

**Plan wynikowy z wymaganiami edukacyjnymi przedmiotu Edukacja dla bezpieczeństwa
dla klasy I szkoły branżowej (szkoła ponadpodstawowa)**

Temat (rozumiany jako lekcja)	Wymagania na ocenę dopuszczającą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę celującą
1. Zapoznanie z programem nauczania i kryterium oceniania	Uczeń: - zna zasady pracy na zajęciach oraz kryteria oceniania (PZO).	Uczeń: - zna zasady pracy na zajęciach oraz kryteria oceniania (PZO).	Uczeń: - zna zasady pracy na zajęciach oraz kryteria oceniania (PZO).	Uczeń: - zna zasady pracy na zajęciach oraz kryteria oceniania (PZO).	Uczeń: - zna zasady pracy na zajęciach oraz kryteria oceniania (PZO).
Dział 1. Bezpieczeństwo państwa					
1.1. Polityczne i militarne warunki bezpieczeństwa państwa	Uczeń: - wskazuje i omawia poszczególne ogniwa systemu obronności RP, - wskazuje czynniki zagrażające bezpieczeństwu państwa, - rozróżnia zagrożenia czasu pokoju i czasu wojny.	Uczeń: - rozumie pojęcia: <i>polityczne i militarne warunki bezpieczeństwa</i> , - wymienia i uzasadnia geopolityczne, militarne i gospodarcze aspekty bezpieczeństwa państwa, - zna i wymienia zadania parlamentu, prezydenta, rady ministrów w dziedzinie obronności.	Uczeń: - rozumie istotę problemu bezpieczeństwa, - zna i charakteryzuje podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa, - wymienia strategiczne cele bezpieczeństwa politycznego państwa.	Uczeń: - wskazuje i omawia poszczególne ogniwa systemu obronności Rzeczypospolitej Polskiej, - identyfikuje wyzwania dla bezpieczeństwa indywidualnego i zbiorowego.	Uczeń: - wymienia zdania poszczególnych ogniów wchodzących w skład podsystemu pozamilitarnego.
1.2. Zarządzanie kryzysowe	Uczeń: - rozróżnia zagrożenia czasu pokoju, - zna przykłady zarządzeń, jakie mogą wydać władze w związku z kryzysem.	Uczeń: - orientuje się w podstawowych zasadach zarządzania kryzysowego i rozumie jego istotę.	Uczeń: - wyjaśnia i omawia stany nadzwyczajne: (stan wojenny, stan wyjątkowy, stan klęski żywiołowej).	Uczeń: - wymienia etapy zarządzania kryzysowego, - wyjaśnia znaczenie pojęć: <i>siatka bezpieczeństwa i infrastruktura krytyczna</i> .	Uczeń: - przygotowuje informacje dotyczące stanów nadzwyczajnych ogłoszonych w Polsce w XX wieku.
1.3. Siły Zbrojne RP. Formacje służb mundurowych	Uczeń: - potrafi wyjaśnić, czym są Siły Zbrojne i	Uczeń: - omawia zadania Sił Zbrojnych	Uczeń: - omawia zadania, struktury oraz	Uczeń: - zna i określa zakres działania wybranych	Uczeń: - przygotowuje prezentację dotyczącą

	jakie są ich zadania.	Rzeczypospolitej Polskiej, - wie, kto kieruje Siłami Zbrojnymi w czasie pokoju i w czasie wojny.	przykładowe uzbrojenie i wyposażenie SZ RP, - zna i wymienia nazwy formacji służb mundurowych zapewniających bezpieczeństwo państwa oraz wyjaśnia zadania tych służb.	stowarzyszeń i organizacji, takich jak: Liga Obrony Kraju, Polski Czerwony Krzyż, Związek Strzelecki „Strzelec”.	uzbrojenia i wyposażenia wszystkich rodzajów Sił Zbrojnych RP.
