

# Oxford Repetytorium Maturzysty poziom podstawowy i rozszerzony

## Plan wynikowy



### Rozdział 1 Człowiek

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p><b>Lekcja 1</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematu Człowiek (dane osobowe, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, opisywanie uczuć i emocji, zainteresowania, etapy życia, rzeczy osobiste, umiejętności, osobisty system wartości, autorytety, społeczny system wartości) Przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i cechy charakteru Przedrostki stosowane do tworzenia przymiotników o przeciwnym znaczeniu</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Czytanie:</b> określanie myśli głównej fragmentu tekstu, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, przedstawianie faktów z teraźniejszości, przedstawianie marzeń i intencji, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji i pragnień, pytanie o upodobania preferencje i pragnienia <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie Poziom podstawowy: I.1; III.5; IV.1, IV.3, IV.4, IV.7; VI.3; VIII.1; XI</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia formularz wybranymi wyrazami</li> <li>• dopasowuje wyrazy do nagłówków</li> <li>• przyporządkowuje przymiotnikom ich antonimy</li> <li>• dopasowuje przymiotniki do kategorii</li> <li>• za pomocą podanych przedrostków tworzy przymiotniki o przeciwnym znaczeniu</li> <li>• przyporządkowuje przymiotnikom ich synonimy</li> <li>• dopasowuje przymiotniki opisujące uczucia i emocje do podanych sytuacji</li> <li>• dopasowuje czasowniki i wyrażenia do ich odpowiedników</li> <li>• uzupełnia luki w tekście wybranymi wyrazami</li> <li>• uzupełnia tabelę wybranymi wyrazami</li> <li>• przyporządkowuje wyrazy zdaniom i wskazuje, które zdania odnoszą się do niego</li> <li>• wybiera poprawne uzupełnienie zdań</li> <li>• dopasowuje wyrazy i wyrażenia do luk w zdaniach</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w rozmowie z kolegą/koleżanką zadaje pytania i uzupełnia formularz, odpowiada na pytania kolegi/koleżanki</li> <li>• opisuje osoby na fotografiach, odgaduje jaką osobę opisał kolega</li> <li>• rozmawia o uczuciach i emocjach związanych z podanymi sytuacjami</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące podanych przedmiotów</li> <li>• w rozmowie z kolegą/koleżanką podaje, które z podanych umiejętności posiada, a które chciałby zdobyć</li> <li>• zadaje podane pytania i udziela odpowiedzi na pytania kolegi/koleżanki</li> </ul>	<p>Test Rozdział 1</p>

<p><b>Lekcja 2</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo dotyczące wyglądu zewnętrznego Czasy teraźniejsze; przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Słuchanie:</b> określanie myśli głównej wypowiedzi, określanie intencji rozmówcy, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji odróżnianie informacji o faktach od opinii <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych Poziom podstawowy: I.1; II.3, II.5; IV.1, IV.3, IV.6; VIII.1; XI; XIII Poziom rozszerzony II.8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie wysłuchanego nagrania przyporządkowuje wypowiedzi do osób na fotografiach</li> <li>• dobiera zdania do wypowiedzi z wysłuchanego nagrania</li> <li>• na podstawie wysłuchanego nagrania wybiera poprawne odpowiedzi</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje osoby przedstawione na fotografiach</li> <li>• zadaje podane pytania i udziela odpowiedzi na pytania kolegi/koleżanki</li> </ul>	<p>Test Rozdział 1</p>
<p><b>Lekcja 3</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo związane z uczeniem się języków obcych i posługiwaniem się różnymi językami <i>False friends</i> Czasowniki złożone</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Czytanie:</b> określanie myśli głównej tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu <b>Mówienie:</b> opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, ustosunkowywanie się do opinii innych osób, <b>Pisanie:</b> przedstawianie faktów z przeszłości teraźniejszości <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku angielskim <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje słowa kluczowe w nagłówkach</li> <li>• dobiera nagłówki do paragrafów</li> <li>• wyjaśnia znaczenie wyrazów wyróżnionych w tekście</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach wybranymi wyrazami</li> <li>• wskazuje w tekście podane czasowniki złożone i podaje ich polskie znaczenie</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach poprawną formą wybranych czasowników złożonych</li> <li>• dopasowuje zdania do luk w tekście</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące uczenia się języków obcych</li> <li>• rozmawia na temat posługiwania się różnymi językami</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące <i>false friends</i></li> <li>• pisze zdania z użyciem czasowników złożonych</li> </ul>	<p>Test Rozdział 1</p>

