podejmuje działania rozwijające poszczególne zdolności zawodowe,  - zna wymagania związane z pracą zawodową,  - poznaje swoje kompetencje w	Kwestionariusz z pogadanka	Praca indywidualna, praca w parach	Październik 2024	Uczniowie klasy II	Doradca zawodowy lub wychowawcy klas

		wyniku badań psychologicznych i testów					
Etyka zawodowa, czy wiem, co to jest?	Uczeń określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcia etyka, etyka zawodowa,</li> <li>- potrafi ocenić zachowania pod względem etycznym,</li> <li>- wyjaśnia zasady etyczne w biznesie i w relacjach pracownik-pracodawca,</li> <li>- wskazuje konsekwencje zachowań etycznych i nieetycznych w pracy zawodowej,</li> <li>- analizuje przebieg kariery zawodowej osoby postępującej etycznie, która odniosła sukces jako przedsiębiorca</li> </ul>	Mapa myśli, burza mózgów, dyskusja problemowa, wykład informacyjny	Praca indywidualna, praca w grupach	Październik 2024	Uczniowie klasy III	Wychowawcy klas lub doradca zawodowy
Źródła informacji o rynku pracy. Praca za granicą.	Uczeń analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia źródła informacji na temat krajowego rynku pracy,</li> <li>- wyszukuje w Internecie informacje na temat instytucji zajmujących się organizacją rynku pracy w Polsce i zagranicą,</li> <li>- wskazuje plusy i minusy podejmowania pracy zagranicą,</li> <li>- identyfikuje źródła poszukiwania</li> </ul>	Metoda ćwiczeń, sesja plakatowa, dyskusja problemowa	Praca indywidualna	Listopad 2024	Uczniowie klasy III	Doradca zawodowy lub wychowawcy klas

		pracy					
Mój sposób na organizowanie czasu	Uczeń ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej	Uczeń: - prezentuje przykładowe sposoby efektywnego organizowania czasu,  - wybiera dla siebie odpowiednią metodę organizacji czasu,  - planuje własny czas,  - wymienia przykładowe sposoby i techniki planowania czasu pracy oraz ustalania priorytetów	Studium przypadku, dyskusja	Praca w grupach	Styczeń 2025	Uczniowie klasy I	Doradca zawodowy lub wychowawcy klas
Twarzą w twarz z pracodawcą	Uczeń przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej	Uczeń: - określa, jak należy przygotować się do rozmowy o pracę,  - przygotowuje odpowiedzi na najczęściej pojawiające się pytania podczas rozmowy o pracę,  - uczestniczy w warunkach symulowanych w rozmowie kwalifikacyjnej eksponując swoje zalety	Dyskusja kierowana, burza mózgów, metoda ćwiczeń, metoda materiału przewod.	Praca indywidualna	Luty 2025	Uczniowie klasy III	Doradca zawodowy
Poważne zadanie	Uczeń rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej	Uczeń: - pogłębia wiedzę na temat zawodów,  - ćwiczy umiejętność nazywania predyspozycji zawodowych,	Prezentacja, kwestionariusz dyskusja	Praca indywidualna	Marzec 2025	Uczniowie klasy I	Doradca zawodowy lub wychowawcy klas

		- poznaje informacje o wymaganiach związanych z pracą zawodową.					
Koło sukcesu	Uczeń określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową	Uczeń: - wskazuje różnice w pojmowaniu sukcesu zawodowego, - tworzy własną definicję sukcesu zawodowego w oparciu o swój system wartości, - korzysta z zasobów rodzinnych	Aktywność twórcza, wykład, kwestionariusz	Praca indywidualna, praca w grupach	Kwiecień 2025	Uczniowie klasy II	Doradca zawodowy lub wychowawcy klas
Co to jest rynek pracy?	Uczeń analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych	Uczeń: - zna pojęcie rynku pracy i jego podstawowe elementy - buduje wyobrażenia i modeluje przekonania na temat mechanizmów rządzących rynkiem pracy	Dyskusja, wykład, pytania i odpowiedzi	Praca w grupach, frontalna	Semestr II	Uczniowie klasy I	Nauczyciele przedmiotów ekonomicznych
Wybór zawodu – świadomy czy przypadkowy?	Uczeń: - uświadamia sobie własne zasoby, - ma rozeznanie w swoich mocnych stronach, - rozwija umiejętność oceny własnych możliwości	Uczeń: - określa własne zasoby, - wskazuje zależności pomiędzy swoimi mocnymi stronami a wymaganiami w wybranym zawodzie, - określa związek pomiędzy typem osobowości a danym zawodem i środowiskiem pracy	Metoda ćwiczeń, bank pomysłów, dyskusja	Frontalna, praca indywidualna	Semestr I	Uczniowie klasy I	Wychowawcy klas