1.4. Powinności obronne obywateli	Uczeń: - wymienia powinności obronne obywateli.	Uczeń: - rozumie pojęcia: <i>świadczenie osobiste</i> i <i>świadczenie rzeczowe</i> , - omawia obowiązki obywatela wobec ojczyzny.	Uczeń: - wskazuje i omawia obowiązki wynikające z przydziałów mobilizacyjnych, - wymienia i omawia powinności obronne obywateli RP.	Uczeń: - wymienia i omawia zadania obronne, które można realizować w czasie pokoju.	Uczeń: - zna zakres działania wojskowych komend ubezpieczeń.
Dział 2. Ochrona ludności i obrona cywilna					
2.1. Międzynarodowe Prawo Humanitarne	Uczeń: - wyjaśnia podstawowe zasady Międzynarodowego Prawa Humanitarnego.	Uczeń: - wie, czym jest umowa międzynarodowa, - wymienia zadania Międzynarodowego Komitetu Czerwonego Krzyża.	Uczeń: - omawia założenia Konwencji Genewskiej, - wymienia najważniejsze dokumenty MPH, - omawia postanowienia konwencji Haskiej z 1954 roku.	Uczeń: - uzasadnia konieczność utworzenia Międzynarodowego Prawa Humanitarnego.	Uczeń: - zapoznaje się z wybranym przez siebie tekstem MPH i go prezentuje.
2.2. Ochrona ludności	Uczeń: - wie, czym jest System PRM oraz KSRG. - wymienia zadania Państwowej Straży Pożarnej.	Uczeń: - wyjaśnia rolę i zasady funkcjonowania KSRG, Państwowej Straży Pożarnej oraz Państwowego Ratownictwa Medycznego.	Uczeń: - wymienia i charakteryzuje ochotnicze służby oraz podmioty ratownicze, takie jak: OSP, GOPR, TOPR, WOPR.	Uczeń: - wyjaśnia, w jakim celu został powołany system PRM.	Uczeń: - przygotowuje materiały dotyczące historii OSP, TOPR, GOPR, WOPR.
2.3. Obrona cywilna. Alarmowanie i	Uczeń: - przedstawia zadania	Uczeń: - wymienia podstawowe	Uczeń: - omawia podstawy	Uczeń: - omawia cele	Uczeń: - przygotowuje

informowanie ludności	Obrony Cywilnej, - wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia, - rozpoznaje sygnały alarmowe, - wyjaśnia zasady właściwego zachowania się w sytuacji uruchomienia sygnałów alarmowych.	dokumenty ONZ regulujące funkcjonowanie Obrony Cywilnej w świecie, - zna rodzaje alarmów i komunikatów ostrzegawczych, - omawia zadania Obrony Cywilnej, - omawia sposoby ogłaszania i odwoływania alarmów.	prawne funkcjonowanie ochrony ludności i Obrony Cywilnej w Rzeczypospolitej Polskiej, - omawia zasady postępowania po ogłoszeniu alarmu, - przedstawia procedury postępowania po ogłoszeniu zagrożeń.	ostrzeżenia ludności przed zagrożeniami, - ustala liczbę i lokalizację syren alarmowych w swojej miejscowości lub jej pobliżu, - wie, że sprawne działanie systemu alarmowania informowania przeciwdziała panice.	prezentację multimedialną przedstawiającą system ostrzeżenia przed zagrożeniami.