<p>Poziom podstawowy: I.1, I.3; III.1, III.4, III.5; IV.5, IV.6; V.3; VIII.2; XI; XIII; XIV</p>			
<p><b>Lekcja 4</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym, cechami charakteru, emocjami Wyrażenia przydatne przy opisywaniu ilustracji Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Słuchanie:</b> znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, <b>Czytanie:</b> rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi i miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, przedstawianie intencji i planów na przyszłość, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p><b>MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom podstawowy: I.1; II.5; III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.6; VI.2, VI.3; VIII.1, VIII.3; XI; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawia o tym, na co zwraca uwagę przy pierwszym spotkaniu z nowo poznaną osobą</li> <li>• dobiera zdania do luk w dialogu</li> <li>• na podstawie ilustracji wpisuje wyrazy odpowiednie do kategorii</li> <li>• na podstawie nagrania ocenia, czy podany w nim opis ilustracji był kompletny</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawia o nowo poznanej osobie odnosząc się do poszczególnych punktów polecenia</li> <li>• opisuje ilustrację</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące ilustracji</li> </ul>	<p>Test Rozdział 1</p>

<p><b>Lekcja 5</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>; Przedimki określone i nieokreślone, brak przedimka</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Czytanie:</b> rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu <b>Reagowanie pisemne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie uczuć i emocji <b>MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.1; III.5; VII.3, VII.13; VIII.3; X; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wybiera w zdaniach poprawne formy czasownika</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach poprawną formą podanych czasowników</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach poprawnymi przedimkami</li> <li>• uzupełnia luki w dialogach wybranymi zdaniami</li> <li>• wybiera poprawną opcję tłumaczenia fragmentu zdania</li> <li>• dobiera czasowniki do luk w tekście i wpisuje je w poprawnej formie czasowników</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami</li> <li>• wpisuje wyrazy, które poprawnie uzupełniają luki we wszystkich trzech zdaniach</li> <li>• uzupełnia luki w tekście odpowiednio przekształcając podane wyrazy</li> </ul>	<p>Test Rozdział 1</p>
<p><b>Lekcja 6</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo opisujące cechy charakteru Czasy teraźniejsze</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Czytanie:</b> określanie myśli głównej fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu <b>Mówienie:</b> przedstawianie faktów z teraźniejszości <b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, przedstawianie intencji i planów na przyszłość, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, ustosunkowywanie się do opinii innych osób, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji <b>Reagowanie pisemne:</b> proponowanie <b>MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.1; III.1, III.4, III.5; IV.3; V.1, V.4, V.6, V.7, V.11, V.12; VII.3; VII.8; VIII.3; X; XI; XIII; XIV Poziom rozszerzony: V.12, V.13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące pisania i wysyłania e-maili</li> <li>• dopasowuje fragmenty tekstu do poszczególnych punktów polecenia</li> <li>• dopisuje brakujący fragment wypowiedzi</li> <li>• dobiera wyrazy do luk w tekście</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze e-mail odnosząc się do poszczególnych punktów polecenia</li> <li>• pisze list formalny uwzględniając elementy zawarte w poleceniu</li> </ul>	<p>Test Rozdział 1</p>

<b>Lekcja 7</b>			
Test: Unit 1			
<b>Rozdział 2 Miejsce zamieszkania</b>			
<b>ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>WYMAGANIA PODSTAWOWE</b>	<b>WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE</b>	<b>ZADANIA SPRAWDZAJĄCE</b>
<p><b>Lekcja 8</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematu: Miejsce zamieszkania (pomieszczenia i ich wyposażenie, rodzaje domów i mieszkań, prace domowe, wynajmowanie i zakup mieszkania i domu, przeprowadzka, architektura); przyimki położenia</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Słuchanie:</b> znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji <b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, układanie informacji w określonej kolejności <b>Mówienie:</b> opisywanie miejsc, opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji i pragnień, pytanie o upodobania preferencje i pragnienia <b>MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku angielskim <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.2; II.5, III.4, III.5, III.6; IV.1, IV.2, IV.3; VI.3; VI.4, VI.5; VIII.1, VIII.2; X; XI; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyporządkowuje wyrazy kategoriom</li> <li>• uzupełnia zdania wybranymi wyrazami</li> <li>• dopasowuje wyrazy i wyrażenia do luk w zdaniach</li> <li>• dobiera czasowniki do rzeczowników tworząc nazwy zwroty oznaczające prace domowe</li> <li>• wybiera w tekście poprawne wyrazy i wyrażenia</li> <li>• uzupełnia dialog odpowiednimi wyrazami; sprawdza poprawność z nagraniem</li> <li>• odgrywa dialog z podziałem na role</li> <li>• dobiera wyrazy i wyrażenia do luk w tekście</li> <li>• dobiera początki pytań do ich zakończeń</li> <li>• układa zdania w odpowiedniej kolejności</li> <li>• podaje polskie odpowiedniki wyróżnionych wyrazów</li> <li>• wybiera poprawne odpowiedzi uzupełniające luki w tekście</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące swojego miejsca zamieszkania</li> <li>• opisuje pomieszczenia na ilustracjach stosując wybrane przyimki położenia</li> <li>• zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie prac domowych</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wynajmowania i zakupu mieszkania lub domu</li> <li>• opisuje sytuację na ilustracji</li> <li>• odpowiada na pytania związane z ilustracją</li> <li>• rozmawia na temat swoich upodobań i opinii dotyczących miejsca zamieszkania</li> </ul>	<p>Test Rozdział 2</p>