Kwalifikacje a kompetencje, czyli wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne	Uczeń konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy	Uczeń: - wyjaśnia pojęcie kwalifikacji i kompetencji,  - analizuje własne zasoby i sporządza bilans własnych zasobów: wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne	Dyskusja, analiza i interpretacja tekstu źródłowego	Frontalna, Praca indywidualna	Semestr II	Uczniowie klasy II	Wychowawcy klas
Jak, gdzie i od kogo warto się uczyć? Różne formy edukacji	Uczeń korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego formalnego, pozaformalnego i nieformalnego; analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji; określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym; analizuje możliwości kontynuowania nauki	Uczeń: - analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i zdobywania nowych kwalifikacji zawodowych,  - wskazuje źródła informacji dotyczące dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego,  - wyjaśnia pojęcie zintegrowany system kwalifikacji,  - rozumie znaczenia idei <i>long life learning</i>	Dyskusja, mapa pomysłów	Praca w grupach	Maj 2024	Uczniowie klasy III	Doradca zawodowy
Koncepcja growth mindset	Uczeń ustala obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego; określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym	Uczeń: - zna koncepcję nastawienia na rozwój i nastawienia na stałość i umie ją odnieść do własnego życia	Dyskusja, 6 minutowy materiał wideo, interaktywne ćwiczenie,	Frontalna	Wrzesień 2024	Uczniowie klasy III	Doradca zawodowy



			karta pracy				
Zmień mocne strony w szanse rozwoju	Uczeń sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”); analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej	Uczeń: - wskazuje swoje mocne strony; - dokonuje refleksji na temat możliwości i szans rozwoju wynikających z mocnych stron; - poznaje narzędzie służące do analizy swoich zasobów i wykorzystuje je do planowania swojego rozwoju.	Pogadanka, dyskusja, 5 minutowe wideo, karta pracy	Frontalna	Wrzesień 2024	Uczniowie klasy III	Doradca zawodowy
Nauka przez całe życie	Uczeń korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia formalnego, pozaformalnego i nieformalnego; określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym	Uczeń: - potrafi wyjaśnić, czym jest edukacja formalna, pozaformalna i nieformalna, a także dostrzega znaczenie uczenia się przez całe życie; - umie wyszukiwać informacje na temat interesujących go możliwości edukacji poza murami szkoły.	Padlet, karta pracy, mini-wykład	Indywidualna	Październik 2024	Uczniowie klasy III	Doradca zawodowy
Co jest dla mnie ważne w pracy?	Uczeń określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową	Uczeń: - określa własny system wartości związany z pracą zawodową i wskazuje, jakie elementy przyszłej pracy będą dla niej/niego szczególnie istotne.	Mini-wykład, dyskusja, karta pracy, test	Indywidualna, praca w parach	Październik 2024	Uczniowie klasy III	Doradca zawodowy

Tworzenie dokumentów aplikacyjnych	Uczeń sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców.	Uczeń: - tworzy CV pod kątem wybranej oferty pracy; - dowiaduje się, czym są słowa kluczowe w dokumentach aplikacyjnych; - poznaje najczęstsze błędy przy tworzeniu CV	Dyskusja, karta pracy, pytania i odpowiedzi	Praca w grupach, indywidualna	Listopad 2024	Uczniowie klasy III	Doradca zawodowy
Przyjęli mnie do pracy i co teraz?	Uczeń porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika.	Uczeń: - wie, jakie są rodzaje umów i jakie są między nimi różnice; wie, co powinna zawierać umowa podpiswana przy podjęciu pracy, oraz jakie obowiązki i prawa ma każda ze stron.	Quiz, pogadanka, karta pracy	Praca grupowa, frontalna	Listopad 2024	Uczniowie klasy III	Doradca zawodowy

