

# Oxford Repetytorium Maturzysty

## Poziom rozszerzony

### Plan wynikowy



#### Rozdział 1 Człowiek

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p><b>Lekcja 1</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematu Człowiek (etapy życia dane osobowe, rzeczy osobiste, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, osobisty system wartości, autorytety, społeczny system wartości, tożsamość) Przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i cechy charakteru Przedrostki stosowane do tworzenia przymiotników o przeciwnym znaczeniu</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Słuchanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Czytanie:</b> określanie myśli głównej fragmentu tekstu, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, przedstawianie faktów z teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, pytanie o opinie innych osób, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji i pragnień, pytanie o upodobania preferencje i pragnienia <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.1; II.5, III.1, III.5; IV.1, IV.3, IV.5, IV.7; VI.3, VI.4, VI.5; VIII.1; XI, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>układa wyrażenia w porządku chronologicznym</li> <li>uzupełnia luki w tekście wybranymi wyrazami</li> <li>uzupełnia formularz; sprawdza poprawność z nagraniem; uzupełnia jedna z luk na podstawie nagrania</li> <li>dopasowuje wyrazy do definicji</li> <li>dopasowuje wyrazy do kategorii</li> <li>przyporządkowuje przymiotnikom ich antonimy</li> <li>uzupełnia zdania wybranymi przymiotnikami</li> <li>wyjaśnia znaczenie określonych przymiotników</li> <li>wybiera poprawne wyrazy w zdaniach</li> <li>dobiera zdania tworząc wypowiedzi</li> <li>dobiera wyrazy do zdań</li> <li>uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach wybranymi wyrażeniami</li> <li>uzupełnia wyrazy w tekście</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozmawia na temat różnych etapów życia, uczuć i emocji</li> <li>odpowiada na pytania dotyczące podanych przedmiotów</li> <li>odpowiada na pytania wykorzystując wybrane przymiotniki</li> <li>zadaje podane pytania i udziela odpowiedzi na pytania kolegi/koleżanki dotyczące cech charakteru, systemu wartości, poczucia tożsamości, a także zainteresowań i umiejętności</li> </ul>	<p>Test Rozdział 1</p>

<p><b>Lekcja 2</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo dotyczące wyglądu zewnętrznego Kolokacje: przysłówek-przymiotnik</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Słuchanie:</b> określanie intencji rozmówcy, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, odróżnianie informacji o faktach od opinii <b>Czytanie:</b> rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, pytanie o opinie innych osób, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, negocjowanie <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.1, I.11; II.3, II.5, II.8; IV.1, IV.3, IV.6; VI.3, VI.4, VI.8; XI; XIII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie wysłuchanego nagrania określa nadawcę wypowiedzi</li> <li>• na podstawie wysłuchanego nagrania wybiera poprawne odpowiedzi</li> <li>• dobiera zakończenia do początków zdań tworząc kolokacje; sprawdza poprawność z nagraniem</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące modnych fryzur i innych elementów wyglądu zewnętrznego</li> <li>• pracując w grupie, odpowiada na podane pytania i przygotowuje plakat propagujący akcję charytatywną</li> </ul>	<p>Test Rozdział 1</p>
<p><b>Lekcja 3</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Czasowniki złożone z dwoma partykułami Przysłówki utworzone z przymiotników zakończonych <i>-ed</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Czytanie:</b> określanie myśli głównej tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje słowa mogące odnosić się do luk w tekście</li> <li>• dobiera zdania do luk w tekście</li> <li>• wyjaśnia znaczenie wyróżnionych w tekście czasowników złożonych</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą wybranych czasowników</li> <li>• wskazuje w tekście i wyjaśnia znaczenie określonych przysłówków</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach przysłówkami utworzonymi od podanych wyrazów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wiersza</li> <li>• w rozmowie z kolegą/koleżanką odpowiada na podane pytania</li> <li>• pisze zdania z użyciem wybranych przysłówków</li> </ul>	<p>Test Rozdział 1</p>

<p>związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków z informacji zawartych w tekście</p> <p><b>Mówienie:</b> przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, ustosunkowywanie się do opinii innych osób</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, pytanie o opinie innych osób</p> <p><b>Pisanie:</b> przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku polskim lub angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.1; III.1, III.3, III.5, III.7; IV.5, IV.6; V.3; VI.3, VI.4; VIII.2; XI; XIII; XIV</p>			
<p><b>Lekcja 4</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Czasy przeszłe; <i>used to, would</i>; Przymiotniki utworzone z czasowników i rzeczowników</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p><b>Reagowanie pisemne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie uczuć i emocji</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.1; III.4, III.5; VII.3, VII.13; VIII.3; X; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wybiera w zdaniach poprawne formy czasownika</li> <li>• wskazuje błędy w zdaniach i poprawia je</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach przymiotnikami utworzonymi z podanych czasowników</li> <li>• uzupełnia luki w dialogach wybranymi zdaniami</li> <li>• uzupełnia luki w tekście odpowiednio przekształcając podane wyrazy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami</li> <li>• tłumaczy fragmenty zdań na język angielski</li> <li>• wpisuje wyrazy, które poprawnie uzupełniają luki we wszystkich trzech zdaniach</li> <li>• z podanych wyrazów tworzy fragmenty, którymi uzupełnia luki w zdaniach</li> </ul>	<p>Test Rozdział 1</p>
<p><b>Lekcja 5</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo opisujące cechy charakteru oraz odnoszące się do systemów wartości i autorytetów</p> <p>Wyrażenia przydatne przy pisaniu listu formalnego: zwroty rozpoczynające i kończące list; wyrażanie opinii, podawanie przykładów</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące przykładowego listu</li> <li>• pracując z kolegą/koleżanką pisze paragraf opisujący popularną osobę mogącą stanowić wzór do naśladowania</li> <li>• wykorzystując podane wyrażenia pisze zakończenie przykładowego listu</li> <li>• wskazuje wyrażenia, które nie powinny być użyte w liście formalnym</li> <li>• uzupełnia zdania odnosząc się do polecenia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania odnoszące się do autorytetów</li> <li>• pisze list formalny uwzględniając elementy zawarte w poleceniu</li> </ul>	<p>Test Rozdział 1</p>

<p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji, rozróżnianie formalny i nieformalny styl tekstu</p> <p><b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, ustosunkowywanie się do opinii innych osób</p> <p><b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, ustosunkowywanie się do opinii innych osób, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p><b>Reagowanie pisemne:</b> stosowanie zwrotów i form grzecznościowych</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.1; III.4, III.10; IV.6; V.1, V.3, V.6, V.12, V.13; VII.14; VIII.3; X; XI; XIII; XIV</p>			
<p><b>Lekcja 6</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo z tematu Człowiek: np., wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, emocje, uczucia, umiejętności, zainteresowania, system wartości</p> <p>Wyrażenia przydatne przy opisywaniu ilustracji</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danemu rozwiązaniu, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości odnośnie zdarzeń z teraźniejszości i przeszłości</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> rozpoczęcie, prowadzenie i zakończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania z rozmowy wstępnej</li> <li>• opisuje fotografię</li> <li>• na podstawie ilustracji wybiera i odrzuca propozycje, podając argumenty, które uzasadniają decyzję</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawia o udziale w obozie językowym odnosząc się do poszczególnych punktów polecenia</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące fotografii</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące emocji, uczuć, osobowości, stereotypów i systemów wartości</li> </ul>	<p>Test Rozdział 1</p>

<p>przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.1; IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.7, IV.8, IV.9; VI.2, VI.3; VIII.1, VIII.3; XI; XIII; XIV</p>			
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p><b>Lekcja 7</b></p> <p>Test: Unit 1</p>
--------------------------------------------

## Rozdział 2 Miejsce zamieszkania

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p><b>Lekcja 8</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo z tematu: Miejsce zamieszkania (rodzaje domów i mieszkań, pomieszczenia i ich wyposażenie, opisywanie domu, kupowanie, sprzedaż i wynajmowanie nieruchomości, prace domowe, przeprowadzka, architektura)</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Śluchanie:</b> znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p><b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, układanie informacji w określonym porządku, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście</p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie miejsc, opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, wyrażanie pewności i przypuszczenia odnośnie zdarzeń z przyszłości</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji i pragnień, pytanie o upodobania preferencje i pragnienia</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.2; II.5, III.4, III.5, III.6, III.7; IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.9; VI.3; VI.4, VI.5; VIII.1; X; XI; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyporządkowuje rodzaje domów fotografiom</li> <li>• określa, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe</li> <li>• przyporządkowuje wyrazy kategoriom</li> <li>• dopasowuje wyrazy i wyrażenia do luk w zdaniach</li> <li>• uzupełnia dialog odpowiednimi wyrazami; sprawdza poprawność z nagraniem</li> <li>• dobiera wyrazy i wyrażenia do luk w tekście</li> <li>• wybiera w zdaniach poprawne wyrazy i wyrażenia</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami</li> <li>• układa zdania w odpowiedniej kolejności</li> <li>• wybiera poprawne odpowiedzi uzupełniające luki w tekście</li> <li>•</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje wybraną ilustrację, odgadując, którą ilustrację opisuje kolega/koleżanka</li> <li>• opisuje ulubione pomieszczenie w swoim domu i mówi, co chłabły w nim zmienić</li> <li>• rozmawia na temat podanych zdań, wyjaśniając dlaczego zawierają one pozytywne lub negatywne informacje</li> <li>• opisuje sytuacje na ilustracjach i opowiada co się stało i co prawdopodobnie się wydarzy</li> <li>• wykorzystując podane pytania, rozmawia na temat upodobań oraz różnych zagadnień związanych z miejscem zamieszkania</li> <li>•</li> </ul>	<p>Test Rozdział 2</p>

<p><b>Lekcja 9</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo dotyczące wyposażenia domu Wyrażenia dotyczące uczuć i emocji</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Słuchanie:</b> znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji <b>Czytanie:</b> rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu <b>Mówienie:</b> opisywanie przedmiotów i miejsc, przedstawianie faktów z teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie uczuć i emocji <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji i pragnień, pytanie o upodobania preferencje i pragnienia <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych Poziom rozszerzony: I.2; II.5; III.5; IV.1, IV.3, IV.5, IV.7; VI.3, VI.5; VIII.2; XI; XIII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dobiera typy wyrazów do luk z notatce</li> <li>• na podstawie wysłuchanego nagrania uzupełnia luki w notatce w języku angielskim; określa typy wyrazów</li> <li>• na podstawie informacji z wysłuchanego nagrania uzupełnia w języku angielskim luki w notatce</li> <li>• w podanych wyrażeniach zastępuje wyrazy wyrazami wybranymi, tworząc wyrażenia o przeciwnym znaczeniu</li> <li>• uzupełnia luki w pytaniach odpowiednimi wyrażeniami</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące elementów dekoracji w swoim miejscu zamieszkania</li> <li>• odpowiada na pytania zawierające wybrane wyrażenia</li> </ul>	<p>Test Rozdział 2</p>
<p><b>Lekcja 10</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo związane z rodzajami i wyposażeniem domu, architekturą oraz wynajmem i kupnem domu lub mieszkania Czasowniki złożone z <i>up</i> i <i>down</i> Idiomy z <i>high</i> i <i>low</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Czytanie:</b> określanie intencji i nastawienia autora tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza kluczowe wyrazy w pytaniach dotyczących tekstu</li> <li>• pracując w parze, podaje prawdopodobne odpowiedzi na pytania</li> <li>• dobiera pytania do części tekstu</li> <li>• wskazuje w tekście określone wyrazy i wyjaśnia ich znaczenie</li> <li>• wyjaśnia znaczenie tytułu tekstu</li> <li>• wyjaśnia znaczenie idiomów zawartych w zdaniach</li> <li>• uzupełnia luki w tekście wybranymi wyrazami</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące domów na ilustracjach oraz innych typowych i nietypowych domów</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące różnych miejsc zamieszkania oraz architektury</li> <li>• zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie swojego wymarzonego miejsca zamieszkania</li> </ul>	<p>Test Rozdział 2</p>