2.4. Ewakuacja ludności, środków materiałowych oraz zwierząt	Uczeń: - potrafi odpowiednio zachować się w czasie ewakuacji, - zna pojęcie: <i>samoewakuacja</i> , - wie, w jaki sposób przygotować się do ewakuacji, - zna i wskazuje drogi ewakuacyjne w szkole.	Uczeń: - wymienia rodzaje ewakuacji, - zna i omawia zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu ewakuacji, - potrafi zaplanować samoewakuację, - wie, jakie są cele ewakuacji mienia.	Uczeń: - wyjaśnia, na czym polega ewakuacja I, II i III stopnia, - opracowuje listę rzeczy, które należy zabrać w przypadku ewakuacji, - omawia czynności, które należy wykonać po ogłoszeniu ewakuacji, - wyjaśnia, w jakiej sytuacji dokonuje się ewakuacji mienia, - zna zasady ewakuacji z budynku szkoły.	Uczeń: - omawia zadania władz lokalnych oraz odpowiednich służb podczas ewakuacji, - wyjaśnia zasady zaopatrzenia ewakuowanej ludności w żywność i wodę, - uzasadnia potrzebę przeciwdziałania panice,	Uczeń: - przygotowuje plan ewakuacji budynku szkoły.
Dział.3 Zagrożenia czasu pokoju. Działania ratownicze w sytuacjach zagrożeń					
3.1. Pożary	Uczeń: - zna źródła powstawania pożarów, - wie, jak zachować się podczas pożaru, - zna numery alarmowe do poszczególnych służb ratunkowych, - uzasadnia znaczenie	Uczeń: - charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, w szkole i w najbliższej okolicy, - potrafi właściwie powiadomić służby ratunkowe o pożarze, - wyjaśnia, jak gasić	Uczeń: - wymienia elementy trójkąta spalania, - zna i omawia wybrane znaki przeciwpożarowe, - wymienia rodzaje i zasady użycia podręcznego sprzętu gaśniczego,	Uczeń: - wymienia sposoby zapobiegania pożarom, - omawia zasady właściwego reagowania podczas pożaru, - wymienia podręczny sprzęt gaśniczy.	Uczeń: - przygotowuje pełną listę służb i instytucji w okolicy, do których można zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia, - omawia sposoby przeciwdziałania

	przeciwdziałania panice i podporządkowania się poleceniom służb ratowniczych.	płonącą odzież na człowieku oraz olej na patelni.	- potrafi dobrać odpowiedni rodzaj środka gaśniczego w zależności od rodzaju pożaru.		panice.
3.2. Wypadki komunikacyjne	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia najczęstsze przyczyny wypadków komunikacyjnych, - zna sposób zabezpieczenia miejsca zdarzenia, - opisuje obowiązki pieszego i kierowcy w zakresie zachowania się na drodze w momencie przejazdu pojazdu z włączonymi sygnałami uprzywilejowania. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia różnicę pomiędzy kolizją a wypadkiem, - wie, w jaki sposób zapewnić bezpieczeństwo ratownikowi, poszkodowanym i świadkom zdarzenia. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi omówić sytuacje wymagające ewakuacji z pojazdu, - potrafi zademonstrować technikę ewakuacji z pojazdu, - potrafi zapewnić bezpieczeństwo ratownikowi, poszkodowanym i świadkom zdarzenia. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie tunelu ratowniczego, - wymienia sytuacje, w których dochodzi do uszkodzenia kręgosłupa. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowuje zestawienie wypadków i kolizji mających miejsce w poprzednim roku w jego miejscowości lub województwie.
3.3. Zagrożenia związane ze zjawiskami atmosferycznymi	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia źródła zagrożeń w najbliższym otoczeniu, - wie, jak należy chronić się przed działaniem niskiej i wysokiej temperatury, - wie, jak zachować się w czasie burzy, śnieżycy, wichur i powodzi. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, jakie zagrożenia związane ze zjawiskami pogodowymi występują na terenie naszego kraju, - zna procedury postępowania w czasie burzy i wichury, w czasie zagrożenia powodziowego i powodzi, - wie, jak należy zachować się w górach przed wyjściem na szlak. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi udzielić pomocy osobie, która uległa wyiębieniu, - wymienia i charakteryzuje źródła zagrożeń w najbliższym otoczeniu, - przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi lub innych klęsk żywiołowych, - potrafi prawidłowo zachować się w przypadku zejścia lawiny. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady zagrożeń, które wystąpiły w Polsce w ostatnich latach, - wie, gdzie w jego województwie znajdują się zapory wodne, ocenia ryzyko powodzi na wypadek ich przerwania. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie opracowuje mapę zagrożenia powodziowego dla wybranego województwa, - przygotowuje prezentację przedstawiającą procedury postępowania w czasie zagrożeń naturalnych.