### Spotkania z rodzicami uczniów

Tematyka	Treści programowe	Cele szczegółowe	Metody	Formy	Termin realizacji	Adresaci działań	Osoby odpowiedzialne
Jak funkcjonuje doradztwo zawodowe w naszej szkole?	Uczeń korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego formalnego, pozaformalnego i nieformalnego	Uczestnik: - wskazuje przykłady działań doradcy zawodowego w szkole, - wyjaśnia rolę doradcy zawodowego w szkole,	Wykład, prezentacja multimedialna dyskusja	Praca zbiorowa	I semestr	Rodzice uczniów klas pierwszych	Doradca zawodowy lub wychowawcy klas

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- identyfikuje obszary wsparcia udzielanego przez doradcę zawodowego,</li> <li>- określa własne oczekiwania wobec doradcy,</li> <li>- wskazuje korzyści z działań doradcy zawodowego w szkole</li> </ul>					
Skazani na sukces, czyli budowanie marki pracownika zaczyna się w szkole	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej,</li> <li>- dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi</li> </ul>	<p>Uczestnik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje, jakie działania może podjąć uczeń w szkole, aby budować swoją markę,</li> <li>- wskazuje, co może zawierać portfolio ucznia branżowej szkoły I stopnia,</li> <li>- określa zasady kreowania wizerunku przyszłego pracownika na portalach społecznościowych</li> </ul>	Dyskusja, prezentacja multimedialna	Praca zbiorowa	II semestr	Rodzice uczniów klas drugich	Doradca zawodowy lub wychowawcy klas

### Inne działania związane z doradztwem zawodowym

Tematyka	Treści programowe	Cele szczegółowe	Metody	Formy	Termin realizacji	Adresaci działań	Osoby odpowiedzialne
Obchody Ogólnopolskiego Tygodnia Kariery „Pasja. Motywacja. Odwaga”	Uczeń sporządza indywidualny plan działania – planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planuje działania związane ze swoją aktywnością zawodową,</li> <li>- określa pojęcie Indywidualny Plan Działania,</li> <li>- wskazuje cel Indywidualnego</li> </ul>	Wywiad, kwestionariusz	Praca indywidualna, praca zbiorowa	14-20 październik 2024	Uczniowie klas I, II	Doradca zawodowy i członkowie zespołu ds. doradztwa

		<p>Planu Działania,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proponuje elementy Indywidualnego Planu Działania,</li> <li>- przygotowuje schemat Indywidualnego Planu Działania,</li> <li>- wskazuje osoby i instytucje, które mogą pomóc mu przygotować IPD</li> </ul>					
<p>Program jednodniowych praktyk - Dnia Przedsiębiorczości</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości</li> <li>i zapotrzebowania rynku pracy,</li> <li>- konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odbywa jednodniową wizytę w wybranym miejscu pracy,</li> <li>-weryfikuje swoje wyobrażenia o zawodzie,</li> <li>- pozyskuje informacje o wykształceniu, umiejętnościach czy predyspozycjach niezbędnych do wykonywania danego zawodu,</li> <li>- doświadcza związku pomiędzy wykształceniem a karierą zawodową,</li> <li>- poznaje organizację i zarządzanie firmą</li> </ul>	<p>Praktyka zawodowa</p>	<p>Praca indywidualna</p>	<p>Kwiecień 2024</p>	<p>Uczniowie klas III</p>	<p>Doradca zawodowy</p>
<p>Wizyty studyjne u pracodawców oraz wycieczki zawodowe</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych,</li> <li>- określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozyskuje informacje o wykształceniu, umiejętnościach czy predyspozycjach niezbędnych do wykonywania danego zawodu,</li> <li>- doświadcza związku pomiędzy wykształceniem a karierą zawodową,</li> <li>- poznaje organizację i zarządzanie firmą,</li> </ul>	<p>Metody aktywizujące, metody praktyczne</p>	<p>Praca grupowa</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Uczniowie klas II, III</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów zawodowych</p>