<p><b>Lekcja 9</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo dotyczące zmiany miejsca zamieszkania i wyposażenia domu</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Słuchanie:</b> określanie myśli głównej wypowiedzi, określanie intencji nadawcy wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji <b>Czytanie:</b> rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu <b>Mówienie:</b> przedstawianie marzeń i planów na przyszłość, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów <b>MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych Poziom podstawowy: I.2; II.2, II.3, II.5; III.5; IV.4, IV.6; VIII.2; XI; XIII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie wysłuchanego nagrania określa główną myśl każdej wypowiedzi</li> <li>• dobiera zdania do wypowiedzi z wysłuchanego nagrania</li> <li>• dobiera wyrazy do luk w tekście</li> <li>• na podstawie wysłuchanego nagrania uzupełnia luki w notatce w języku angielskim</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące zmiany miejsca zamieszkania</li> </ul>	<p>Test Rozdział 2</p>
<p><b>Lekcja 10</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo związane z wyposażeniem domu i pokoju oraz pracami domowymi Czasowniki złożone z <i>up</i> i <i>down</i> Wyrażenia z <i>order</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Czytanie:</b> określanie myśli głównej tekstu, określanie nastawienia autora tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu <b>Pisanie:</b> przedstawianie faktów z przeszłości teraźniejszości <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji i pragnień, pytanie o upodobania preferencje i pragnienia <b>MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wybiera poprawne odpowiedzi zgodnie z przeczytanym tekstem</li> <li>• dobiera wyrazy wyróżnione w tekście do ich synonimów</li> <li>• dobiera wyrazy do luk w pytaniach i wpisuje je w odpowiedniej formie</li> <li>• dobiera wyrażenia do ich synonimów wyróżnionych w zdaniach</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach wpisując <i>up</i> lub <i>down</i>; sprawdza poprawność w tekście</li> <li>• dobiera pytania do części tekstu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące utrzymania porządku w pokoju</li> <li>• zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie swojego pokoju oraz związku osobowości z wyglądem pokoju</li> <li>• przepisuje zdania, tak aby były prawdziwe</li> </ul>	<p>Test Rozdział 2</p>

<p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom podstawowy: I.2; III.1, III.2, III.4, III.5; V.3; VI.3, VI.4, VI.5; VIII.2; XI; XIII; XIV</p>			
<p><b>Lekcja 11</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo związane z miejscem zamieszkania</p> <p>Wyrażenia przydatne przy spekulowaniu, relacjonowaniu wydarzeń i wyrażaniu opinii</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Śłuchanie:</b> określanie myśli głównej fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi i miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danemu rozwiązaniu</p> <p><b>MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom podstawowy: I.2; II.2, II.5; IV.1, IV.2, IV.6, IV.8, IV.9; VIII.1, VIII.3; XI; XIII; XIV</p> <p>Poziom rozszerzony: IV.8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie ilustracji wskazuje pytania, na które odpowiadają osoby z wysłuchanego nagrania</li> <li>• opisuje ilustrację</li> <li>• podaje, które z propozycji przedstawionych na ilustracjach wydaje mu się najlepsza</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego nagrania</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące ilustracji</li> <li>• na podstawie ilustracji wybiera i odrzuca propozycje, podając argumenty, które uzasadniają decyzję</li> <li>• wyraża swoją opinie odnośnie urządzania wnętrz oraz wynajmowania i zakupu mieszkania</li> </ul>	<p>Test Rozdział 2</p>

<p><b>Lekcja 12</b></p> <p><b>Środki językowe</b>  Czasy <i>present perfect simple</i> i <i>present perfect continuous</i>  Zaimki nieokreślone</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b>  <b>Czytanie:</b> rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  <b>MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim  <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej  Poziom podstawowy: I.2; III.5; VIII.2, VIII.3; X; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wybiera w zdaniach poprawne formy czasownika</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach poprawną formą podanych czasowników</li> <li>• dobiera zaimki nieokreślone do luk w zdaniach</li> <li>• wybiera poprawną opcję transformacji fragmentu zdania</li> <li>• wybiera poprawne odpowiedzi i uzupełnia nimi luki w tekście</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tłumaczy fragmenty zdań na język angielski</li> <li>• wykorzystując podane wyrazy, tworzy fragmenty, którymi uzupełnia luki w zdaniach</li> <li>• uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami</li> <li>• parafrazuje zdania wykorzystując podane wyrazy kluczowe</li> </ul>	<p>Test Rozdział 2</p>
<p><b>Lekcja 13</b></p> <p><b>Środki językowe</b>  Słownictwo z tematu Miejsce zamieszkania  Zwroty przydatne przy opisywaniu emocji i atmosfery, wyrażaniu opinii oraz wyrażaniu zachęty  Czasy przeszłe i teraźniejsze</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b>  <b>Czytanie:</b> określanie myśli głównej fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  <b>Pisanie:</b> opisywanie miejsc, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  <b>Reagowanie pisemne:</b> proponowanie, zachęcanie, udzielanie rady, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych  <b>MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim  <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, które z podanych fragmentów zawiera pełne rozwinięcie punktu polecenia i uzasadnia odpowiedź</li> <li>• określa, w jakim stopniu poszczególne punkty polecenia zostały rozwinięte w przedstawionym tekście</li> <li>• uzupełnia tekst wybranymi zdaniami</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze wypowiedź na blogu odnosząc się do poszczególnych punktów polecenia</li> <li>• pisze list formalny uwzględniając elementy zawarte w poleceniu</li> </ul>	<p>Test Rozdział 2</p>