<p><b>Mówienie:</b> opisywanie miejsc, przedstawianie faktów z teraźniejszości</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji i pragnień, pytanie o upodobania preferencje i pragnienia</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych</p> <p>przekazywanie w języku polskim lub angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.2; III.2, III.4, III.5; VI.3, VI.4, VI.5; VIII.1, VIII.2; XI; XIII; XIV</p>			
<p><b>Lekcja 11</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo z tematu: Miejsce zamieszkania</p> <p><i>Present perfect</i> stosowany z czasami przeszłymi teraźniejszymi i przyszłymi;</p> <p>przedrostki: <i>co-, inter-, mal-, mis-, multi-, out-, over-, re-, ultra-, under</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.2; III.4, III.5; VIII.2; X; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje i poprawia błędy w zdaniach</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach poprawną formą podanych czasowników</li> <li>• dobiera przedrostki do ich znaczenia</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami z odpowiednimi przedrostkami</li> <li>• wybiera poprawną opcję transformacji podanych zdań</li> <li>• uzupełnia luki w tekście poprawną formą wybranych wyrazów</li> <li>• wybiera poprawne odpowiedzi i uzupełnia nimi luki w tekście</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystując podane wyrazy, tworzy fragmenty, którymi uzupełnia luki w zdaniach</li> <li>• uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami</li> <li>• parafrazuje zdania wykorzystując podane wyrazy kluczowe</li> </ul>	<p>Test Rozdział 2</p>
<p><b>Lekcja 12</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo z tematu Miejsce zamieszkania</p> <p>Zwroty stosowane przy pisaniu listu formalnego: podawanie powodu napisania listu oraz proponowanie lub domaganie się rozwiązania problemu</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, jaki jest powód napisania poszczególnych listów</li> <li>• uzupełnia początek listu zgodnie z przedstawionym zadaniem</li> <li>• na podstawie przedstawionego problemu, podaje, jakiego rozwiązania oczekiwałby od biura podróży</li> <li>• uzupełnia paragraf podając propozycje rozwiązania problemu</li> <li>• określa, które zakończenie listu jest odpowiednie dla stylu formalnego</li> <li>• uzupełnia zdania zgodnie z przedstawionym zadaniem</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawia na temat studiowania poza miejscem zamieszkania oraz mieszkania w akademiku</li> <li>• pisze list formalny uwzględniając elementy zawarte w poleceniu</li> </ul>	<p>Test Rozdział 2</p>

<p><b>Czytanie:</b> określanie myśli głównej fragmentu tekstu, określanie intencji i nastawienia autora tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście</p> <p><b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p><b>Pisanie:</b> opisywanie miejsc, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p><b>Reagowanie pisemne:</b> proponowanie, negocjowanie, wyrażanie prośby, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.2; III.1, III.2, III.5; V.1, V.3, V.7, V.12, V.13; VII.8, VII.12, VII.14; VIII.3; X; XI; XIII; XIV</p>			
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

### Lekcja 13

Test: Unit 2

## Rozdział 3 Edukacja

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p><b>Lekcja 14</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo z tematu Edukacja (miejsca w szkole, przedmioty szkolne, przybory szkolne, uczenie się, uczenie się przez całe życie, oceny i wymagania, życie szkoły, zajęcia pozaszkolne, studia wyższe, system oświaty)</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Śluchanie:</b> znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p><b>Czytanie:</b> określanie myśli głównej fragmentów tekstu, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, układanie informacji w określonym porządku, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście</p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi i miejsc, opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p><b>Pisanie:</b> opisywanie miejsc, przedstawianie faktów z teraźniejszości</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia zdania dotyczące różnych pomieszczeń i miejsc w szkole</li> <li>• wskazuje wyraz niepasujący do pozostałych i podaje powód</li> <li>• porównuje swoją odpowiedź z wypowiedzią z wysłuchanego nagrania</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami</li> <li>• dobiera wyrazy do luk w dialogu, sprawdza poprawność z nagraniem</li> <li>• wybiera w zdaniach poprawne wyrazy</li> <li>• dobiera wyrazy i wyrażenia do luk w tekście</li> <li>• dobiera wyrażenia do luk w zdaniach</li> <li>• dobiera zdania do zajęć pozalekcyjnych</li> <li>• układa tytuły zawodowe i naukowe zgodnie z hierarchią</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą wybranych wyrazów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wyposażenia szkół, odnosząc się do sytuacji na ilustracjach</li> <li>• wyjaśnia różnice między wyrażeniami związanymi z systemem edukacji</li> <li>• opisuje fotografię</li> <li>• zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania kolegi/koleżanki dotyczące wycieczek edukacyjnych</li> </ul>	<p>Test Rozdział 3</p>



<p><b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim lub angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.3; II.5, III.1, III.5, III.6, III.7; IV.1, IV.2, IV.6; V.1, V.3; VI.4; VIII.1, VIII.2; X; XI; XIV</p>			
<p><b>Lekcja 15</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo dotyczące edukacji – różne formy zajęć lekcyjnych, projekty szkolne</p> <p>Czasowniki złożone z partykułą <i>up</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Słuchanie:</b> znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p><b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, układanie informacji w określonym porządku</p> <p><b>Mówienie:</b> opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z przeszłości, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.3; II.5; III.4, III.5, III.6; IV.2, IV.3, IV.7; VI.3, VI.4; XI; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje w zdaniach słowa kluczowe</li> <li>• dobiera zdania do przedstawionych przewidywań</li> <li>• na podstawie wysłuchanego nagrania dobiera zdania do wypowiedzi</li> <li>• uzupełnia zdania odpowiednią formą wybranych czasowników; sprawdza poprawność z nagraniem</li> <li>• uzupełnia pytania odpowiednią formą wybranych czasowników złożonych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• układa przedmioty szkolne zgodnie ze swoimi zainteresowaniami; porównuje odpowiedzi z innymi osobami i wyjaśnia powody</li> <li>• odpowiada na pytania zawierające czasowniki złożone</li> <li>• wykorzystując podane pytania, rozmawia na temat swojej pamiętnej lekcji</li> </ul>	<p>Test Rozdział 3</p>
<p><b>Lekcja 16</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo z tematu Edukacja</p> <p>Kolokacje z <i>catch</i></p> <p>Przysłówki zdaniowe</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wybiera odpowiednie wyjaśnienie na bazie informacji zawartych w zdaniach</li> <li>• na podstawie przeczytanego tekstu uzupełnia zdania w języku angielskim</li> <li>• wyjaśnia znaczenie wyrazów wyróżnionych w tekście</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach poprawną formą wybranych wyrażań</li> <li>• znajduje w tekście podane przysłówki i odpowiada na dotyczące ich pytania</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze zdania z użyciem wybranych przysłówek</li> </ul>	<p>Test Rozdział 3</p>

<p><b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście, rozpoznawanie informacji wyrażonych pośrednio</p> <p><b>Pisanie:</b> opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim lub polskim informacji sformułowanych w języku angielskim</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.3; III.4, III.5, III.7, III.9; V.2, V.3; VIII.2; XI; XIII; XIV</p>			
<p><b>Lekcja 17</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematu Edukacja Konstrukcje: <i>would rather, would prefer, prefer, had better</i>; Wyrażenia przymkowe</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Czytanie:</b> określanie myśli głównej fragmentu tekstu, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.3; III.1, III.5; VIII.2, VIII.3; X; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, czy zdania mają podobne znaczenie, czy inne</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach poprawną formą podanych czasowników</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi przymkami</li> <li>• wybiera poprawną opcję tłumaczenia fragmentu zdania</li> <li>• wpisuje wyrazy, które poprawnie uzupełniają luki w obu zdaniach</li> <li>• wybiera poprawne odpowiedzi i uzupełnia nimi luki w tekście</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tłumaczy fragmenty zdań na język angielski</li> <li>• uzupełnia luki w tekście poprawną formą wybranych wyrazów</li> <li>• parafrazuje zdania wykorzystując podane wyrazy kluczowe</li> </ul>	<p>Test Rozdział 3</p>
<p><b>Lekcja 18</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematu Edukacja (m.in. system oświaty, egzaminy) Zwroty przydatne przy relacjonowaniu wydarzeń oraz udzielaniu wskazówek</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Czytanie:</b> określanie myśli głównej tekstu i fragmentu tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wybiera najciekawszy wstęp do artykułu i uzasadnia swoją wypowiedź</li> <li>• pisze wstępy do artykułów zgodnie z instrukcją</li> <li>• pracując w grupie, wybiera najlepsze wstępy do artykułów i uzasadnia wybór</li> <li>• na podstawie przeczytanego tekstu, wybiera odpowiednie polecenie oraz wstęp</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego zaproponowane tytuły artykułu nie są odpowiednie</li> <li>• podaje odpowiedni tytuł artykułu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawia na temat udziału w studenckich wymianach oraz zdawania egzaminów</li> <li>• pisze artykuł publicystyczny uwzględniając elementy zawarte w poleceniu</li> </ul>	<p>Test Rozdział 3</p>

<p><b>Pisanie:</b> opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p><b>Reagowanie pisemne:</b> proponowanie, zachęcanie, udzielanie rady</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.3; III.1, III.7; V.2, V.3, V.6, V.7, V.12, V.13; VI.3; VII.8, VII.9; VIII.3; X; XI; XIII; XIV</p>			
<p><b>Lekcja 19</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo z tematów: Miejsce zamieszkania i Edukacja</p> <p>Wyrażenia przydatne przy opisywaniu ilustracji, przedstawianiu argumentów, wyrażaniu i uzasadnianiu opinii oraz relacjonowaniu wydarzeń</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danemu rozwiązaniu</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.2, 1.3; IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.8; VI.2, VI.3; VIII.1, VIII.3; XI; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania z rozmowy wstępnej</li> <li>• opisuje fotografię</li> <li>• na podstawie ilustracji wybiera i odrzuca propozycje, podając argumenty, które uzasadniają decyzję</li> <li>•</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawia o planowanym udziale w kursie językowym odnosząc się do poszczególnych punktów polecenia</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące fotografii</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wyboru miejsca zamieszkania i sposobu urządzenia pokoju</li> </ul>	<p>Test Rozdział 3</p>

--	--	--	--

## Lekcja 20

Test: Rozdział 3

## Rozdział 4 Praca

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JEZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p><b>Lekcja 21</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematu Praca (Zawody, przymiotniki opisujące zawody, czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, kariera zawodowa, rynek pracy, mobilność zawodowa)</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Słuchanie:</b> znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji <b>Czytanie:</b> określanie myśli głównej tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, rozważanie sytuacji hipotetycznych <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.4; II.5; III.1, III.4, III.5; IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, IV.10; VI.3; VI.4; VIII.1, X; XI; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dobiera ogłoszenia do zawodów</li> <li>• podaje nazwy zawodów przedstawionych na ilustracjach</li> <li>• uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi przymiotnikami; sprawdza poprawność z nagraniem</li> <li>• opisuje podane zawody wybranymi przymiotnikami</li> <li>• poprawia błędy w zdaniach opisujących czynności związane z różnymi zawodami</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami</li> <li>• dobiera wyrazy do luk w pytaniach</li> <li>• łączy wyrazy tworząc wyrażenia, którymi uzupełnia luki z zdaniach</li> <li>• uzupełnia sytuacje wybranymi wyrażeniami</li> <li>• wybiera poprawne wyrazy w zdaniach</li> <li>• uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami; sprawdza poprawność z nagraniem</li> <li>• dobiera wyrazy do luk w tekście</li> <li>•</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące przedstawionych zawodów</li> <li>• rozmawia na temat pozytywnych i negatywnych aspektów podanych zawodów</li> <li>• zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania kolegi/koleżanki dotyczące różnych zawodów</li> <li>• podaje propozycje reakcji w określonych sytuacjach</li> <li>• zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania kolegi/koleżanki dotyczące różnych aspektów pracy oraz kariery zawodowej,</li> <li>•</li> </ul>	<p>Test Rozdział 4</p>
<p><b>Lekcja 22</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematu Praca (zawody i czynności z nimi związane, poszukiwanie pracy) Idiomy i wyrażenia związane z pracą</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, jaki rodzaj informacji powinny zawierać zdania</li> <li>• na podstawie wysłuchanego nagrania uzupełnia luki w zdaniach w języku angielskim</li> <li>• uzupełnia wyrażenia zgodnie z informacjami z wysłuchanego nagrania</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące zawodów przedstawionych na ilustracjach</li> </ul>	<p>Test Rozdział 4</p>