	<p>jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania rynku pracy;</p> <p>- konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy</p>	<p>- poznaje oczekiwania pracodawców,</p> <p>- charakteryzuje rynek pracy</p>					
<p>Elementy doradztwa edukacyjno-zawodowego w toku lekcji przedmiotowych</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej,</p> <p>- określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania rynku pracy,</p> <p>- określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym,</p> <p>- analizuje możliwości kontynuowania nauki</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- poznaje zawody i specjalności związane z określoną dziedziną,</p> <p>- rozwija swoje zainteresowania zawodowe,</p> <p>- poznaje swoje mocne strony,</p> <p>- wyjaśnia zmiany zachodzące na rynku pracy w skali regionalnej i globalnej,</p> <p>- omawia na wybranych przykładach zasady przyjmowania do szkół wyższych i możliwości podnoszenia kwalifikacji zawodowych</p>	<p>Metody podające, metody eksponujące</p>	<p>Frontalna</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Uczniowie klas I, II, III</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>

## V. Zajęcia dla uczniów klas Technikum nr 3

Tematyka	Treści programowe	Cele szczegółowe	Metody	Formy	Termin realizacji	Adresaci działań	Osoby odpowiedzialne
Postawy sprzyjające przedsiębiorczości	Uczeń sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy (portfolio)	Uczeń: - określa własne zasoby, - wskazuje zależności pomiędzy swoimi mocnymi stronami a wymaganiami w wybranym zawodzie, - określa związek pomiędzy typem osobowości a danym zawodem i środowiskiem pracy	Metoda ćwiczeń, giełda skojarzeń, wirujące plakaty, dyskusja	Praca w grupach	Wrzesień 2024	Uczniowie klas II	Nauczyciele przedmiotów ekonomicznych
Sposoby dokumentowania swoich osiągnięć i dowodów rozwoju e-portfolio	Uczeń: - sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy (portfolio), - analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej	Uczeń: - analizuje swoje bieżące działania pod kątem zbierania informacji o sobie, - wymienia sposoby elektronicznego kolekcjonowania swoich osiągnięć (np. w programie OneNote), - modyfikuje e-portfolio do własnych potrzeb na podstawie obecnych i przyszłych zagadnień realizowanych w szkole z wykorzystaniem programu OneNote, - określa obszary do rozwoju, - zapisuje w e-portfolio obszary do rozwoju, - podaje przykłady przydatności	Giełda pomysłów, dyskusja	Praca w parach, praca indywidualna	Październik 2024	Uczniowie klas I	Doradca zawodowy lub wychowawcy klas

		systematycznego kolekcjonowania informacji o sobie					
Wyznaczanie celów życiowych	Uczeń: - ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej	Uczeń: - wymienia zasady wyznaczania celów, - wskazuje czynniki mające wpływ na wyznaczanie celów, - wytycza własne cele.	Mini wykład, dyskusja problemowa	Praca indywidualna	I semestr	Uczniowie klas IV	Wychowawcy klas, doradca zawodowy
Moje predyspozycje zawodowe	Uczeń ustala obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego	Uczeń: - podejmuje działania rozwijające poszczególne zdolności zawodowe, - zna wymagania związane z pracą zawodową, - poznaje swoje kompetencje w wyniku badań psychologicznych i testów	kwestionariusz pogadanka	Praca indywidualna, praca w parach	Listopad 2024	Uczniowie klasy III	Doradca zawodowy lub wychowawcy klas
Czy aby na pewno?	Uczeń określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych	Uczeń: - uświadamia sobie wpływ stanu zdrowia na wybory edukacyjno-zawodowe, - uświadamia sobie ograniczenia wynikające ze stanu zdrowia, - zna możliwości „zmiany” i sposoby dochodzenia do niej	Wykład problemowy, dyskusja	Praca indywidualna, praca w parze	Styczeń 2025	Uczniowie klasy I	Doradca zawodowy lub wychowawcy klas
Jak, gdzie i od kogo warto się uczyć? Udział w	Uczeń korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia i	Uczeń: - analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i zdobywania nowych	Dyskusja, mapa pomysłów	Praca w grupach	I semestr	Uczniowie klasy IV	Doradca zawodowy lub wychowawcy