Poziom podstawowy: I.2; III.1, III.4, III.5; V.1, V.3, V.6, V.7, V.11, V.12; VII.3; VII.8, VII.9, VII.14; VIII.3; X; XIII; XIV Poziom rozszerzony: V.12, V.13			
--	--	--	--

<b>Lekcja 14</b>
Test: Unit 2

**Rozdział 3 Edukacja**

<b>ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>WYMAGANIA PODSTAWOWE</b>	<b>WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE</b>	<b>ZADANIA SPRAWDZAJĄCE</b>
---	-----------------------------	----------------------------------	-----------------------------

<p><b>Lekcja 15</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematu Edukacja (przedmioty szkolne, nauka, zajęcia pozaszkolne, miejsca w szkole, życie szkoły, studia wyższe, system oświaty, nauka przez całe życie, przybory szkolne, oceny)</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Słuchanie:</b> znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji <b>Czytanie:</b> określanie myśli głównej fragmentów tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi i miejsc, opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji i pragnień, pytanie o upodobania preferencje i pragnienia <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.3; II.5, III.1, III.4, III.5; IV.1, IV.2, IV.3IV.6, IV.7; VI.3; VI.4, VI.5; VIII.1, X; XI; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje nazwy przedmiotów szkolnych odpowiadające zdaniom</li> <li>• dobiera czasowniki do wyrażen tworząc nazwy czynności i podaje do jakich przedmiotów szkolnych te czynności się odnoszą</li> <li>• wybiera w tekście poprawne wyrazy i wyrażenia</li> <li>• dobiera czasowniki do wyrażen tworząc nazwy zajęć pozaszkolnych i odpowiada na podane pytania</li> <li>• uzupełnia dialogi nazwami pomieszczeń szkolnych</li> <li>• dobiera początki zdań do ich zakończeń</li> <li>• uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą wybranych wyrażen</li> <li>• dobiera wyrazy do luk w tekście, sprawdza poprawność z nagraniem</li> <li>• dobiera wyrażenia do luk w tekście</li> <li>• podaje nazwy przedmiotów na ilustracjach</li> <li>• dobiera czasowniki do luk w tekście i wpisuje je w odpowiedniej formie</li> <li>• wybiera poprawne czasowniki w pytaniach</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące edukacji odnosząc się do sytuacji na ilustracjach</li> <li>• opisuje polski system oświaty</li> <li>• zadaje pytania i udziela odpowiedzi napytania kolegi/koleżanki dotyczące uczenia się</li> </ul>	<p>Test Rozdział 3</p>
---	---	---	------------------------

<b>Lekcja 16</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• proponuje, jakimi słowami można zastąpić podane odpowiedzi</li> </ul>	<p>Uczeń:</p>	<p>Test Rozdział 3</p>
------------------	--	---------------	------------------------

<p><b>Środki językowe</b> Słownictwo dotyczące edukacji – różne formy zajęć lekcyjnych, projekty szkolne</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Słuchanie:</b> znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji <b>Mówienie:</b> przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie <b>MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim lub polskim informacji sformułowanych w języku angielskim <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.3; II.5; IV.3, IV.6; VI.3, VI.4, VIII.2; XI; XIII; XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie wysłuchanego nagrania wybiera poprawne odpowiedzi</li> <li>• na podstawie wysłuchanego nagrania wyjaśnia znaczenie wyrazów wyróżnionych w zdaniach</li> <li>• na podstawie wysłuchanego nagrania dobiera zdania do wypowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące różnych form zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych</li> </ul>	
<p><b>Lekcja 17</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematu Edukacja Końcówki przymiotników (-ing, -ed); Czasowniki złożone ze <i>stay</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu <b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, <b>MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku angielskim lub polskim informacji sformułowanych w języku angielskim <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.3; III.4, III.5; IV.6; VI.3; VIII.1, VIII.2; XI; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, do jakich informacji odnoszą się wyróżnione w tekście wyrazy</li> <li>• dobiera zdania do luk w tekście</li> <li>• znajduje w tekście przymiotniki utworzone od podanych czasowników i wpisuje je w tabelkę; uzupełnia tabelkę odpowiednimi przymiotnikami z końcówką –<i>ed</i> lub –<i>ing</i></li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach wybranymi przymiotnikami</li> <li>• wyjaśnia znaczenie wyrazów wyróżnionych w tekście</li> <li>• wyjaśnia znaczenie czasowników złożonych wyróżnionych w zdaniach</li> <li>• na podstawie przeczytanego tekstu uzupełnia zdania w języku angielskim</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące sytuacji na fotografiach</li> <li>• rozmawia na temat szkoły przedstawionej w tekście</li> <li>• zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące uczenia się i zajęć szkolnych i pozaszkolnych</li> </ul>	<p>Test Rozdział 3</p>