<p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Słuchanie:</b> znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi</p> <p><b>Czytanie:</b> rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p><b>Mówienie:</b> opowiadanie o czynnościach doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku, przedstawianie publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowanego materiału</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.4; II.5, II.7; III.5; IV.2, IV.3, IV.6; VIII.1, VIII.2, VIII.4; X, XI; XIII; XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zastępuje podkreślone fragmenty zdań wybranymi wyrażeniami</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o swoich doświadczeniach, wykorzystując podane wyrażenia</li> <li>• uwzględniając poszczególne punkty polecenia przygotowuje podcast na temat swojego doświadczenia w wybranym zawodzie</li> </ul>	
<p><b>Lekcja 23</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo z tematu Praca (praca zdalna))</p> <p>Przymiotniki złożone</p> <p>Idiomy związane z pracą</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, układanie informacji w określonym porządku</p> <p><b>Mówienie:</b> przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim lub angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.4; III.4, III.5, III.6; IV.3, IV.6; VIII.1, VIII.2; X, XI; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• układa wydarzenia w kolejności chronologicznej</li> <li>• z podanych odpowiedzi wybiera właściwe, zgodnie z przeczytanym tekstem</li> <li>• określa, na ile wyróżnione w tekście przymiotniki są do siebie podobne i w jaki sposób się różnią</li> <li>• łączy wyrazy tworząc przymiotniki złożone, którymi uzupełnia luki w zdaniach</li> <li>• znajduje w tekście i wyjaśnia znaczenie określonego idiomu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania odnosząc się do fotografii i tytułu artykułu</li> <li>• na podstawie kontekstu wyjaśnia znaczenie idiomów wyróżnionych w zdaniach</li> </ul>	<p>Test Rozdział 4</p>

<p><b>Lekcja 24</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematu Praca Konstrukcja <i>have something done</i> przedrostki negatywne</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Czytanie:</b> rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.4; III.5; VIII.2, VIII.3; X; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w zdaniach stosując konstrukcję <i>have something done</i> z podanymi wyrazami</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach formą przeczącą podanych wyrazów</li> <li>• uzupełnia luki w tekście poprawną formą podanych wyrazów</li> <li>• wybiera poprawne odpowiedzi i uzupełnia nimi luki w tekście</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami</li> <li>• parafrazuje zdania wykorzystując podane wyrazy kluczowe</li> <li>• tłumaczy fragmenty zdań na język angielski</li> <li>• uzupełnia luki w tekście wybranymi wyrazami w odpowiedniej formie</li> </ul>	<p>Test Rozdział 4</p>
<p><b>Lekcja 25</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematu Praca (praca dorywcza) Zwroty przydatne w wypowiedziach o poszukiwaniu pracy i pisaniu listu formalnego</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Czytanie:</b> określanie myśli głównej fragmentu tekstu, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi</p> <p><b>Mówienie:</b> opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p><b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, opowiadanie o doświadczeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie intencji i planów na przyszłość, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim, stosowanie zmiany stylu</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.1, I.4; III.1, III.5, III.10; V.1, V.2, V.3, V.4, V.6, V.12, V.13; VIII.3, VIII.6; X; XI; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje cechy stylu formalnego</li> <li>• zastępuje podkreślone w tekście wyrażenia ich formalnymi odpowiednikami</li> <li>• znajduje w tekście przykłady nieformalnego stylu i wprowadza poprawki</li> <li>• łączy początki i zakończenia zdań</li> <li>• określa, które ze zdań są typowe dla początku, a które dla zakończenia listu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawia na temat podejmowania pracy dorywczej przez uczniów i studentów</li> <li>• przepisuje wypowiedzi stosując styl formalny</li> <li>• pisze list formalny uwzględniając elementy zawarte w poleceniu</li> </ul>	<p>Test Rozdział 4</p>

**Lekcja 26**

Test: Rozdział 4

**Rozdział 5 Życie prywatne****ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ****WYMAGANIA PODSTAWOWE****WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE****ZADANIA SPRAWDZAJĄCE****Lekcja 27****Środki językowe**

Słownictwo z tematu: Życie prywatne (rodzina, znajomi i przyjaciele, określanie czasu, czynności życia codziennego, czynności życia codziennego, spędzanie czasu wolnego, styl życia, święta i uroczystości, życie społeczne i emocjonalne, konflikty i problemy)

**Umiejętności językowe wg podstawy programowej**

**Słuchanie:** znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji

**Czytanie:** określanie myśli głównej fragmentów tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, układanie informacji w określonym porządku, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście

**Mówienie:** opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, ustosunkowywanie się do opinii innych osób, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości

**Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji i pragnień, pytanie o upodobania preferencje i pragnienia

**Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych

**Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej

Poziom rozszerzony: I.5; II.5, III.1, III.4, III.5, III.6, III.7; IV.1, IV.2, IV.6; VIII.1; X; XI; XIV

Uczeń:

- doбира wyrazy do definicji i podaje ich męskie odpowiedniki
- porządkuje wyrazy ze względu na stopień bliskości relacji
- uzupełnia pytania odpowiednimi wyrazami
- doбира wyrażenia do ilustracji
- doбира czasowniki do wyrażen
- układa wyrażenia oznaczające codzienne czynności w kolejności chronologicznej
- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami
- doбира zdania do ilustracji
- doбира wyrażenia do kategorii
- doбира wyrazy i wyrażenia do luk w tekście
- doбира wyrażenia do luk w zdaniach

Uczeń:

- opisuje fotografię i określa relacje między poszczególnymi osobami; sprawdza poprawność z nagraniem
- zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania zawierające określenia czasu
- opisuje sytuacje na fotografiach
- odpowiada na pytania dotyczące ilustracji
- wykorzystując podane pytania, rozmawia na temat różnych aspektów życia prywatnego

Test Rozdział 5

**Lekcja 28****Środki językowe**

Uczeń:

- doбира pytania do rodzaju informacji
- podaje nazwy świąt związanych z określonymi zwyczajami

Uczeń:

- odpowiada na pytania dotyczące wieczornych zajęć

Test Rozdział 5

<p>Słownictwo dotyczące sposobów celebrowania różnych świąt</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b>  <b>Słuchanie:</b> znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  <b>Czytanie:</b> określanie myśli głównej fragmentów tekstu, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  <b>Mówienie:</b> opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości  <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku  <b>Inne:</b> posiadanie wrażliwości międzykulturowej, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej          Poziom rozszerzony: I.5; II.5; III.1, III.5; IV.2, IV.3; VIII.2; IX.2; XI; XIII; XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania na podstawie informacji z wysłuchanego nagrania</li> <li>• uzupełnia zdania odpowiednią formą podanych wyrazów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawia na temat sposobów celebrowania określonych świąt w Polsce</li> </ul>	
<p><b>Lekcja 29</b></p> <p><b>Środki językowe</b>          Słownictwo z tematu Życie prywatne – znajomi i przyjaciele;          Idiomy odnoszące się do przyjaźni</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b>  <b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  <b>Mówienie:</b> przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej          Poziom rozszerzony: I.5; III.4, III.5; IV.3, IV.6; VI.3; XI; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dobiera liczby do luk w tekście</li> <li>• dobiera fragmenty tekstu do zdań</li> <li>• wskazuje pary zdań połączone w określony sposób</li> <li>• dobiera zdania do luk w tekście</li> <li>• podaje przykłady wyrazów zakończonych –<i>ship</i></li> <li>• dobiera czasowniki do rzeczowników tworząc wyrażenia</li> <li>• uzupełnia wyrażenia odpowiednimi czasownikami</li> <li>• uzupełnia luki w pytaniach wpisując wybrane wyrażenia w odpowiedniej formie</li> <li>• dobiera wyrazy do luk w idimach zawartych w zdaniach</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące przyjaciół i znajomych</li> <li>• zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące relacji z przyjaciółmi i znajomymi</li> </ul>	<p>Test Rozdział 5</p>
<p><b>Lekcja 30</b></p> <p><b>Środki językowe</b>          Słownictwo z tematu Życie prywatne          Zdania z: <i>other(s), the other(s)</i> i <i>another</i>;</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w zdaniach wybranymi wyrażeniami</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach poprawną formą podanych czasowników</li> <li>• wybiera poprawne odpowiedzi i uzupełnia nimi luki w mini-dialogach</li> <li>• uzupełnia luki w tekście poprawną formą wybranych wyrazów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tłumaczy fragmenty zdań na język angielski</li> <li>• parafrazuje zdania z użyciem podanych wyrazów</li> </ul>	<p>Test Rozdział 5</p>



<p>Konstrukcje czasownikowe: bezokolicznik i <i>gerund</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b>  <b>Czytanie:</b> rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  <b>Reagowanie pisemne:</b> składanie gratulacji, odpowiadanie na gratulacje, proponowanie, pytanie o radę i udzielanie rady  <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim  <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej  Poziom rozszerzony: I.5; III.5; VII.6, V.9, V.12; VIII.2, VIII.3; X; XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wybiera poprawne uzupełnienia luk w tekście</li> <li>• wykorzystując podane wyrazy, tworzy fragmenty, którymi uzupełnia luki w zdaniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wpisuje wyrazy, które poprawnie uzupełniają luki we wszystkich trzech zdaniach</li> </ul>	
<p><b>Lekcja 31</b></p> <p><b>Środki językowe</b>  Słownictwo z tematu Życie prywatne (formy spędzania czasu wolnego)  Zwroty przydatne do wyrażania opinii, przedstawiana zalet i wad różnych rozwiązań</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b>  <b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście  <b>Mówienie:</b> opowiadanie o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii  <b>Pisanie:</b> przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stawianie tezy, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie, kończenie wypowiedzi konkluzją, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim  <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  Poziom rozszerzony: I.5; III.4, III.7; IV.2, IV.5, IV.6; V.3, V.6, V.8, V.12, V.13; VIII.3; X; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące modelowego tekstu</li> <li>• korzystając z podanych wyrażen rozwija paragraf zawierający argumenty przeciwne</li> <li>• uzupełnia zdania prezentując argumenty</li> <li>•</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawia na temat swoich doświadczeń związanych z oglądaniem filmów oraz grami terenowymi</li> <li>• pisze rozprawkę uwzględniając elementy zawarte w poleceniu</li> </ul>	<p>Test Rozdział 5</p>

<p><b>Lekcja 32</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematów: Praca i Życie prywatne Wyrażenia przydatne przy opisywaniu ilustracji, przedstawianiu argumentów, wyrażaniu i uzasadnianiu opinii oraz relacjonowaniu wydarzeń</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danemu rozwiązaniu</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, zachęcanie</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.4, 1.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.7, IV.8; VI.2, VI.3, VI.8; VIII.1, VIII.3; XI; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania z rozmowy wstępnej</li> <li>• opisuje fotografię</li> <li>• na podstawie ilustracji wybiera i odrzuca propozycje, podając argumenty, które uzasadniają decyzję</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawia o podejmowaniu pracy dorywczej odnosząc się do poszczególnych punktów polecenia</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące fotografii</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące form podtrzymywania przyjaźni, popularnych wśród młodzieży form rozrywki oraz równowagi między pracą i życiem prywatnym</li> </ul>	<p>Test Rozdział 5</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------