projektach	doskonalenia zawodowego formalnego, pozaformalnego i nieformalnego; analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji; określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym; analizuje możliwości kontynuowania nauki	<p>kwalifikacji zawodowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje źródła informacji dotyczące dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego,</li> <li>- wyjaśnia pojęcie zintegrowany system kwalifikacji,</li> <li>- rozumie znaczenia idei <i>long life learning</i>,</li> <li>- uczestniczy w projektach, których celem jest podniesienie jakości szkolnictwa zawodowego</li> </ul>					klas
Poważne zadanie	<p>Uczeń rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu</p> <p>ścieżki edukacyjno-zawodowej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogłębia wiedzę na temat zawodów,</li> <li>- ćwiczy umiejętność nazywania predyspozycji zawodowych,</li> <li>- poznaje informacje o wymaganiach związanych z pracą zawodową.</li> </ul>	Prezentacja, kwestionariusz dyskusja	Praca indywidualna	Luty 2025	Uczniowie klasy I	Doradca zawodowy lub wychowawcy klas
Wiem, umiem, jaki/jaka jestem?	Uczeń analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadamia sobie znaczenie wiedzy, zainteresowań, cech osobowości oraz umiejętności w wyborze kierunku kształcenia i zawodu,</li> <li>- określa zainteresowania, zdolności,</li> </ul>	kwestionariusz wykład, pogadanka	Praca indywidualna, praca w grupach	Marzec 2025	Uczniowie klasy I	Doradca zawodowy lub wychowawcy klas



		<p>kompetencje, predyspozycje zawodowe w kontekście konkretnego zawodu,</p> <p>- rozpoznaje i analizuje własne zainteresowania, umiejętności oraz cechy charakteru</p>					
Koło sukcesu	<p>Uczeń określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- wskazuje różnice w pojmowaniu sukcesu zawodowego,</p> <p>- tworzy własną definicję sukcesu zawodowego w oparciu o swój system wartości,</p> <p>- korzysta z zasobów rodzinnych</p>	<p>Aktywność twórcza, wykład, kwestionariusz</p>	<p>Praca indywidualna, praca w grupach</p>	<p>Marzec 2025</p>	<p>Uczniowie klasy II</p>	<p>Doradca zawodowy lub wychowawcy klas</p>
Zarządzanie czasem jako element planowania kariery	<p>Uczeń:</p> <p>- sporządza indywidualny plan działania – planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji;</p> <p>- dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- określa zalety zarządzania czasem w planowaniu kariery,</p> <p>- wyznacza swoje działania edukacyjno-zawodowe,</p> <p>- wykorzystuje techniki zarządzania czasem planując karierę edukacyjno-zawodową,</p> <p>- poszukuje środków realizacji celów i środowiska wsparcia</p>	<p>Dyskusja, walizka i kosz, indywidualny plan działania</p>	<p>Praca indywidualna</p>	<p>II semestr</p>	<p>Uczniowie klasy III</p>	<p>Wychowawcy klas, doradca zawodowy</p>

	zawodowymi						
Co to jest rynek pracy?	Uczeń analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych	Uczeń: - zna pojęcie rynku pracy i jego podstawowe elementy  - buduje wyobrażenia i modeluje przekonania na temat mechanizmów rządzących rynkiem pracy	Dyskusja, wykład, pytania i odpowiedzi	Praca w grupach, frontalna	Semestr II	Uczniowie klasy II	Nauczyciele przedmiotów ekonomicznych
Mój zawód – bazą do rozwoju	Uczeń określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania rynku pracy	Uczeń: - porządkuje wiedzę na temat zawodu, w którym się kształci,  - wskazuje stanowiska pracy, dla których podstawą są jego kwalifikacje zawodowe,  - analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych,  - korzysta ze źródeł informacji dotyczących możliwości rozwoju w danym zawodzie	Opis przypadku, dyskusja kierowana, plakat	Praca w grupach	Semestr I	Uczniowie klasy I	Wychowawcy klas
Oczekiwania pracodawców, czyli moje zasoby a wymagania rynku pracy	Uczeń konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy	Uczeń: - określa potrzeby i oczekiwania pracodawców stawiane kandydatom do pracy,  - identyfikuje wymagania rynku pracy,  - analizuje swoje zasoby w kontekście	Dyskusja, metoda Q-sort, ćwiczenie, burza mózgów	Frontalna, Praca w grupach, praca indywidualna	Semestr II	Uczniowie klasy II	Nauczyciele przedmiotów zawodowych