<p><b>Lekcja 18</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo związane z edukacją Wyrażenia przydatne przy wyrażaniu opinii i ustosunkowywaniu się do opinii innych osób oraz nawiązywaniu do elementów polecenia</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Śłuchanie:</b> znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji <b>Mówienie:</b> opowiadanie o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, ustosunkowywanie się do poglądów innych osób, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danemu rozwiązaniu <b>Reagowanie ustne:</b> rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie i uzasadnianie swoich preferencji <b>MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.3; II.5; IV.2, IV.6, IV.8; VI.2, VI.3, VI.4, VI.5; VIII.1, VIII.3; XI; XIII; XIV Poziom rozszerzony: IV.8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie wysłuchanego nagrania podaje, jakich argumentów użyli rozmówcy na poparcie swoich opinii</li> <li>• podaje przymiotniki przydatne do opisu ilustracji</li> <li>• odnosząc się do polecenia uzasadnia wybór jednej z opcji oraz powody odrzucenia pozostałych opcji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskutuje na temat przedstawionych zdań uzasadniając swoje opinie</li> <li>• prowadzi rozmowę na temat uczenia się języków obcych, odnosząc się do poszczególnych punktów polecenia</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące technik uczenia się oraz programów nauczania</li> </ul>	<p>Test Rozdział 3</p>
<p><b>Lekcja 19</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematu Edukacja Czasy przeszłe; konstrukcja <i>used to</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Czytanie:</b> rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu <b>Pisanie:</b> opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wybiera w zdaniach poprawne formy czasowników</li> <li>• uzupełnia luki w tekście poprawną formą podanych czasowników</li> <li>• wybiera poprawną opcję tłumaczenia fragmentu zdania</li> <li>• uzupełnia luki w dialogach wybranymi zdaniami</li> <li>• wybiera poprawne odpowiedzi i uzupełnia nimi luki w tekście</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami</li> <li>• wykorzystując podane wyrazy, tworzy fragmenty, którymi uzupełnia luki w zdaniach</li> </ul>	<p>Test Rozdział 3</p>

<p><b>MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom podstawowy: I.3; III.5; V.2; VIII.3; X; XIV</p>			
<p><b>Lekcja 20</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo z tematu Edukacja</p> <p>Czasy teraźniejsze i przeszłe</p> <p>Zwroty przydatne przy wyrażaniu opinii, pytaniu o radę oraz relacjonowaniu wydarzeń</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Czytanie:</b> określanie myśli głównej fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p><b>Pisanie:</b> opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p><b>Reagowanie pisemne:</b> wyrażanie opinii i pytanie o opinię, proponowanie, zachęcanie, pytanie o radę, udzielanie rady</p> <p><b>MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom podstawowy: I.3; III.1, III.4; V.2, V.3, V.6, V.7, V.11, V.12; VII.4; VII.8, VII.9; VIII.3; X; XIII; XIV</p> <p>Poziom rozszerzony: V.12, V.13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa, które z podanych fragmentów zawiera pełne rozwinięcie podpunktu polecenia i uzasadnia odpowiedź</li> <li>określa, które podpunkty polecenia składają się z jednej części, a które z dwóch</li> <li>określa, w jakim stopniu poszczególne podpunkty polecenia zostały rozwinięte w przedstawionym tekście</li> <li>uzupełnia tekst rozwijając podpunkty polecenia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pisze wypowiedź na blogu odnosząc się do poszczególnych punktów polecenia</li> <li>pisze artykuł publicystyczny uwzględniając elementy zawarte w poleceniu</li> </ul>	<p>Test Rozdział 3</p>
<p><b>Lekcja 21</b></p> <p>Test: Rozdział 3</p>			