<p><b>Lekcja 33</b></p> <p>Test: Rozdział 5</p>
-------------------------------------------------

**Rozdział 6 Żywnie**

<b>ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>WYMAGANIA PODSTAWOWE</b>	<b>WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE</b>	<b>ZADANIA SPRAWDZAJĄCE</b>
<p><b>Lekcja 34</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematu Żywnie (Artykuły spożywcze, przygotowywanie posiłków, gotowanie, określanie ilości,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dobiera nazwy produktów spożywczych do kategorii</li> <li>• uzupełnia luki w przepisie na danie wybranymi wyrazami</li> <li>• uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami</li> <li>• dobiera wyrazy do luk w tekście</li> <li>• wybiera poprawne wyrażenia w zdaniach</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące produktów spożywczych przedstawionych na fotografiach</li> </ul>	<p>Test Rozdział 6</p>

<p>opisywanie potraw i smaków, posiłki, w restauracji, nawyki żywieniowe i diety, zaburzenia odżywiania) Określanie ilości produktów spożywczych</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Słuchanie:</b> znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji <b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu <b>Mówienie:</b> opisywanie przedmiotów i zjawisk, opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.6; II.5; III.4, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; VI.3; VI.5; VIII.1, X; XI; XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, które zdania są prawdziwe, a które fałszywe</li> <li>• dobiera wyrazy do luk w dialogach, sprawdza poprawność z nagraniem</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania kolegi/koleżanki dotyczące przepisów na dania, rodzajów posiłków itp.</li> <li>• rozmawia na temat diet i nawyków żywieniowych odnosząc się do ilustracji</li> <li>• korzystając z podanych pytań, rozmawia na temat różnych aspektów żywienia</li> </ul>	
<p><b>Lekcja 35</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematu Żywnie (posiłki i ich przygotowywanie, gotowanie) Wylbrzymienia</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Słuchanie:</b> znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji <b>Czytanie:</b> określanie myśli głównej tekstu, rozpoznawanie znaczeń przenośnych <b>Mówienie:</b> opisywanie zjawisk, opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, przedstawianie sposobu postępowania <b>Pisanie:</b> opisywanie przedmiotów i zjawisk, opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie sposobu postępowania <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, udzielanie rady</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wybiera zdanie najlepiej odpowiadające jego umiejętnościom kulinarnym</li> <li>• na podstawie wysłuchanego nagrania wybiera poprawną odpowiedź</li> <li>• na podstawie wysłuchanego nagrania dobiera wypowiedzi do zdań</li> <li>• przepisuje zdania, unikając wylbrzymień</li> <li>•</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące uczenia się gotowania</li> <li>• przepisuje tekst używając metafor i wylbrzymień</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące typowego polskiego dania i sposobu jego przygotowywania</li> </ul>	<p>Test Rozdział 6</p>

<p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku, stosowanie zmian stylu</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.6; II.5; III.1, III.9; IV.1, IV.2, IV.3, IV.11; V.1, V.2, V.3, V.11; VI.3, VI.9; VIII.2, VIII.6; XI; XIII; XIV</p>			
<p><b>Lekcja 36</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematu Żywnie Onomatopeje; Metafory</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikające z informacji zawartych w tekście <b>Mówienie:</b> opisywanie zjawisk, opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, przedstawianie sposobu postępowania <b>Pisanie:</b> opisywanie przedmiotów i zjawisk, przedstawianie faktów z teraźniejszości <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku polskim lub angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim <b>Inne:</b> wykorzystywanie techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.6; III.1, III.4, III.5, III.7; IV.1, IV.2, IV.3, IV.11; V.1, V.3; VIII.2; X; XI; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z informacjami z przeczytanego tekstu</li> <li>• uzupełnia w języku angielskim luki w streszczeniu, zgodnie z informacjami z przeczytanego tekstu</li> <li>• znajduje w tekście przykłady onomatopei i wyjaśnia ich znaczenie</li> <li>• dobiera wyrazy do definicji</li> <li>• pisze definicje określonych wyrazów</li> <li>• wskazuje w tekście określone wyrażenia</li> <li>• dobiera wyrazy do luk w zdaniach zawierających metafory</li> <li>•</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące ulubionych deserów i ich przygotowywania</li> <li>• pisze menu restauracji uwzględniając smaki i teksturę dań</li> </ul>	<p>Test Rozdział 6</p>
<p><b>Lekcja 37</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematu Żywnie Czasowniki stosowane w mowie zależnej; Przyrostki stosowane do tworzenia rzeczowników</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Czytanie:</b> rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w zdaniach poprawną formą wybranych czasowników</li> <li>• uzupełnia zdania w mowie zależnej</li> <li>• uzupełnia luki w tekście poprawną formą podanych wyrazów</li> <li>• wykorzystując podane wyrazy, tworzy fragmenty, którymi uzupełnia luki w zdaniach</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami</li> <li>• parafrazuje zdania z użyciem podanych wyrazów</li> <li>• tłumaczy fragmenty zdań na język angielski</li> </ul>	<p>Test Rozdział 6</p>

<p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.6; III.5; VIII.2, VIII.3; X; XIV</p>			
<p><b>Lekcja 38</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematu Żywnie Wyrażenia przydatne przy podawaniu argumentów oraz wyrażaniu opinii</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście <b>Mówienie:</b> opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii <b>Pisanie:</b> opisywanie zjawisk, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stawianie tezy, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie, kończenie wypowiedzi konkluzją, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim, stosowanie zmiany stylu <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.6; III.4, III.7; IV.2, IV.3, IV.6; V.1, V.3, V.6, V.8, V.12, V.13; VIII.3, VIII.6; X; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa, które fragmenty tekstów są poprawnymi wstępami do rozprawki</li> <li>pisze wstęp do odpowiedni podanego zadania oraz przykładowego rozwinięcia rozprawki</li> <li>odpowiada na pytania dotyczące przykładowego tekstu</li> <li>poprawia błędy stylistyczne w przykładowym tekście</li> <li>wykorzystując podane wyrażenia, pisze akapit o dobrych stronach gotowych dań</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozmawia na temat gotowych dań i posiłków przygotowywanych w domu</li> <li>pisze rozprawkę uwzględniając elementy zawarte w poleceniu</li> </ul>	<p>Test Rozdział 6</p>
<p><b>Lekcja 39</b></p> <p>Test: Rozdział 6</p>			

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p><b>Lekcja 40</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematu Zakupy i usługi (Sklepy i towary, sprzedawanie i kupowanie, finanse, oferty specjalne, składanie reklamacji, korzystanie z usług – w tym usług bankowych i ubezpieczeniowych, reklama, prawa konsumenta)</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Czytanie:</b> określanie myśli głównej fragmentów tekstu, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań i preferencji, pytanie o upodobania i preferencje <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.7; III.1, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; VI.3; VI.5; VIII.1; X; XI; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dobiera rodzaje sklepów do ich opisów</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami</li> <li>• dobiera nazwy produktów do opisów</li> <li>• uzupełnia zdania brakującymi wyrazami</li> <li>• dobiera wyrażenia do luk w tekście</li> <li>• wybiera wyrazy, które poprawnie uzupełniają luki w obu zdaniach w zdaniach</li> <li>• dobiera nazwy zawodów do usług oraz do ilustracji</li> <li>• dobiera wyrażenia do definicji</li> <li>• wybiera w zdaniach poprawne wyrazy lub wyrażenia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące sklepów na fotografiach oraz robienia zakupów</li> <li>• wykorzystując podane pytania, rozmawia na temat robienia zakupów i korzystania z usług</li> </ul>	<p>Test Rozdział 7</p>
<p><b>Lekcja 41</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematu Zakupy i usługi: kupowanie i sprzedawanie, promocja, prawa konsumenta</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Słuchanie:</b> określanie intencji nadawcy wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, odróżnianie informacji o faktach od opinii <b>Czytanie:</b> rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc, opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie wysłuchanego nagrania, wybiera poprawną odpowiedź na pytanie, określa, które wyrażenia sugerują poprawną odpowiedź</li> <li>• na podstawie informacji z wysłuchanych nagrań wybiera poprawne odpowiedzi na pytania</li> <li>• dobiera wyrazy do luk w zdaniach</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące sytuacji na ilustracjach</li> </ul>	<p>Test Rozdział 7</p>

<p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.7; II.3, II.5, II.8; III.5; IV.1, IV.2, IV.3; VIII.1; XI; XIII; XIV</p>			
<p><b>Lekcja 42</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo z tematu Zakupy i usługi (kupowanie, sprzedawanie, promocja) oraz Nauka i Technika (technologie informacyjno-komunikacyjne)</p> <p>Wyrażenia z <i>touch</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Czytanie:</b> określanie myśli głównej fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków z informacji zawartych w tekście</p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie przedmiotów i zjawisk, opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, przedstawianie w języku polskim lub angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim, przedstawianie publicznie w języku obcym wcześniej przygotowanego materiału</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.7; I.12, III.1, III.4, III.5, III.7; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; VIII.1, VIII.2, VIII.4; XI; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wybiera zdania poprawnie uzupełniające luki w tekstach, uzasadnia wybór</li> <li>• dobiera zdania do luk w przeczytanym tekście</li> <li>• dobiera wyróżnione w tekście wyrażenia do definicji</li> <li>• wyjaśnia znaczenie wyrażen wyróżnionych w zdaniach</li> <li>•</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania odnoszące się do danych na ilustracji</li> <li>• parafrazuje zdania z użyciem podanych wyrazów</li> <li>• przygotowuje i przedstawia prezentację na temat wybranego produktu polskiej kultury</li> <li>•</li> </ul>	<p>Test Rozdział 7</p>
<p><b>Lekcja 43</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo z tematu Zakupy i usługi</p> <p>Wyrażanie celu i kontrastu; inwersja</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dobiera wyrażenia do luk w zdaniach</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach poprawną formą podanych wyrazów</li> <li>• uzupełnia zdania zachowując znaczenie zdania wyjściowego</li> <li>• uzupełnia luki w tekście poprawną formą podanych wyrazów</li> <li>• wykorzystując podane wyrazy, tworzy fragmenty, którymi uzupełnia luki w zdaniach</li> <li>• wybiera poprawne odpowiedzi i uzupełnia nimi luki w tekście</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• parafrazuje zdania z użyciem podanych wyrazów</li> <li>• wpisuje wyrazy, które poprawnie uzupełniają luki we wszystkich trzech zdaniach</li> </ul>	<p>Test Rozdział 7</p>

<p><b>Czytanie:</b> rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku, stosowanie zmiany stylu</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.7; III.5; VIII.2, VIII.6; X; XIV</p>			
<p><b>Lekcja 44</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematu Zakupy i usługi (sklepy, centra handlowe) Wyrażenia łączące</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p><b>Pisanie:</b> opisywanie miejsc i zjawisk, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stawianie tezy, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie, kończenie wypowiedzi konkluzją, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.7; III.4, III.5; V.1, V.3, V.6, V.8, V.12, V.13; VIII.2, VIII.3; X; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące przykładowego tekstu rozprawki z opinią</li> <li>• wskazuje w tekście wyrażenia łączące</li> <li>• dobiera wyrażenia do luk w tekście</li> <li>• dobiera wyrażenia do odpowiednich kategorii</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach wybranymi wyrażeniami łączącymi</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące centrów handlowych oraz zakupów on-line</li> <li>• przepisuje określony akapit przykładowego tekstu zgodnie z poleceniem stosując wybrane wyrażenia łączące</li> <li>• pisze rozprawkę uwzględniając elementy zawarte w poleceniu</li> </ul>	<p>Test Rozdział 7</p>
<p><b>Lekcja 45</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematów: Żywnienie oraz Zakupy i usługi Wyrażenia przydatne przy opisywaniu ilustracji, przedstawianiu argumentów, wyrażaniu i uzasadnianiu opinii oraz relacjonowaniu wydarzeń</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania z rozmowy wstępnej</li> <li>• opisuje fotografię</li> <li>• na podstawie ilustracji wybiera i odrzuca propozycje, podając argumenty, które uzasadniają decyzję</li> <li>•</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywa rolę klienta lub serwisanta i rozmawia na temat zepsutego sprzętu odnosząc się do poszczególnych punktów polecenia</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące fotografii</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące różnych form</li> </ul>	<p>Test Rozdział 7</p>