3.4. Zagrożenia techniczne	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia przykłady zagrożeń technicznych, - wie, jak postępować w sytuacji wystąpienia katastrofy technicznej, - uzasadnia konieczność przestrzegania bezpieczeństwa własnego i innych ludzi podczas różnorodnych zagrożeń. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia procedury postępowania w przypadku katastrofy budowlanej i komunikacyjnej, - przedstawia zasady działania w sytuacji wycieku gazu z instalacji w budynku mieszkalnym. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jak należy się zachować w sytuacji odnalezienia niewypału lub niewybuchu, - przedstawia zasady przestrzegania bezpieczeństwa na miejscu zdarzenia. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia przyczyny powstawania zagrożeń technicznych, - wymienia i charakteryzuje źródła zagrożeń w swoim najbliższym otoczeniu, - wyjaśnia, na czym polega właściwe postępowanie w momentach wystąpienia poszczególnych zagrożeń. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowuje mini poradnik dotyczący postępowania w sytuacji różnorodnych zagrożeń.
3.5. Zagrożenia chemiczne i radiacyjne	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia zastępcze środki ochrony skóry i dróg oddechowych przed środkami chemicznymi, - wie, jakie materiały można wykorzystywać, jako zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i skóry. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia zasady postępowania w sytuacji prawdopodobieństwa przeniknięcia niebezpiecznych środków chemicznych do budynku mieszkalnego, - wyjaśnia zasady postępowania w przypadku awarii instalacji chemicznej, lub rozszczelnienia zbiorników z substancjami toksycznymi. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje kolejność działań w sytuacji wypadku pojazdu z udziałem NSCh i TŚP, - zna tablice oznaczające materiały niebezpieczne w transporcie, - wyjaśnia, na czym polegają zabiegi specjalne i sanitarne, - wymienia sposoby zabezpieczenia żywności i wody przed skażeniami. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia rodzaje oznaczeń substancji toksycznych i miejsca ich ekspozycji, - uzasadnia konieczność przestrzegania bezpieczeństwa własnego i innych ludzi podczas różnorodnych zagrożeń, - omawia wpływ środków promieniotwórczych na ludzi, zwierzęta, żywność i wodę. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowuje informacje dotyczące dróg przejazdu pojazdów przewożących materiały niebezpieczne w swoim województwie.
3.6. Zagrożenie terroryzmem. Cyberprzemoc	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, jak postępować w przypadku podłożenia bomby oraz samochodu pułapki, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jak rozumie pojęcie terroryzmu, - wymienia i omawia środki i metody ataków 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje informacje, jakie należy podać przy zgłaszaniu na policję podejrzenia o podłożeniu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia przykłady skutków użycia środków biologicznych, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia przyczyny i skutki najbardziej spektakularnych zamachów

	- wie, jak rozpoznać samochód pułapkę, - wie, jak zachować się po zamachu bombowym.	terrorystycznych, - wskazuje niewłaściwe zachowania dotyczące cyberprzemocy i wie, jaka powinna być na nie właściwa reakcja.	ładunku wybuchowego, - wymienia podstawowe procedury postępowania w czasie zagrożenia bombowego.	chemicznych i wybuchowych, - wskazuje sposoby przeciwdziałania panice.	terrorystycznych, które miały miejsce w XX i XXI wieku.