Rozdział 4 Praca

**ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ**

**WYMAGANIA PODSTAWOWE**

**WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE**

**ZADANIA SPRAWDZAJĄCE**

<p><b>Lekcja 22</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematu Praca (Zawody, czynności i obowiązki, świat pracy, wybór zawodu i poszukiwanie pracy, miejsce pracy, warunki pracy i zatrudnienia, brak pracy, mobilność zawodowa)</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Śluchanie:</b> znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji <b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, układanie informacji w określonej kolejności <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.4; II.5; III.4, III.5, III.6; IV.1, IV.2, IV.6, VI.3; VI.4; VIII.1, X; XI; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje nazwy zawodów odpowiadające definicjom</li> <li>• wybiera poprawne wyrazy lub wyrażenia w zdaniach</li> <li>• dobiera wyrażenia do odpowiednich kategorii</li> <li>• dobiera przymiotniki do definicji</li> <li>• dobiera wyrazy do luk w zdaniach</li> <li>• układa wskazówki w kolejności chronologicznej</li> <li>• dobiera wyrażenia do luk w tekście, sprawdza poprawność z nagraniem</li> <li>• wybiera poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem zdań</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami</li> <li>• dobiera wyrazy do luk w tekście</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące zawodów przedstawionych na fotografiach</li> <li>• opisuje wybrane zawody, odgaduje, jakie zawody opisuje kolega/koleżanka</li> <li>• zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania kolegi/koleżanki dotyczące różnych aspektów pracy</li> </ul>	<p>Test Rozdział 4</p>
<p><b>Lekcja 23</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematu Praca (poszukiwanie pracy, doradztwo zawodowe)</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Śluchanie:</b> znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji <b>Czytanie:</b> rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu <b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów <b>MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.4; II.5; III.5; IV.6; VIII.2; XI; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie informacji o wydarzeniu, podaje, czy chciałby w nim wziąć udział</li> <li>• dobiera rodzaje wyrażen do luk w tabeli</li> <li>• na podstawie wysłuchanego nagrania uzupełnia informacje w tabeli w języku angielskim</li> <li>• dobiera wyrazy do luk w zdaniach</li> <li>• na podstawie wysłuchanego nagrania uzupełnia luki w zdaniach w języku angielskim</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące informacji z nagrania oraz przedstawia pomysły na wydarzenia związane z doradztwem zawodowym</li> </ul>	<p>Test Rozdział 4</p>

<p><b>Lekcja 24</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematu Praca (praca w czasie wakacji)</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Czytanie:</b> określanie myśli głównej tekstu, określanie intencji autora tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu odróżnianie informacji o faktach od opinii <b>Mówienie:</b> przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów <b>MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.4; III.1, III.2, III.4, III.5, III.8; IV.3, IV.6; VIII.1, VIII.2; XI; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dobiera zdania do testowanych w zadaniu umiejętności</li> <li>• dobiera zdania do przeczytanych tekstów</li> <li>• uzupełnia w języku angielskim luki we wiadomości, zgodnie z informacjami z przeczytanych tekstów</li> <li>• dobiera wyróżnione w tekstach wyrażenia do odpowiadających im definicji</li> <li>• zastępuje podkreślone fragmenty zdań wybranymi wyrażeniami</li> <li>• z podanych odpowiedzi wybiera właściwe, zgodnie z przeczytanym tekstem</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące pracy na festiwalu muzycznym</li> </ul>	<p>Test Rozdział 4</p>
<p><b>Lekcja 25</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematu Praca Zwroty pozwalające zyskać na czasie i zebrać myśli</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Słuchanie:</b> określanie myśli głównej fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, opowiadanie o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie uczuć i emocji <b>Reagowanie ustne:</b> rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich preferencji, intencji i upodobań, pytanie o preferencje, upodobania i intencje <b>MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim lub angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim, przedstawianie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dobiera wyrazy do luk w zdaniach; sprawdza poprawność z nagraniem</li> <li>• dopasowuje wyrażenia do ich polskich odpowiedników</li> <li>• dobiera wypowiedzi z nagrania do pytań dotyczących sytuacji na fotografii</li> <li>• zaznacza wyrażenia występujące w nagraniu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące różnych aspektów pracy</li> <li>• prowadzi rozmowę ze szkolnym doradcą zawodowym, odnosząc się do poszczególnych punktów polecenia</li> <li>• opisuje ilustrację i odpowiada na pytania jej dotyczące</li> </ul>	<p>Test Rozdział 4</p>