<p><b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danemu rozwiązaniu, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, zachęcanie</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.6, 1.7; IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.7, IV.8, IV.9; VI.2, VI.3, VI.8; VIII.1, VIII.3; XI; XIII; XIV</p>		<p>robienia zakupów i korzystania z usług</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------	--

<p><b>Lekcja 46</b></p> <p>Test: Rozdział 7</p>
-------------------------------------------------

**Rozdział 8 Podróżowanie i turystyka**

<b>ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>WYMAGANIA PODSTAWOWE</b>	<b>WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE</b>	<b>ZADANIA SPRAWDZAJĄCE</b>
<p><b>Lekcja 47</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo z tematu Podróżowanie i turystyka (środki transportu, zakwaterowanie, wakacje i wycieczki, ruch uliczny, turystyka, awarie i wypadki w podróży, bezpieczeństwo w podróży)</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Słuchanie:</b> znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p><b>Czytanie:</b> określanie myśli głównej fragmentu tekstu, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, przedmiotów miejsc, opowiadanie o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości i</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w zdaniach poprawną formą wybranych wyrazów</li> <li>• określa, do jakich form transportu odnoszą się poszczególne zdania</li> <li>• wybiera w zdaniach poprawne wyrazy</li> <li>• uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami</li> <li>• wybiera poprawne wyrażenia w dialogu; sprawdza poprawność z nagraniem</li> <li>• uzupełnia wypowiedzi brakującymi wyrazami</li> <li>• dobiera wyrażenia do opisów</li> <li>• dobiera wyrazy do luk w tekście</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące środków transportu przedstawionych na fotografiach</li> <li>• opisuje sytuację na fotografii i odpowiada na dotyczące jej pytania</li> <li>• korzystając z podanych pytań, rozmawia na temat niefortunnego wydarzenia w czasie wakacji</li> <li>• korzystając z podanych pytań rozmawia na temat różnych aspektów podróżowania i spędzania wakacji</li> </ul>	<p>Test Rozdział 8</p>

<p>teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych,</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.8; II.5; III.1, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.9; VI.3; VI.5; VIII.1; X; XI; XIV</p>			
<p><b>Lekcja 48</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematu Podróżowanie i turystyka (środki transportu i korzystanie z nich, bezpieczeństwo w podróży)</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Słuchanie:</b> znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi <b>Czytanie:</b> rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu <b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, przedstawianie sposobu postępowania <b>Pisanie:</b> przedstawianie sposobu postępowania <b>Reagowanie ustne:</b> udzielanie rady <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.8; II.5, II.7; III.5; IV.6, IV.11; V.11; VI.9; VIII.1, VIII.2; XI; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża opinię na temat przedstawionych wypowiedzi dotyczących bezpieczeństwa</li> <li>• na podstawie wysłuchanego nagrania uzupełnia w języku angielskim luki we wiadomości</li> <li>• na podstawie wysłuchanego nagrania o bezpiecznej jeździe skuterem uzupełnia notatkę w języku angielskim</li> <li>• dobiera wyrażenia do luk w zdaniach</li> <li>• wykorzystując podane wskazówki, pisze listę najważniejszych zasad zachowania bezpieczeństwa w podróży</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie ilustracji i wysłuchanego nagrania udziela rad odnośnie bezpiecznej jazdy skuterem</li> <li>• prowadzi rozmowę dotyczącą zasad bezpieczeństwa na drodze, odnosząc się do podanych wskazówek</li> </ul>	<p>Test Rozdział 8</p>

<p><b>Lekcja 49</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematu Podróżowanie i turystyka (wycieczki, zwiedzanie) oraz Świat przyrody (rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego) Wyrażenia przysłówkowe Metafory</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Czytanie:</b> określanie nastawienia autora tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście <b>Mówienie:</b> opisywanie miejsc, opowiadanie o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z i przeszłości, przedstawianie nadziei i marzeń, opisywanie upodobań <b>Pisanie:</b> opisywanie miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku polskim lub angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.8, I.13; III.2, III.4, III.5, III.7; IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5; V.1, V.2, V.3, V.5, V.6; VI.3, VI.5; VIII.2; XI; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wybiera poprawne odpowiedzi na pytania dotyczące przeczytanego tekstu</li> <li>• dobiera wyrazy do luk w pytaniach</li> <li>• wskazuje w tekście określone wyrażenia i wyjaśnia ich znaczenie</li> <li>• dobiera przysłowki do przymiotników tworząc wyrażenia</li> <li>• wyjaśnia znaczenie metafor wyróżnionych w tekście</li> <li>• uzupełnia metafory w zdaniach wybranymi wyrazami</li> <li>•</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące swoich niezwykłych wakacji oraz wakacji swoich marzeń</li> <li>• zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące turystyki</li> <li>• pisze krótki opis ulubionych wakacji stosując poznane wyrażenia i metafory</li> </ul>	<p>Test Rozdział 8</p>
<p><b>Lekcja 50</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematu Podróżowanie i turystyka Części mowy; kolokacje <b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Czytanie:</b> rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa części mowy zawarte w podanych przysłowiu</li> <li>• uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami z podanej kategorii</li> <li>• wybiera w zdaniach poprawne wyrazy</li> <li>• wybiera poprawne zdania uzupełniające luki w dialogach</li> <li>• wykorzystując podane wyrazy, tworzy fragmenty, którymi uzupełnia luki w zdaniach</li> <li>• uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami</li> <li>• uzupełnia luki w tekście wybranymi wyrazami w odpowiedniej formie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami</li> <li>• tłumaczy fragmenty zdań na język angielski</li> <li>• wpisuje wyrazy, które poprawnie uzupełniają luki we wszystkich trzech zdaniach</li> </ul>	<p>Test Rozdział 8</p>

<p><b>Reagowanie pisemne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.8; III.5; VII.3, VIII.3; X; XIV</p>			
<p><b>Lekcja 51</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematu Podróżowanie i turystyka Wyrażenia przydatne przy pisaniu rozprawki z opinią</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Czytanie:</b> określanie intencji i nastawienia autora tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście <b>Mówienie:</b> opisywanie miejsc, opowiadanie o doświadczeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów <b>Pisanie:</b> opisywanie miejsc i zjawisk, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, stawianie tezy, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie, kończenie wypowiedzi konkluzją, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.8; III.2, III.4, III.7; V.1, V.3, V.6, V.12, V.13; VIII.2, VIII.3; X; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wybiera wstęp do rozprawki zawierający opinię autora</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące przykładowego tekstu rozprawki z opinią</li> <li>• pisze wstęp do rozprawki zawierający tezę z opinią</li> <li>• porównuje swoją pracę z pracą kolegi</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawia o dobrych i złych stronach zamiany domów na wakacje</li> <li>• pisze rozprawkę uwzględniając elementy zawarte w poleceniu</li> </ul>	<p>Test Rozdział 8</p>
<p><b>Lekcja 52</b></p> <p>Test: Rozdział 8</p>			

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p><b>Lekcja 53</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematu Kultura (Film, literatura, muzyka i sztuki sceniczne, sztuki wizualne, uczestnictwo w kulturze, media, tradycje i zwyczaje, prawa autorskie)</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Słuchanie:</b> określanie myśli głównej wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi <b>Czytanie:</b> rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu <b>Mówienie:</b> opisywanie przedmiotów i zjawisk, przedstawianie faktów z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danemu rozwiązaniu <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji i pragnień, pytanie o upodobania preferencje i pragnienia <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim lub angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.9; II.2, II.5, II.7; III.5; IV.1, IV.3, IV.5, IV.6, IV.8; VI.3; VI.5; VIII.1, VIII.2; X; XI; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dobiera wyrażenia do ilustracji</li> <li>• na podstawie wysłuchanego nagrania dobiera pytania do wypowiedzi</li> <li>• dobiera wyrazy do luk w zdaniach; sprawdza poprawność z nagraniem</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach poprawną formą podanych wyrazów</li> <li>• wyjaśnia znaczenie wyrazów wyróżnionych w pytaniach</li> <li>• dobiera zakończenia do początków zdań</li> <li>• dobiera wyrazy do luk w tekście</li> <li>• wybiera wyrazy nie pasujące do pozostałych i podaje powód</li> <li>• odpowiada na pytania i uzupełnia tabelę zgodnie z informacjami z wysłuchanego nagrania</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami; sprawdza poprawność z nagraniem</li> <li>• zaznacza poprawne zdania i poprawia błędy w zdaniach niepoprawnych</li> <li>• dobiera zdania tworząc wypowiedzi</li> <li>• dobiera wyrazy do luk w zdaniach; sprawdza poprawność z nagraniem</li> <li>• wybiera ilustrację i uzasadnia swój wybór; uzasadnia odrzucenie pozostałych opcji</li> <li>•</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące form sztuki przedstawionych na fotografiach</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące literatury i czytania książek</li> <li>• wykorzystując podane pytania, rozmawia na temat różnych sposobów uczestniczenia w kulturze</li> </ul>	<p>Test Rozdział 9</p>
<p><b>Lekcja 54</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematu Kultura (dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, film) Przymiotniki i wyrażenia przydatne przy opisywaniu filmów</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Słuchanie:</b> znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady filmów odpowiadających danym kategoriom</li> <li>• na podstawie wysłuchanego fragmentu nagrania wybiera poprawną odpowiedź</li> <li>• na podstawie wysłuchanego kompletnego nagrania wybiera poprawną odpowiedź</li> <li>• na podstawie informacji z wysłuchanych nagrań dobiera zdania do wypowiedzi</li> <li>• dobiera wyrażenia do luk w zdaniach</li> <li>• wyjaśnia znaczenie wyrazów wyróżnionych w zdaniach</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące sytuacji na ilustracji</li> <li>• wykorzystując podane wyrazy, opisuje film serial lub książkę</li> <li>• opowiada o osobach posiadających określone cechy</li> <li>• zadaje pytania dotyczące filmu wybranego przez kolegę i odgaduje jaki to film</li> </ul>	<p>Test Rozdział 9</p>

<p><b>Czytanie:</b> rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, przedstawianie faktów z teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, ustosunkowywanie się do poglądów innych osób</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim lub angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.9; II.5, II.7; III.5; IV.1, IV.3, IV.5, IV.6; VI.3; VIII.1, VIII.2; XI; XIII; XIV</p>			
<p><b>Lekcja 55</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematu Kultura Idiomy z nazwami części ciała</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Czytanie:</b> określanie intencji autora tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, opisywanie uczuć</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji i pragnień, pytanie o upodobania preferencje i pragnienia</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, przedstawianie w języku polskim lub angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.9; III.2, III.4, III.5; VI.3, VI.4, VI.5; VIII.1, VIII.2; XI; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dobiera pytania do poszczególnych części tekstu</li> <li>• dobiera nazwy części ciała do luk w zdaniach</li> <li>• wyjaśnia znaczenie wyrażen wyróżnionych w zdaniach</li> <li>• dobiera wyrazy do luk w zdaniach</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje sytuacje na ilustracjach i uzupełnia wypowiedź</li> <li>• zadaje pytania i odpowiada na pytania zawierające określone idiomy</li> </ul>	<p>Test Rozdział 9</p>