		oczekiwań pracodawców.					
Kompetencje twarde i miękkie	Uczeń podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość; samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy; planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznaje kompetencje i umiejętności požądane przez pracodawców;</li> <li>- planuje realizację zadania i ocenia efekty swoich działań;</li> <li>- ćwiczy i rozwija kompetencje miękkie</li> </ul> <p>Treści dostępne za darmo na: Mapa Karier (<a href="https://mapakarier.org">https://mapakarier.org</a>), licencja CC BY 4.0.</p>	Karta pracy, opowiadanie	Praca w grupach	Październik 2024	Uczniowie klasy V	Doradca zawodowy
Praca sama nas nie znajdzie	Uczeń określa znaczenie i wskazuje możliwości odbycia stażu zawodowego lub zdobycia zatrudnienia z wykorzystaniem dostępnych form aktywizacji zawodowej	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje możliwości poszukiwania stażu zawodowego lub pracy,</li> <li>- rozróżnia aktywne metody poszukiwania stażu lub pracy,</li> <li>- wskazuje możliwości wykorzystania sieci kontaktów osobistych przy poszukiwaniu stażu lub pracy,</li> <li>- tworzy własną sieć kontaktów</li> </ul>	Dyskusja, giełda pomysłów	Praca w grupach, praca indywidualna	Semestr I	Uczniowie klasy V	Doradca zawodowy lub wychowawcy klas

Wyzwania i szanse współczesnego rynku pracy.	Uczeń analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy w kontekście własnych wyborów edukacyjno-zawodowych;	Uczeń: - wyszukuje informacje o rynkach pracy, - planuje własną ścieżkę rozwoju zawodowego.	Giełda pomysłów, prezentacja, dyskusja, blog na mapie karier.pl	Praca w grupach, praca indywidualna	Październik 2024	Uczniowie klasy V	Doradca zawodowy
Twarzą w twarz z pracodawcą	Uczeń przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej	Uczeń: - określa, jak należy przygotować się do rozmowy o pracę, - przygotowuje odpowiedzi na najczęściej pojawiające się pytania podczas rozmowy o pracę, - uczestniczy w warunkach symulowanych w rozmowie kwalifikacyjnej eksponując swoje zalety	Dyskusja kierowana, burza mózgów, metoda ćwiczeń, metoda materiału przewod.	Praca indywidualna	Styczeń 2025	Uczniowie klasy V	Doradca zawodowy

Koncepcja growth mindset	Uczeń ustala obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego; określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym	Uczeń: - zna koncepcję nastawienia na rozwój i nastawienia na stałość i umie ją odnieść do własnego życia	Dyskusja, 6 minutowy materiał wideo, interaktywne ćwiczenie, karta pracy	Frontalna	Wrzesień 2024	Uczniowie klasy V	Doradca zawodowy
Zmień mocne strony w szanse rozwoju	Uczeń sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”); analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej	Uczeń: - wskazuje swoje mocne strony; - dokonuje refleksji na temat możliwości i szans rozwoju wynikających z mocnych stron; - poznaje narzędzie służące do analizy swoich zasobów i wykorzystuje je do planowania swojego rozwoju.	Pogadanka, dyskusja, 5 minutowe wideo, karta pracy	Frontalna	Wrzesień 2024	Uczniowie klasy V	Doradca zawodowy

Matura i co dalej?	Uczeń korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia formalnego, pozaformalnego i nieformalnego; określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym	Uczeń: - potrafi wyjaśnić, czym jest edukacja formalna, pozaformalna i nieformalna, a także dostrzega znaczenie uczenia się przez całe życie;  - umie wyszukiwać informacje na temat interesujących go możliwości edukacji	Padlet, karta pracy, mini-wykład	Indywidualna	Październik 2024	Uczniowie klasy V	Doradca zawodowy
Co jest dla mnie ważne w pracy?	Uczeń określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową	Uczeń: - określa własny system wartości związany z pracą zawodową i wskazuje, jakie elementy przyszłej pracy będą dla niej/niego szczególnie istotne.	Mini-wykład, dyskusja, karta pracy, test	Indywidualna, praca w parach	Październik 2024	Uczniowie klasy V	Doradca zawodowy