<p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom podstawowy: I.1, I.4; II.2, II.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.7; VI.2, VI.3, VI.5; VIII.1, VIII.2, VIII.3; XI; XIII; XIV</p>			
<p><b>Lekcja 25</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematu Praca Różnice w użyciu czasów <i>present perfect</i>, <i>present perfect continuous</i> i <i>past simple</i> Wyrażenia określające ilość</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Czytanie:</b> rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p><b>Pisanie:</b> opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości</p> <p><b>MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom podstawowy: I.4; III.5; V.2; VIII.2, VIII.3; X; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wybiera w zdaniach poprawne formy czasowników</li> <li>• uzupełnia luki w tekście poprawną formą podanych czasowników</li> <li>• wybiera w zdaniach poprawne określenia ilości</li> <li>• wybiera poprawną opcję znaczenia wyróżnionego zdania lub jego fragmentu</li> <li>• uzupełnia luki w dialogach wybranymi zdaniami</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystując podane wyrazy, tworzy fragmenty, którymi uzupełnia luki w zdaniach</li> <li>• uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami</li> <li>• tłumaczy fragmenty zdań na język angielski</li> <li>• uzupełnia luki w tekście wybranymi wyrazami w odpowiedniej formie</li> </ul>	<p>Test Rozdział 4</p>
<p><b>Lekcja 26</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematu Praca Zwroty przydatne w wypowiedziach o poszukiwaniu pracy i pisaniu listu formalnego</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście</p> <p><b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, opowiadanie o doświadczeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie intencji i planów na przyszłość, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, dlaczego podane rozwiązania nie spełniają wymagań podpunktu polecenia</li> <li>• określa, do jakiego stopnia autor tekstu odniósł się do poszczególnych podpunktów polecenia</li> <li>• określa, w jakim stopniu poszczególne podpunkty polecenia zostały rozwinięte w przedstawionym tekście</li> <li>• uzupełnia tekst podanymi zdaniami</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze e-mail odnosząc się do poszczególnych punktów polecenia</li> <li>• pisze list formalny uwzględniając elementy zawarte w poleceniu</li> </ul>	<p>Test Rozdział 4</p>

<p>opinii innych osób, opisywanie uczuć i emocji, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p><b>Reagowanie pisemne:</b> przedstawianie się, pytanie o radę, udzielanie rady, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych</p> <p><b>MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom podstawowy: I.1, I.4; III.4, III.5, III.7; V.1, V.2, V.3, V.4, V.6, V.7, V.11, V.12; VII.1, VII.9, VII.14; VIII.3; X; XIII; XIV</p> <p>Poziom rozszerzony: V.12, V.13</p>			
--	--	--	--

<p><b>Lekcja 28</b></p> <p>Test: Rozdział 4</p>
---

### Rozdział 5 Życie prywatne

<b>ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>WYMAGANIA PODSTAWOWE</b>	<b>WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE</b>	<b>ZADANIA SPRAWDZAJĄCE</b>
<p><b>Lekcja 29</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo z tematu Życie prywatne (Czynności życia codziennego, określanie czasu, spędzanie czasu wolnego, styl życia, święta i uroczystości, rodzina, znajomi i przyjaciele, konflikty i problemy, małżeństwo i związki)</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Słuchanie:</b> znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p><b>Czytanie:</b> określanie myśli głównej fragmentów tekstu, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi i miejsc, opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, ustosunkowywanie się do opinii innych osób</p> <p><b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, które zdania są poprawne, poprawia zdania niepoprawne i podaje, które zdania go dotyczą</li> <li>• uzupełnia luki w tekście poprawną formą odpowiednich czasowników</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> <li>• w podanych zdaniach zapisuje określenia czasu w inny sposób</li> <li>• przekształca zdania, tak aby były prawdziwe w odniesieniu do niego</li> <li>• dobiera czasowniki do wyrażzeń, tworząc nazwy czynności</li> <li>• dobiera przymiotniki do fotografii</li> <li>• wybiera poprawne wyrażenia w zdaniach</li> <li>• dobiera wyrażenia do luk w tekście i wpisuje je w odpowiedniej formie</li> <li>• uzupełnia zdania nazwami członków rodziny</li> <li>• wyjaśnia różnice w znaczeniu podanych wyrazów</li> <li>• dobiera wyrażenia do luk w zdaniach i wpisuje je w odpowiedniej formie</li> <li>• odnosi się do przedstawionych wskazówek i określa, z którymi się zgadza, a z którymi nie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje sytuacje na fotografiach i odpowiada na pytania ich dotyczące</li> <li>• wykorzystując podane wyrażenia opowiada o czynnościach, które lubi lub których nie lubi wykonywać w wolnym czasie</li> <li>• opowiada o osobach prowadzących styl życia prezentowany na fotografiach</li> <li>• pisze zdania z użyciem podanych wyrazów</li> <li>• zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące różnorodnych relacji międzyludzkich</li> <li>• wykorzystując podane pytania, rozmawia na temat różnych aspektów życia prywatnego</li> </ul>	<p>Test Rozdział 5</p>