<p><b>Lekcja 56</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematu Kultura Czasy <i>Future continuous, future perfect</i> i <i>future perfect continuous</i> Wyrażenia przysłówkowe</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Czytanie:</b> rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.9; III.5, III.7; VIII.2, VIII.3; X; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące dialogu</li> <li>• uzupełnia zdania poprawną formą podanych czasowników</li> <li>• dobiera wyrazy do luk w zdaniach</li> <li>• wykorzystując podane wyrazy, tworzy fragmenty, którymi uzupełnia luki w zdaniach</li> <li>• uzupełnia luki w tekście poprawną formą podanych wyrazów</li> <li>• wybiera poprawne odpowiedzi i uzupełnia nimi luki w tekście</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tłumaczy fragmenty zdań na język angielski</li> <li>• uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami</li> <li>• parafrazuje zdania z użyciem podanych wyrazów</li> </ul>	<p>Test Rozdział 9</p>
<p><b>Lekcja 57</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematu Kultura (wydarzenia kulturalne, sztuka ludowa, tradycje) Zwroty przydatne przy pisaniu artykułu publicystycznego</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście <b>Mówienie:</b> przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, ustosunkowywanie się do poglądów innych osób, przedstawianie argumentów za i przeciw danego rozwiązania <b>Pisanie:</b> opisywanie miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje argumenty za i przeciw podanym ideom</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące przykładowego artykułu</li> <li>• podaje tytuł odpowiedni dla przykładowego artykułu</li> <li>• uwzględniając podane punkty, pisze akapit uzupełniający przykładowy tekst</li> <li>•</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące sztuki ludowej oraz muzeów i dziedzictwa kulturowego</li> <li>• pisze artykuł publicystyczny uwzględniając elementy zawarte w poleceniu</li> </ul>	<p>Test Rozdział 9</p>

<p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.9; III.4, III.7; IV. 3, IV.6, IV.8; V.1, V.2, V.3, V.6, V.12, V.13; VIII.3; X; XIII; XIV</p>			
<p><b>Lekcja 58</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematów: Podróżowanie i turystyka oraz Kultura Wyrażenia przydatne przy opisywaniu ilustracji, przedstawianiu argumentów, wyrażaniu i uzasadnianiu opinii oraz relacjonowaniu wydarzeń</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danemu rozwiązaniu, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, zachęcanie</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.8, 1.9; IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.8, IV.9; VI.2, VI.3, VI.8; VIII.1, VIII.3; XI; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania z rozmowy wstępnej</li> <li>• opisuje fotografię</li> <li>• na podstawie ilustracji wybiera i odrzuca propozycje, podając argumenty, które uzasadniają decyzję</li> <li>•</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawia na temat planowanej podróży wakacyjnej, odnosząc się do poszczególnych punktów polecenia</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące fotografii</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące czytania książek</li> </ul>	<p>Test Rozdział 9</p>
<p><b>Lekcja 59</b></p> <p>Test: Rozdział 9</p>			

Rozdział 10 Sport

<p><b>ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b></p>	<p><b>WYMAGANIA PODSTAWOWE</b></p>	<p><b>WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE</b></p>	<p><b>ZADANIA SPRAWDZAJĄCE</b></p>
----------------------------------------------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------------	------------------------------------



<p><b>Lekcja 60</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematu Sport (Dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, wydarzenia sportowe, sportowcy i inne zawody związane ze sportem, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, problemy współczesnego sportu)</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Słuchanie:</b> znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji <b>Czytanie:</b> określanie myśli głównej fragmentu tekstu, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc, opowiadanie o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzone: I.10; II.5; III.1, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; VIII.1; X; XI; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa sporty i sprzęty sportowe przedstawione na ilustracjach</li> <li>• podaje nazwy dyscyplin odpowiadające określonym kategoriom</li> <li>• podaje nazwy sportów odpowiadające opisom</li> <li>• wybiera poprawne wyrażenia w tekście</li> <li>• dobiera nazwy obiektów sportowych do luk w tekście</li> <li>• wybiera odpowiednie wyrazy w tekście; sprawdza poprawność z nagraniem</li> <li>• dobiera nazwy zawodów związanych ze sportem do definicji</li> <li>• wybiera poprawne wyrażenia w zdaniach</li> <li>• dobiera wyrazy do luk w tekście</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące różnych dyscyplin sportowych</li> <li>• korzystając z podanych pytań, rozmawia na temat różnych aspektów sportu, w tym wydarzeń sportowych oraz korzyści i zagrożeń wynikających z uprawiania sportu</li> </ul>	<p>Test Rozdział 10</p>
<p><b>Lekcja 61</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematu Sport</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Słuchanie:</b> znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków z informacji zawartych w wypowiedzi <b>Czytanie:</b> rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu <b>Mówienie:</b> opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku polskim lub angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.10; II.5, II.7; III.5; IV.3, IV.5, IV.6; VIII.2; XI; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie informacji z wysłuchanego nagrania poprawia błędy w zdaniach</li> <li>• na podstawie informacji z wysłuchanego nagrania uzupełnia luki w zdaniach</li> <li>• wyjaśnia znaczenie wyróżnionych w zdaniach wyrażań, występujących w wysłuchanym nagraniu</li> <li>• uzupełnia zdania odpowiednimi wyrażeniami</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące uczuć związanych z bieganiem</li> <li>• parafrazuje zdania z użyciem podanych słów kluczowych</li> </ul>	<p>Test Rozdział 10</p>

<p><b>Lekcja 62</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematu Sport (sportowcy, imprezy sportowe, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu)</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikające z informacji zawartych w tekście <b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, ustosunkowywanie się do opinii innych osób <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku polskim lub angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.10; III.4, III.5, III.7; IV.6; VIII.2; XI; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie przeczytanego tekstu wybiera poprawne uzupełnienie zdań</li> <li>• dobiera niepoprawne odpowiedzi do rodzajów błędów</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią przeczytanego tekstu</li> <li>• znajduje w tekście podane wyrażenia i wyjaśnia ich znaczenie</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach poprawną formą wybranych wyrażen</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach wybranymi wyrażeniami, zgodnie z treścią zdań wyjściowych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawia na temat sukcesów i porażek w sporcie odnosząc się do podanych zdań</li> </ul>	<p>Test Rozdział 10</p>
<p><b>Lekcja 63</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematu Sport Zdania warunkowe typu mieszanego; Czasowniki złożone</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Czytanie:</b> rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, odróżnianie informacji o faktach od opinii <b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, ustosunkowywanie się do opinii innych osób <b>Pisanie:</b> rozważanie sytuacji hipotetycznych <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą podanych czasowników</li> <li>• przepisuje zdania w formie zdań warunkowych typu mieszanego</li> <li>• uzupełnia zdania odpowiednimi przyimkami</li> <li>• wybiera poprawną opcję tłumaczenia fragmentu zdania</li> <li>• wpisuje wyrazy, które poprawnie uzupełniają luki w obu zdaniach</li> <li>• dobiera wyrazy do luk w tekście i wpisuje je w odpowiedniej formie</li> <li>•</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w rozmowie rozważa, które zdania zawierają fakty, a które mity</li> <li>• parafrazuje zdania z użyciem podanych słów kluczowych</li> <li>• tłumaczy fragmenty zdań na język angielski</li> <li>• uzupełnia luki w tekście poprawną formą podanych wyrazów</li> </ul>	<p>Test Rozdział 10</p>

Poziom rozszerzony: I.10; III.5, III.8; IV.6; V.10; VIII.2; VIII.3; X; XI; XIV			
<p><b>Lekcja 64</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematu Sport (wydarzenia sportowe, profesjonalne uprawianie sportu) Wyrażenia stosowane w akapicie kończącym rozprawkę</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, ustosunkowywanie się do opinii innych osób <b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stawianie tezy, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie, kończenie wypowiedzi konkluzją, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.10; III.4, III.7; V.1, V.6, V.8, V.12, V.13; VIII.2, VIII.3; X; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące przykładowego tekstu</li> <li>• przepisuje wstęp tekstu, tak, aby zawierał poprawną tezę</li> <li>• określa, czy podane zakończenia przykładowego tekstu są poprawne</li> <li>•</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące organizacji wydarzeń sportowych oraz profesjonalnych sportowców</li> <li>• pisze poprawne zakończenie przykładowego tekstu wykorzystując podane wyrażenia</li> <li>• pisze rozprawkę uwzględniając elementy zawarte w poleceniu</li> </ul>	Test Rozdział 10
<p><b>Lekcja 65</b></p> <p>Test: Rozdział 10</p>			
<b>Rozdział 11 Zdrowie</b>			
<b>ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>WYMAGANIA PODSTAWOWE</b>	<b>WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE</b>	<b>ZADANIA SPRAWDZAJĄCE</b>
<b>Lekcja 66</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dobiera wyrazy do definicji</li> </ul>	Uczeń:	Test Rozdział 11

<p><b>Srodki językowe</b> Słownictwo z tematu Zdrowie (Choroby i ich objawy, niepełnosprawność, uzależnienia, leczenie, pobyt w szpitalu, urazy i pomoc w nagłych wypadkach, zdrowy tryb życia, choroby cywilizacyjne)</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Słuchanie:</b> określanie myśli głównej wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji <b>Czytanie:</b> określanie myśli głównej tekstu lub fragmentu tekstu, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc, opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie intencji i planów na przyszłość, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, ustosunkowywanie się do opinii innych osób, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinie, prośba o radę, udzielanie rady <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.11; II.2, II.5; III.1, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.6, IV.7; VI.3; VI.4, VI.9; VIII.1; X; XI; XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie wysłuchanego nagrania dobiera sytuacje do wypowiedzi</li> <li>• wybiera w zdaniach poprawne wyrazy lub wyrażenia</li> <li>• dobiera wyrazy do luk w tekście</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami</li> <li>• dobiera zakończenia do początków tworząc wyrażenia</li> <li>• dobiera wyrazy do luk w dialogu; sprawdza poprawność z nagraniem</li> <li>• określa, które z podanych zdań są prawdziwe, a które fałszywe</li> <li>• dobiera wyrazy do luk w zdaniach</li> <li>• wybiera w tekście poprawne wyrażenia i wybiera ilustrację przedstawiającą opisaną sytuację</li> <li>• dobiera wyrażenia do luk w tekście</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje fotografie i odpowiada na pytania dotyczące przedstawionych na nich sytuacji</li> <li>• w rozmowie z kolegą/koleżanką wyraża swoją opinię odnosząc się do podanych zdań</li> <li>• rozmawia z kolegą/koleżanką na temat zdrowego trybu życia odnosząc się do podanych kwestii</li> <li>• wykorzystując podane pytania rozmawia na temat różnych aspektów zdrowotnych</li> </ul>	
<p><b>Lekcja 67</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematu Zdrowie (niepełnosprawność, tryb życia) Rzeczowniki złożone zakończone: <i>-friendly</i>, <i>-user</i> lub <i>-bound</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Słuchanie:</b> znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi <b>Czytanie:</b> określanie myśli głównej fragmentu tekstu, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi i zjawisk, opowiadanie o doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dobiera pytania do rodzaju informacji</li> <li>• na podstawie informacji z wysłuchanego nagrania odpowiada w języku angielskim na pytania</li> <li>• dobiera wyrazy do definicji</li> <li>• uzupełnia luki w opisach poprawnymi wyrazami</li> <li>• przyporządkowuje wyrazy kategoriom</li> <li>• odnosząc się do własnej sytuacji, podaje które ze zdań są prawdziwe</li> <li>•</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawia o osobach z niepełnosprawnościami</li> <li>• rozmawia z kolegą/koleżanką podając przykłady przedstawionych problemów</li> <li>•</li> </ul>	<p>Test Rozdział 11</p>