Dział 4. Pierwsza pomoc					
4.1. Pierwsza pomoc. Triada życia.	Uczeń: - rozumie znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez świadka zdarzenia oraz przedstawia jego rolę, - zna ogniwa łańcucha przeżycia, - wymienia numery telefonów alarmowych, - zna pojęcie: <i>stan zagrożenia życia</i> .	Uczeń: - przedstawia schemat wzywania pomocy, - rozumie znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez świadka zdarzenia oraz przedstawia jego rolę, - wyjaśnia podstawowe zasady postępowania ratownika na miejscu zdarzenia, - omawia rolę układów: nerwowego, krążenia i oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych.	Uczeń: - wymienia cele i zadania pierwszej pomocy, - przedstawia zasady zapewnienia bezpieczeństwa ratownikowi, poszkodowanym i świadkom zdarzenia, - wymienia potencjalne zagrożenia dla ratownika, - wykazuje się znajomością schematu prowadzenia rozmowy z dyspozytorem służb ratunkowych, - wymienia stany zagrożenia życia.	Uczeń: - uzasadnia konieczność udzielania pierwszej pomocy, - potrafi dokonać oceny miejsca zdarzenia oraz je zabezpieczyć, - demonstruje sposób udrożnienia dróg oddechowych i potrafi wyjaśnić znaczenie tej czynności, - omawia schemat ABC.	Uczeń: - wyjaśnia konsekwencje nieudzielenia pierwszej pomocy.
4.2. Poszkodowany nieprzytomny. Zadławienia	Uczeń: - wymienia objawy utraty przytomności, - potrafi dokonać wstępnej oceny poszkodowanego, - dokonuje oceny funkcji życiowych, - zna schemat	Uczeń: - zna konsekwencje utraty przytomności, - wie, dlaczego nieprzytomnemu poszkodowanemu należy udrożnić drogi oddechowe, - potrafi udzielić pomocy	Uczeń: - wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej, - wie, w jaki sposób zapewnić osobie nieprzytomnej komfort	Uczeń: - wie, w jaki sposób należy zapobiegać skutkom utraty przytomności, - omawia i przedstawia odmienną ułożenia w pozycji bezpiecznej kobiety ciężarnej,	Uczeń: - przygotowuje informacje na temat zadań i działania SOR oraz CPR.

	postępowania z poszkodowanym nieprzytomnym, - omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia.	osobie nieprzytomnej, - potrafi ułożyć poszkodowanego w pozycji bezpiecznej.	termiczny, - potrafi wykonać rękoczynny ratunkowe w przypadku zadławienia u dorosłych i niemowląt.	- wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci.	
4.3. Nagłe zatrzymanie krążenia u osoby dorosłej. Zastosowanie AED	Uczeń: - potrafi rozpoznać poszkodowanego, u którego doszło do nagłego zatrzymania krążenia (NZK), - umie wykonać zgodnie z algorytmem RKO u osoby dorosłej, - potrafi bezpiecznie obsłużyć AED.	Uczeń: - prawidłowo wykonuje resuscytację krążeniowo-oddechową, - omawia algorytm postępowania przy nagłym zatrzymaniu krążenia. - potrafi wykonać resuscytację krążeniowo-oddechową z wykorzystaniem AED.	Uczeń: - wyjaśnia pojęcie: <i>nagle zatrzymanie krążenia</i> , wymienia jego oznaki, - potrafi rozpoznać nagłe zatrzymanie krążenia (NZK), - potrafi wykonać resuscytację krążeniowo-oddechową z wykorzystaniem AED, - omawia zasady bezpieczeństwa przy zastosowaniu AED.	Uczeń: - prawidłowo wykonuje resuscytację krążeniowo-oddechową, samodzielnie i we współpracy z drugą osobą z wykorzystaniem AED, - wymienia objawy powrotu krążenia u poszkodowanego.	Uczeń: - przygotowuje plakat zachęcający do nauki resuscytacji krążeniowo-oddechowej i obsługi AED.