Tworzenie dokumentów aplikacyjnych	Uczeń sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców.	Uczeń: - tworzy CV pod kątem wybranej oferty pracy; - dowiadyuje się, czym są słowa kluczowe w dokumentach aplikacyjnych; - poznaje najczęstsze błędy przy tworzeniu CV	Dyskusja, karta pracy, pytania i odpowiedzi	Praca w grupach, indywidualna	Listopad 2024	Uczniowie klasy V	Doradca zawodowy
Przyjęli mnie do pracy i co teraz?	Uczeń porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika.	Uczeń: - wie, jakie są rodzaje umów i jakie są między nimi różnice; wie, co powinna zawierać umowa podpisywana przy podjęciu pracy, oraz jakie obowiązki i prawa ma każda ze stron.	Quiz, pogadanka, karta pracy	Praca grupowa, frontalna	Listopad 2024	Uczniowie klasy V	Doradca zawodowy

### Spotkania z rodzicami uczniów technikum

Tematyka	Treści programowe	Cele szczegółowe	Metody	Formy	Termin realizacji	Adresaci działań	Osoby odpowiedzialne
Zaprezentowanie roli i zadań doradcy	Uczeń korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia i	Uczestnik: - wskazuje przykłady działań doradcy	Wykład, prezentacja multimedialna,	Praca zbiorowa	I semestr	Rodzice uczniów klas	Doradca zawodowy, wychowawcy

zawodowego w szkole	doskonalenia zawodowego formalnego, pozaformalnego i nieformalnego	zawodowego w szkole, - wyjaśnia rolę doradcy zawodowego w szkole,  - identyfikuje obszary wsparcia udzielanego przez doradcę zawodowego,  - określa własne oczekiwania wobec doradcy,  - wskazuje korzyści z działań doradcy zawodowego w szkole	dyskusja			pierwszych	klas
Przygotowanie rodziców do wspierania swoich dzieci w planowaniu kariery oraz podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych	Uczeń:  - ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej,  - dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi	Uczestnik:  - rozróżnia kompetencje kluczowe, zawodowe, personalne i społeczne,  - analizuje informacje na temat oczekiwań pracodawców,  - określa możliwości rozwijania kompetencji (istotnych dla rynku pracy) swoich dzieci	Dyskusja panelowa, wykład	Praca zbiorowa	II semestr	Rodzice uczniów klas drugich	Doradca zawodowy, wychowawcy klas
Lifelong learning – uczenie się przez całe życie – moda czy konieczność w obecnych czasach?	Uczeń określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym	Uczestnik:  - wskazuje korzyści z uczenia się przez całe życie,  - określa cechy pożądane przez pracodawców od potencjalnych pracowników,  - uzasadnia konieczność uczenia się	Pogadanka, dyskusja, metoda tekstu przewodniego	Praca zbiorowa	II semestr	Rodzice uczniów klas czwartych i piątych	Doradca zawodowy lub wychowawcy klas



		<p>przez całe życie w obecnych czasach,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje konieczność zdobywania wiedzy z różnych dziedzin jako drogę do lepszego poruszania się po rynku pracy oraz osiągnięcia sukcesu</li> </ul>					
<p>Instytucje wspomagające planowanie kariery edukacyjno-zawodowej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;</li> <li>- sporządza indywidualny plan działania – planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji;</li> <li>- dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi</li> </ul>	<p>Uczestnik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia przykładowe instytucje, których celem jest wsparcie procesu planowania drogi edukacyjno-zawodowej,</li> <li>- wskazuje obszary wsparcia, w których instytucje te świadczą usługi,</li> <li>- inspiruje swoje dziecko do planowania drogi kariery zawodowej</li> </ul>	<p>Studium przypadku, dyskusja, mini wykład</p>	<p>Praca zbiorowa</p>	<p>II semestr</p>	<p>Rodzice uczniów klas trzecich</p>	<p>Doradca zawodowy, wychowawcy klas</p>