<p>faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.11; II.5, II.7; III.1, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; VIII.1, VIII.2; XI; XIII; XIV</p>			
<p><b>Lekcja 68</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematu Zdrowie (zdrowie psychiczne i fizyczne)</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście</p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi i zjawisk, opowiadanie o doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, ustosunkowywanie się do opinii innych osób, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.11; III.4, III.5, III.7; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.7; VI.3; VIII.1; XI; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące zdrowia fizycznego i psychicznego</li> <li>• określa, czy poszczególne zdania są zgodne z treścią przeczytanego tekstu</li> <li>• wybiera poprawne odpowiedzi na pytania dotyczące przeczytanego tekstu</li> <li>• dobiera wyrazy do kategorii</li> <li>• uzupełnia luki w tekście wybranymi wyrazami w odpowiedniej formie</li> <li>•</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania i wyraża swoją opinię na temat wpływu emocji indywidualnych osób na grupę i zjawiska masowej hysterii</li> <li>• opowiada o swoich doświadczeniach odnosząc się do podanych sytuacji i problemów</li> <li>• opisuje fotografię i odpowiada na pytania dotyczące przedstawionej sytuacji</li> </ul>	<p>Test Rozdział 11</p>
<p><b>Lekcja 69</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematu Zdrowie Przeszłość i teraźniejszość nierzeczywista (<i>Unreal past and present</i>); czasowniki złożone</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia zdania poprawną formą podanych czasowników</li> <li>• tłumaczy fragmenty zdań na język angielski</li> <li>• wybiera poprawną opcję odpowiednika wyróżnionego fragmentu zdania</li> <li>• wykorzystując podane wyrazy, tworzy fragmenty, którymi uzupełnia luki w zdaniach</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wpisuje wyrazy, które poprawnie uzupełniają luki we wszystkich trzech zdaniach</li> <li>• uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami</li> </ul>	<p>Test Rozdział 11</p>

<p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b>  <b>Czytanie:</b> rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim  Poziom rozszerzony: I.1.1; III.5; VIII.2, VIII.3; X; XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wybiera poprawne odpowiedzi uzupełniające luki w tekście</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• parafrazuje zdania z użyciem podanych słów kluczowych</li> </ul>	
<p><b>Lekcja 70</b></p> <p><b>Środki językowe</b>  Słownictwo z tematu Zdrowie (tryb życia, choroby cywilizacyjne)  Zwroty przydatne przypisaniu artykułu publicystycznego</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b>  <b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście  <b>Pisanie:</b> opisywanie zjawisk, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim  <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej  Poziom rozszerzony: I.1.1; III.4, III.7; V.1, V.3, V.6, V.12, V.13; VIII.3; X; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące przykładowego tekstu</li> <li>• wykorzystując podane zdania, pisze wstęp do przykładowego tekstu artykułu</li> <li>• wybiera odpowiednie zakończenie artykułu i uzasadnia swój wybór</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące chorób cywilizacyjnych, w tym bezsenności</li> <li>• pisze artykuł publicystyczny uwzględniając elementy zawarte w poleceniu</li> </ul>	<p>Test Rozdział 11</p>
<p><b>Lekcja 71</b></p> <p><b>Środki językowe</b>  Słownictwo z tematów: Sport oraz Zdrowie  Wyrażenia przydatne przy opisywaniu ilustracji, przedstawianiu argumentów, wyrażaniu i uzasadnianiu opinii oraz relacjonowaniu wydarzeń</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b>  <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania z rozmowy wstępnej</li> <li>• opisuje fotografię</li> <li>• na podstawie ilustracji wybiera i odrzuca propozycje, podając argumenty, które uzasadniają decyzję</li> <li>•</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawia na temat planowanej imprezy sportowej, odnosząc się do poszczególnych punktów polecenia</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące fotografii</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące czytania książek</li> </ul>	<p>Test Rozdział 11</p>

<p>teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danemu rozwiązaniu, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, zachęcanie</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.10, 1.11; IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.8, IV.9; VI.2, VI.3, VI.8; VIII.1, VIII.3; XI; XIII; XIV</p>			
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p><b>Lekcja 72</b></p> <p>Test: Rozdział 11</p>
--------------------------------------------------

**Rozdział 12 Nauka i technika**

<b>ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>WYMAGANIA PODSTAWOWE</b>	<b>WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE</b>	<b>ZADANIA SPRAWDZAJĄCE</b>
<p><b>Lekcja 73</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo z tematu Nauka i technika (Dziedziny nauki, odkrycia naukowe i wynalazki, awarie, urządzenia techniczne i ich obsługa, technologie informacyjno-komunikacyjne, korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technologicznego)</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Słuchanie:</b> znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p><b>Czytanie:</b> określanie myśli głównej fragmentu tekstu, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dobiera nazwy dziedzin nauki do opisów</li> <li>• dobiera wyrazy do luk w zdaniach</li> <li>• określa, czy wyróżnione w zdaniach wyrazy zostały poprawnie użyte; zastępuje niepoprawne wyrazy wyrazami właściwymi</li> <li>• uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami</li> <li>• przyporządkowuje wyrazy lukom w parach zdań</li> <li>• uzupełnia luki w dialogach odpowiednimi wyrazami; sprawdza poprawność z nagraniem</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania odnosząc się do ilustracji</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące różnych dziedzin nauki</li> <li>• w rozmowie, wyraża swoją opinię odnosząc się do podanych zdań</li> <li>• wykorzystując podane pytania rozmawia na temat różnych aspektów nauki i techniki</li> </ul>	<p>Test Rozdział 12</p>

<p>teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, ustosunkowywanie się do opinii innych osób</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinię</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzenie: I.12; II.5; III.1, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; VI.3; VI.4; VIII.1; X; XI; XIV</p>			
<p><b>Lekcja 74</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo z tematu Nauka i technika (korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych)</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Słuchanie:</b> określa myśl główną wypowiedzi, określa intencje nadawcy wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnianie informacji o faktach od opinii</p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, przedmiotów i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub nie zgadzanie się z opiniami innych osób, komentowanie wypowiedzi uczestników dyskusji, wyrażanie wątpliwości</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku polskim lub angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.12; II.2, II.3, II.5, II.7, II.8; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.8; VI.4; VIII.2; XI; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie informacji z wysłuchanego nagrania wybiera poprawne wyrażenia w zdaniach</li> <li>• wybiera poprawne odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanych nagrań</li> <li>• wyjaśnia znaczenie wyróżnionych w pytaniach wyrażen występujących w nagraniach</li> <li>• podaje przykłady odnosząc się do pytań zawierających wyróżnione frazy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące korzystania z telefonu</li> </ul>	<p>Test Rozdział 12</p>



<p><b>Lekcja 75</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematu Nauka i technika (np. ludzie nauki) Idiomy w wyrazem <i>light</i>; Czasowniki zakończone <i>-ify</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikające z informacji zawartych w tekście <b>Mówienie:</b> opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości <b>Pisanie:</b> opowiadanie o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinię <b>Reagowanie pisemne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku polskim lub angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.12; III.4, III.5, III.7; IV.2, IV.3; V.2, V.3; VI.3, VI.4; VII.3; VIII.2; XI; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady naukowców z podanych dziedzin</li> <li>• dobiera zdania do luk w tekście i określa, które odniesienia okazały się przydatne przy wyborze</li> <li>• dobiera zdania do luk w tekście</li> <li>• znajduje w tekście podane idiomy i dobiera do nich definicje</li> <li>• wyjaśnia znaczenie wyróżnionych w tekście idiomów</li> <li>• określa, z jakich rzeczowników zostały utworzone podane czasowniki</li> <li>• uzupełnia luki w pytaniach poprawną formą podanych wyrazów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze dialog rozpoczynający się od wybranego zdania</li> <li>• zadaje pytania i odpowiada na pytania zawierające różne formy czasowniki zakończonych <i>-ify</i></li> </ul>	<p>Test Rozdział 12</p>
<p><b>Lekcja 76</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematu Nauka i technika Czasowniki modalne w odniesieniu do przeszłości; rzeczowniki utworzone od czasowników złożonych</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Czytanie:</b> rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu <b>Reagowanie pisemne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi czasownikami modalnymi oraz poprawną formą podanych czasowników</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach wybranymi przyimkami tworząc rzeczowniki</li> <li>• wybiera zdania, które poprawnie uzupełniają luki w dialogach</li> <li>• wykorzystując podane wyrazy, tworzy fragmenty, którymi uzupełnia luki w zdaniach</li> <li>• uzupełnia luki w tekście poprawną formą podanych wyrazów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tłumaczy fragmenty zdań na język angielski</li> <li>• uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami</li> <li>• uzupełnia luki w tekście poprawną formą wybranych wyrazów</li> </ul>	<p>Test Rozdział 12</p>

<p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.12; III.5; VII.3; VIII.3; X; XIV</p>			
<p><b>Lekcja 77</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo z tematu Nauka i technika (korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technologicznego)</p> <p>Wyrażenia przydatne przy pisaniu rozprawki z opinią</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście</p> <p><b>Pisanie:</b> opisywanie zjawisk, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stawianie tezy, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie, kończenie wypowiedzi konkluzją, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku; przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.12; III.4, III.5, III.7; V.1, V.3, V.6, V.8, V.12 V.13; VIII.2, VIII.3; X; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poprawia błędy logiczne i spójności występujące we fragmentach tekstów</li> <li>łączy zdania, tworząc zdania złożone</li> <li>łączy zdania złożone, tworząc spójny akapit</li> <li>wskazuje w przykładowym akapicie fragmenty niespójne oraz niezgodne lub luźno związane z tematem</li> <li>przepisuje akapit, tak, aby nie zawierał błędów w spójności oraz fragmentów odbiegających od tematu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozmawia na temat korzyści i zagrożeń wynikających z postępu naukowo-technologicznego</li> <li>pisze rozprawkę uwzględniając elementy zawarte w poleceniu</li> </ul>	<p>Test Rozdział 12</p>
<p><b>Lekcja 78</b></p> <p>Test: Rozdział 12</p>			

Rozdział 13 Świat przyrody

**ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ**

**WYMAGANIA PODSTAWOWE**

**WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE**

**ZADANIA SPRAWDZAJĄCE**

<p><b>Lekcja 79</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematu Świat przyrody (Krajobraz, klimat, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, zwierzęta, katastrofy ekologiczne, klęski żywiołowe, eksploracja przestrzeni kosmicznej)</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Słuchanie:</b> znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji <b>Czytanie:</b> określanie myśli głównej fragmentu tekstu, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu <b>Mówienie:</b> opisywanie zwierząt, miejsc i zjawisk, opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, rozważanie sytuacji hipotetycznych <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.13; II.5; III.1, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.10; VIII.1; X; XI; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wybiera w tekście poprawne wyrazy</li> <li>• dobiera wyrażenia do opisów</li> <li>• dobiera wyrazy do luk w dialogu, sprawdza poprawność z nagraniem</li> <li>• wskazuje zdania prawdziwe i poprawia fałszywe</li> <li>• odpowiada na pytania quizu ekologicznego</li> <li>• dobiera wyrażenia do luk w zdaniach</li> <li>• łączy wyrażenia tworząc frazy</li> <li>• dobiera frazy do luk w dialogu; sprawdza poprawność z nagraniem</li> <li>• podpisuje ilustracje nazwami zwierząt</li> <li>• dobiera wyrazy do kategorii</li> <li>• dobiera wyrazy do luk w tekście</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące miejsc przedstawionych na fotografiach</li> <li>• wykorzystując podane wyrazy, na zmianę opisuje zwierzęta i odgaduje nazwy zwierząt opisywanych przez kolegę/koleżankę</li> <li>• wykorzystując podane pytania rozmawia na temat różnych aspektów świata przyrody</li> </ul>	<p>Test Rozdział 13</p>
<p><b>Lekcja 80</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematu Świat przyrody (zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego)</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Słuchanie:</b> znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków z informacji zawartych w wypowiedzi <b>Czytanie:</b> rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, ustosunkowywanie się do opinii innych osób <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie wysłuchanego nagrania dobiera wypowiedzi do fotografii</li> <li>• dobiera zdania do wypowiedzi z wysłuchanego nagrania</li> <li>• wyjaśnia znaczenie podanych wyrażeń</li> <li>• dobiera wyrażenia do luk w zdaniach</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża swoją opinię odnośnie tego, czy osoby na fotografiach szkodzą środowisku czy pomagają je chronić</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące zagrożeń i ochrony środowiska</li> <li>• rozmawia na temat zagrożeń i ochrony środowiska odnosząc się do podanych zdań</li> </ul>	<p>Test Rozdział 13</p>