4.4. Urazy. Apteczka pierwszej pomocy	Uczeń: - wymienia objawy związane z najczęstszymi obrażeniami narządu ruchu, - zna zasady udzielania pierwszej pomocy przy urazach kostno-stawowych, - wykonuje opatrunek osłaniający ranę w obrębie kończyny oraz opatrunek uciskowy, - zna wyposażenie	Uczeń: - zna zasady udzielania pierwszej pomocy przy urazach kostnych, - wymienia rodzaje złamań, - potrafi udzielić pierwszej pomocy osobom ze złamaniami kończyn, - wymienia sytuacje, w których może dojść do urazów kręgosłupa, - wymienia przedmioty, jakie powinny znaleźć się	Uczeń: - wyjaśnia, w jakich okolicznościach dochodzi najczęściej do urazów kostno-stawowych, - stosuje zasady unieruchamiania doraźnego kości i stawów, - zna sposoby, złagodzenia bólu u poszkodowanego ze złamaniem, - opisuje przykłady powikłań wynikających z urazu kręgosłupa, - omawia zastosowanie	Uczeń: - wie, które urazy stanowią największe zagrożenia dla życia i zdrowia, - wyjaśnia regułę Potta i zasady unieruchomienia anatomicznego, - wymienia przykłady zapobiegania urazom, - przedstawia metody przenoszenia poszkodowanych z urazem kręgosłupa, - uzasadnia, dlaczego	Uczeń: - przygotowuje informacje, w których państwach niezbędnym wyposażeniem pojazdu jest apteczka samochodowa.

	apteczki pierwszej pomocy.	w apteczce domowej, samochodowej.	zaopatrzenia apteczki.	wyposażenie apteczki może ulegać modyfikacjom.	
4.5. Oparzenia. Postępowanie przeciwwstrząsowe	Uczeń: - wymienia najczęstsze przyczyny oparzeń, - zna stopnie oparzeń, - potrafi postępować przy oparzeniach termicznych.	Uczeń: - wyjaśnia pojęcie: <i>oparzenie</i> , - omawia zasady postępowania w przypadku oparzenia termicznego, - zna najważniejsze przyczyny wstrząsu, wymienia zagrożenia z niego wynikające.	Uczeń: - omawia oparzenia I, II i III stopnia, - udziela pierwszej pomocy przy obrażeniach termicznych, - omawia regułę dziewiątek i dłoni stosowaną do oceny rozległości oparzeń, - wymienia objawy wstrząsu.	Uczeń: - wymienia objawy oparzeń dróg oddechowych, - omawia zasady postępowania przy oparzeniach chemicznych, elektrycznych, - stosuje zasady postępowania przeciwwstrząsowego.	Uczeń: - przygotowuje informacje o opatrunkach hydrożelowych.
4.6. Zatrucia	Uczeń: - omawia przyczyny zatruc oraz wie, w jaki sposób im zapobiegać, - opisuje objawy zatruc: gazami toksycznymi, środkami odurzającymi, CO.	Uczeń: - omawia postępowanie ratownicze w przypadku zatrucia tlenkiem węgla (czadem), lekami lub środkami odurzającymi.	Uczeń: - opisuje zasady bezpieczeństwa w pomieszczeniach skażonych tlenkiem węgla, gazami toksycznymi, - wie, jak postępować wobec osoby, która uległa zatruciu.	Uczeń: - wyjaśnia, dlaczego CO jest nazywany cichym zabójcą.	Uczeń: - przygotowuje plakat dotyczący sposobów zapobiegania zatruciom CO.
4.7. Utonięcia. Wypadki nad wodą	Uczeń: - opisuje sytuacje, w jakich dochodzi do tonięcia, - wymienia zagrożenia związane z wodą.	Uczeń: - wyjaśnia różnicę między podtopieniem a utonięciem, - odtwarza etapy pomocy w podtopieniach.	Uczeń: - omawia czynności pierwszej pomocy po wydobyciu poszkodowanego z wody.	Uczeń: - wyjaśnia, jak zapobiegać tonięciu i wypadkom w akwenach wodnych.	Uczeń: - przygotowuje plakat dotyczący sposobów zapobiegania utonięciom.