### Inne działania związane z doradztwem zawodowym

Tematyka	Treści programowe	Cele szczegółowe	Metody	Formy	Termin realizacji	Adresaci działań	Osoby odpowiedzialne
Obchody Ogólnopolskiego Tygodnia Kariery „Pasja. Motywacja. Odwaga”	Uczeń sporządza indywidualny plan działania – planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji	Uczeń: - planuje działania związane ze swoją aktywnością zawodową, - określa pojęcie Indywidualny Plan Działania, - wskazuje cel Indywidualnego Planu Działania, - proponuje elementy Indywidualnego Planu Działania, - przygotowuje schemat Indywidualnego Planu Działania, - wskazuje osoby i instytucje, które mogą pomóc mu przygotować IPD	Wywiad, kwestionariusz	Praca indywidualna, praca zbiorowa	14-20 październik 2024	Uczniowie klas II, III	Doradca zawodowy
Program jednodniowych praktyk u pracodawców „Dzień Przedsiębiorczości”	Uczeń: - określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości  i zapotrzebowania rynku pracy,  - konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców	Uczeń: - odbywa jednodniową wizytę w wybranym miejscu pracy, - weryfikuje swoje wyobrażenia o zawodzie, - pozyskuje informacje o wykształceniu, umiejętnościach czy predyspozycjach niezbędnych do wykonywania danego zawodu, - doświadcza związku pomiędzy wykształceniem a karierą zawodową, - poznaje organizację i zarządzanie	Praktyka zawodowa	Praca indywidualna	Kwiecień 2025	Wszyscy uczniowie	Doradca zawodowy

	oraz wymaganiami rynku pracy	firmą					
Konkursy branżowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”),</li> <li>- analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej</li> <li>- konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy,</li> <li>- sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców,</li> <li>- przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmuje działania rozwijające poszczególne zdolności zawodowe,</li> <li>- ma rozeznanie w swoich mocnych stronach,</li> <li>- rozwija umiejętność oceny własnych możliwości,</li> <li>- analizuje swoje zasoby w kontekście oczekiwań pracodawców,</li> <li>- sporządza dokumenty aplikacyjne,</li> <li>- poznał zasady autoprezentacji własnej osoby,</li> <li>- jest właściwie przygotowany do kontaktu z pracodawcą i odbycia rozmowy kwalifikacyjnej o pracę</li> </ul>	Metody aktywizujące, metody praktyczne	Praca indywidualna	Cały rok	Wszyscy uczniowie	Nauczyciele przedmiotów zawodowych
Wizyty studyjne u pracodawców oraz wycieczki zawodowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozyskuje informacje o wykształceniu, umiejętnościach czy predyspozycjach niezbędnych do wykonywania danego</li> </ul>	Metody aktywizujące, metody praktyczne	Praca grupowa	Cały rok	Wszyscy uczniowie	Nauczyciele przedmiotów zawodowych

	<p>pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania rynku pracy;</li> <li>- konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy</li> </ul>	<p>zawodu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doświadcza związku pomiędzy wykształceniem a karierą zawodową,</li> <li>- poznaje organizację i zarządzanie firmą,</li> <li>- poznaje oczekiwania pracodawców,</li> <li>- charakteryzuje rynek pracy</li> </ul>					
<p>Elementy doradztwa edukacyjno-zawodowego w toku lekcji przedmiotowych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej,</li> <li>- określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania rynku pracy,</li> <li>- określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznaje zawody i specjalności związane z określoną dziedziną,</li> <li>- rozwija swoje zainteresowania zawodowe,</li> <li>- poznaje swoje mocne strony,</li> <li>- wyjaśnia zmiany zachodzące na rynku pracy w skali regionalnej i globalnej,</li> <li>- omawia na wybranych przykładach zasady przyjmowania do szkół wyższych i możliwości podnoszenia kwalifikacji zawodowych</li> </ul>	<p>Metody podające, metody eksponujące</p>	<p>Frontalna</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wszyscy uczniowie</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>

	w rozwoju osobistym i zawodowym,  - analizuje możliwości kontynuowania nauki						
--	--	--	--	--	--	--	--

opracował Damian Lejta  
doradca zawodowy CKZiU w Żorach

zatwierdziła Beata Kuźnik  
dyrektor CKZiU w Żorach