<p>przekazywanie w języku polskim lub angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.13; II.5, II.7; III.5; IV.1, IV.2, IV.3; IV.6; VIII.1, VIII.2; XI; XIII; XIV</p>			
<p><b>Lekcja 81</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematu Świat przyrody (rośliny i zwierzęta) Czasowniki złożone Idiomy ze słowem <i>world</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Czytanie:</b> określanie myśli głównej fragmentu tekstu, określanie intencji i nastawienia autora tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu <b>Mówienie:</b> opisywanie zwierząt i miejsc, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, ustosunkowywanie się do opinii innych osób, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim lub angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.13; III.1, III.2, III.4, III.5; VIII.1, VIII.2; XI; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dobiera pytania do części tekstu</li> <li>• dobiera wyrazy tworząc czasowniki złożone</li> <li>• dobiera czasowniki złożone do definicji</li> <li>• dobiera wyrazy do luk w tekście</li> <li>• wskazuje w tekście określony idiom i wyjaśnia jego znaczenie</li> <li>• wyjaśnia znaczenie wyróżnionych w zdaniach idiomów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje fotografię i wyraża opinię na temat trzymania dzikich zwierząt w niewoli</li> </ul>	<p>Test Rozdział 13</p>
<p><b>Lekcja 82</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematu Świat przyrody Strona bierna z imiesłowem i formą <i>-ing</i>; przymiotniki tworzone z rzeczowników</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wybiera w zdaniach poprawne formy czasowników</li> <li>• uzupełnia zdania poprawną formą podanych czasowników</li> <li>• uzupełnia zdania przymiotnikami utworzonymi z podanych rzeczowników</li> <li>• wybiera poprawną opcję tłumaczenia fragmentu zdania</li> <li>• wybiera poprawne wyrażenia uzupełniające luki w tekście</li> <li>• wykorzystując podane wyrazy, tworzy fragmenty, którymi uzupełnia luki w zdaniach</li> <li>• uzupełnia luki w tekście poprawną formą podanych wyrazów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wpisuje wyrazy, które poprawnie uzupełniają luki we wszystkich trzech zdaniach</li> <li>• parafrazuje zdania z użyciem podanych słów kluczowych</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące opieki nad zwierzętami towarzyszącymi</li> </ul>	<p>Test Rozdział 13</p>

<p><b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście szczegółowych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie zwierząt, i miejsc, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, ustosunkowywanie się do opinii innych osób</p> <p><b>Pisanie:</b> opisywanie zwierząt, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, stawianie tezy, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie, kończenie wypowiedzi konkluzją, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.13; III.4, III.5; IV.1, IV.3, IV.6; V.1, V.3, V.6, V.7, V.8, V.12, V.13; VIII.2, VIII.3; X; XI, XIII; XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wybiera tekst zawierający bardziej zaawansowane struktury gramatyczne; wskazuje określone struktury</li> <li>• łączy zdania stosując określone struktury</li> <li>• uzupełnia tekst utworzonymi zdaniami złożonymi</li> </ul>	<p>oraz małych ogrodów zoologicznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze akapit o wadach małych ogrodów zoologicznych stosując zdania złożone</li> <li>• pisze rozprawkę uwzględniając elementy zawarte w poleceniu</li> </ul>	
<p><b>Lekcja 83</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo z tematów: Nauka i technika, Świat przyrody</p> <p>Wyrażenia przydatne przy opisywaniu ilustracji, przedstawianiu argumentów, wyrażaniu i uzasadnianiu opinii oraz relacjonowaniu wydarzeń</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danemu rozwiązaniu, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, zachęcanie</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania z rozmowy wstępnej</li> <li>• opisuje fotografię</li> <li>• na podstawie ilustracji wybiera i odrzuca propozycje, podając argumenty, które uzasadniają decyzję</li> <li>•</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawia na temat ekologicznego stylu życia, odnosząc się do poszczególnych punktów polecenia</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące fotografii</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące korzystania z Internetu oraz korzyści i zagrożeń z tym związanych</li> </ul>	<p>Test Rozdział 13</p>

<p>przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.12, 1.13; IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.8, IV.9; VI.2, VI.3, VI.8; VIII.1, VIII.3; XI; XIII; XIV</p>			
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

#### Lekcja 84

Test: Rozdział 13

### Rozdział 14 Państwo i społeczeństwo

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p><b>Lekcja 85</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematu Państwo i społeczeństwo (Struktura państwa i urzędy, polityka i ideologia, organizacje krajowe i międzynarodowe, konflikty, przestępczość i rodzaje kar, praca społeczna, ekonomia, religia, prawa człowieka)</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Słuchanie:</b> znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji <b>Czytanie:</b> określanie myśli głównej fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, układanie informacji w określonej kolejności <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów <b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinię, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.14; III.1, III.4, III.5, III.6; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; VI.4; VIII.1; X; XI; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wybiera poprawne wyrazy w zdaniach</li> <li>• uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami; sprawdza poprawność z nagraniem</li> <li>• dobiera opisy do nazw organizacji</li> <li>• dobiera wyrazy do luk w zdaniach</li> <li>• uzupełnia wyrażenia wybranymi czasownikami</li> <li>• dobiera wyrazy do luk w tekście</li> <li>• dobiera wyrazy do opisów</li> <li>•</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisuje fotografie i odpowiada na pytania dotyczące przedstawionych na nich sytuacji</li> <li>• układa w kolejności rodzaje przestępstw – od najbardziej do najmniej poważnych, uzasadnia swój wybór</li> <li>• wykorzystując podane pytania, rozmawia na temat różnych problemów dotyczących państwa i społeczeństwa</li> </ul>	<p>Test Rozdział 14</p>

<p><b>Lekcja 86</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematu Państwo i społeczeństwo (problemy współczesnego świata, akcje protestacyjne) Czasowniki złożone z partykułą <i>out</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Słuchanie:</b> określa kontekst wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków z informacji zawartych w wypowiedzi <b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu <b>Mówienie:</b> opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku, <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.14; II.4, II.5, II.7; III.4, III.5; IV.2, IV.3, IV.6; VIII.2; XI; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa kontekst, w jakim wyróżnione w zdaniach wyrazy zostały użyte w wysłuchanym nagraniu</li> <li>na podstawie wysłuchanego nagrania uzupełnia luki w tekście</li> <li>na podstawie wysłuchanego nagrania uzupełnia notatkę dotyczącą akcji protestacyjnej</li> <li>dobiera wyróżnione w tekście czasowniki złożone do ich odpowiedników</li> <li>uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami</li> <li>zastępuje podkreślone wyrażenia swoimi pomysłami, tak aby zdania były prawdziwe</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odpowiada na pytania dotyczące uczestnictwa w akcjach protestacyjnych</li> <li>rozmawia na temat problemu głodu oraz akcji protestacyjnych, do jakich byłby skłonny się przyłączyć</li> <li></li> </ul>	<p>Test Rozdział 14</p>
<p><b>Lekcja 87</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematu Państwo i społeczeństwo (problemy współczesnego świata, zjawiska społeczne) Przymiotniki złożone</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikające z informacji zawartych w tekście <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, przedmiotów miejsc i zjawisk, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzupełnia streszczenie tekstu odpowiednimi słowami kluczowymi</li> <li>uzupełnia w języku angielskim streszczenie zgodnie z informacjami z przeczytanego tekstu</li> <li>znajduje w tekście określony wyraz i wyjaśnia jego znaczenie</li> <li>zastępuje podkreślone wyrazy wybranymi przymiotnikami, tak aby utworzyć przymiotniki złożone o przeciwnym znaczeniu</li> <li>podaje rzeczowniki, które mogłyby być opisane danymi przymiotnikami</li> <li>dobiera czasowniki do ich znaczenia</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach wybranymi czasownikami w odpowiedniej formie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odpowiada na pytania dotyczące nierówności społecznych</li> <li>pracując w grupie, przygotowuje infografikę na temat wybranego problemu współczesnego świata</li> </ul>	<p>Test Rozdział 14</p>

<p>przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku, przedstawianie publicznie w języku obcym wcześniej przygotowanego materiału</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom rozszerzony: I.14; III.4, III.5, III.7; IV.1, IV.3, IV.6; VIII.2, VIII.4; XI; XII; XIII; XIV</p>			
<p><b>Lekcja 88</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematu Państwo i społeczeństwo Imiesłowy czynne i bierne; zdania rozszczerpione (<i>Participles; cleft sentences</i>)</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Czytanie:</b> rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku polskim lub angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.14; III.5; VIII.2, VIII.3; X; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w zdaniach poprawną formą podanych czasowników</li> <li>• wyjaśnia różnice w znaczeniu określonych zdań</li> <li>• przepisuje zdania stosując konstrukcję „<i>cleft</i>”</li> <li>• wpisuje wyrazy, które poprawnie uzupełniają luki w obu zdaniach</li> <li>• wykorzystując podane wyrazy, tworzy fragmenty, którymi uzupełnia luki w zdaniach</li> <li>• wybiera odpowiedzi, które poprawnie uzupełniają luki w tekście</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami</li> <li>• uzupełnia luki w tekście poprawną formą wybranych wyrazów</li> <li>• tłumaczy fragmenty zdań na język angielski</li> </ul>	<p>Test Rozdział 14</p>
<p><b>Lekcja 89</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematu Państwo i społeczeństwo (problemy współczesnego świata, zjawiska społeczne) Wyrażenia stosowane do wyrażania i uzasadniania opinii</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu tekstu <b>Mówienie:</b> przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów <b>Pisanie:</b> opisywanie miejsc i zjawisk, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stawianie tezy, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie, kończenie wypowiedzi</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje wyrażenia związane z mieszkaniem na zamkniętym osiedlu</li> <li>• uzupełnia wyrażenia wybranymi czasownikami</li> <li>• analizuje fragment tekstu przykładowej rozprawki i odpowiada na pytania jej dotyczące</li> <li>• przepisuje wstęp przykładowej rozprawki, tak aby zawierał tezę z opinią</li> <li>• zastępuje podkreślone w tekście fragmenty bardziej zaawansowanymi i precyzyjnymi sformułowaniami</li> <li>• zmienia styl zastosowany we fragmencie tekstu na bardziej formalny</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża swoją opinię na temat zamkniętych osiedli i kamer instalowanych w szkołach</li> <li>• pisze zakończenie przykładowej rozprawki</li> <li>• pisze rozprawkę uwzględniając elementy zawarte w poleceniu</li> </ul>	<p>Test Rozdział 14</p>



konkluzją, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji

**Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim, stosowanie zmiany stylu

**Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej

Poziom rozszerzony: I.14; III.4, III.5, III.7, III.10; V.1, V.3, V.6, V.8, V.12, V.13; VIII.2, VIII.3, VIII.6; X; XI; XIII; XIV

## Lekcja 90

Test: Rozdział 14