Dział 5. Edukacja obronna					

5.1.Reagowanie w sytuacji zagrożenia działaniami wojennymi	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia graniczne wartości typowe dla wytrzymałości ludzkiego organizmu w zakresie dostępu do powietrza, wody, żywności oraz długości snu w rytmie dobowym - wymienia objawy niedożywienia, odwodnienia, wychłodzenia i przegrzania organizmu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia zjawisko paniki - wymienia podstawowe środki podręczne, zwiększające szanse przetrwania - wymienia najprostsze sposoby pozyskania wody i żywności w środowisku naturalnym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia praktyczne sposoby przeciwdziałania panice - wyjaśnia znaczenie odporności psychicznej dla normalnego funkcjonowania społecznego, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń kryzysowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia praktyczne zastosowanie zasady „3F”, czyli „uciekaj, schowaj się, walcz” - opisuje sposoby wymienionych przez siebie środków podręcznych, które zwiększają szanse przetrwania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie pojęć survival i prepping
5.2. Czy w sieci jest bezpiecznie?	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie pojęć: cybernetyka, cyberbezpieczeństwo, społeczeństwo informacyjne - wymienia podstawowe zagrożenia dla cyberbezpieczeństwa własnego i najbliższych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia zagrożenia cyberbezpieczeństwa państwa - zna znaczenie pojęć : incydent, cyberatak, infrastruktura krytyczna w ramach działań na rzecz bezpieczeństwa 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje medialnie znane przykłady ataków na cyberbezpieczeństwo instytucji państwa, szczególnie jego infrastrukturę krytyczną - definiuje alerty CRP na terenie Polski - opisuje zadania Wojsk Obrony Cyberprzestrzeni 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje zasady polityki cyberbezpieczeństwa RP - analizuje zasady cyberbezpieczeństwa wynikające z polityki sażusnicznej NATO - opisuje podział kompetencji we współdziałaniu podmiotów układu militarnego i pozamilitarnego - opisuje prawne konsekwencje przeprowadzenia cyberataku 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna znaczenie pojęć: CSIRT GOV, CSIRTMON/ CSIRT NASK - definiuje wybrane pojęcia z zakresu cyberbezpieczeństwa (hacking, IPR, phishing, Spyware, Dos, DDos, streaming)
5.3. Szkolenie strzeleckie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachowuje elementarne zasady bezpieczeństwa 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przyjmuje postawy do strzelania z broni krótkiej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia praktyczne przeznaczenie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razi cel przynajmniej trzema trafieniami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje „wskaźnik bezpieczeństwa”

	<p>podczas posługiwania się bronią lub jej repliką (BOLS)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie pojęć: całkowita i częściowa rozbiórka broni - wskazuje i nazywa podstawowe części konstrukcyjne broni (krótkiej, długiej) - przestrzega regulaminu strzelnicy - wykonuje polecenia prowadzącego strzelanie 	<p>i długiej (stojąc, klęcząc, leżąc)</p> <p>opisuje indywidualne ochronniki wzroku i / lub słuchu</p> <p>ładuje i odbezpiecza oraz zabezpiecza broń</p> <ul style="list-style-type: none"> - zgrywa przyrządy celownicze - płynnie pracuje „na spuście” - przedkłada broń „do przejrzania” i oddaje strzał kontrolny 	<p>przeprowadzania częściowej i/ lub broni</p> <ul style="list-style-type: none"> - całkowitej rozbiórki broni - wylicza podstawowe środki do konserwacji broni - koryguje skuteczność kolejnych strzałów, obserwując zachowanie celu 	<p>(3/10)</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzyskuje odpowiednie skupienie przestrzelin na tarczy (zależnie od rodzaju broni i dystansu strzelania) - usuwa przyczyny zacięcia się broni 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia wpływ rodzaju przyrządów celowniczych i rodzaju amunicji na efekty strzelania
--	---	--	--	---	--