<p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji i pragnień, pytanie o upodobania preferencje i pragnienia</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku angielskim lub polskim informacji sformułowanych w języku angielskim</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom podstawowy: I.5; II.5, III.1, III.5; IV.1, IV.2, IV.6,V.1, V.2, V.3, VI.3; VI.5; VIII.1, VIII.2, X; XI; XIV</p>			
<p><b>Lekcja 30</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo dotyczące życia prywatnego – styl życia, czynności codzienne, zajęcia czasu wolnego</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Słuchanie:</b> określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji <b>Czytanie:</b> rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień <b>MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.5; II.3, II.5; III.5; VI.3; VIII.2; XI; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza słowa kluczowe w pytaniach i odpowiedziach do zadania</li> <li>• na podstawie wysłuchanego nagrania wybiera poprawne odpowiedzi</li> <li>• dobiera wyrazy do luk w pytaniach</li> <li>• na podstawie informacji z wysłuchanego nagrania odpowiada na pytania</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wieczornych zajęć</li> <li>• zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie zajęć wieczornych oraz rytuałów i problemów związanych ze snem</li> </ul>	<p>Test Rozdział 5</p>
<p><b>Lekcja 31</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematu Życie prywatne Zbitki wyrazowe</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Czytanie:</b> określanie myśli głównej fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu</li> <li>• spekuluje, czego mogą dotyczyć teksty odnoszące się do danych nagłówków</li> <li>• dobiera nagłówki do poszczególnych części tekstu</li> <li>• dobiera wyrazy wyróżnione w tekście do luk w zdaniach</li> <li>• w rozmowie z kolegą/koleżanką określa, które zdania są prawdziwe dla nich</li> <li>• uzupełnia luki w tekście odpowiednio przekształcając podane wyrazy</li> <li>• wykorzystując podane wyrazy, wyjaśnia, co oznaczają podane zbitki wyrazowe</li> <li>• dobiera zdania do luk w tekście</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące zajęć teatralnych</li> <li>• tworzy własne zbitki wyrazowe, odgaduje, co oznaczają zbitki stworzone przez kolegów</li> </ul>	<p>Test Rozdział 5</p>

<p><b>Mówienie:</b> opowiadanie o doświadczeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom podstawowy: I.5; III.1, III.4, III.5; IV.2, IV.3, IV.6; VI.3; XI; XIII; XIV</p>			
<p><b>Lekcja 32</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematu Życie prywatne (znajomi i przyjaciele, konflikty i problemy) Wyrażenia przydatne przy spekulowaniu na temat sytuacji przedstawionej na zdjęciu</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Słuchanie:</b> znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji <b>Czytanie:</b> rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi i miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach, z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, ustosunkowywanie się do poglądów innych osób, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danemu rozwiązaniu <b>MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom podstawowy: I.5; II.5; III.5; IV.1, IV.2, IV.6, IV.7, IV.8; VIII.1, VIII.3; XI; XIII; XIV Poziom rozszerzony: IV.8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje wyrażenia odnoszące się do ilustracji</li> <li>• na podstawie wysłuchanego nagrania podaje, która opcja została wybrana, a która odrzucona przez ucznia</li> <li>• uzupełnia zdania brakującymi wyrażeniami, sprawdza wypowiedź z nagraniem</li> <li>• odnosząc się do polecenia uzasadnia wybór jednej z opcji oraz powody odrzucenia pozostałych opcji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ilustrację</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące ilustracji</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące przyjaźni oraz wpływu mediów społecznościowych na relacje międzyludzkie</li> </ul>	<p>Test Rozdział 5</p>

<p><b>Lekcja 33</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematu Życie prywatne Czasy przyszłe; przyimki czasu i miejsca</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Czytanie:</b> rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu <b>Pisanie:</b> przedstawianie intencji, marzeń i planów na przyszłość, przedstawianie przypuszczeń dotyczących zdarzeń z przyszłości <b>MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.5; III.5; V.4, V.9; VIII.2, VIII.3; X; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wybiera w zdaniach poprawne formy czasowników</li> <li>• uzupełnia luki w tekście poprawną formą podanych czasowników</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi przyimkami (<i>in, on lub at</i>)</li> <li>• wybiera poprawną opcję tłumaczenia fragmentu zdania</li> <li>• wybiera poprawne odpowiedzi i uzupełnia nimi luki w mini-dialogach</li> <li>• wykorzystując podane wyrazy, tworzy fragmenty, którymi uzupełnia luki w zdaniach</li> <li>•</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami</li> <li>• parafrazuje zdania z użyciem podanych wyrazów</li> <li>• wpisuje wyrazy, które poprawnie uzupełniają luki we wszystkich trzech zdaniach</li> </ul>	<p>Test Rozdział 5</p>
<p><b>Lekcja 34</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematu Życie prywatne (formy spędzania czasu wolnego) Zwroty przydatne do wyrażania opinii, opisywania ulubionych zajęć oraz wyrażania zachęty</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Pisanie:</b> opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stawianie tezy, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie, kończenie wypowiedzi konkluzją, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji <b>Reagowanie pisemne:</b> proponowanie, zachęcanie, wyrażanie prośby <b>MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku polskim lub angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje w tekście przykłady niepoprawnie użytych słów (<i>false friends</i>)</li> <li>• zastępuje błędnie użyte w tekście wyrazy, wyrazami poprawnymi;</li> <li>• wyjaśnia różnice w znaczeniu wyrazów</li> <li>• dobiera wyrazy do luk w zdaniach</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze wypowiedź na blogu odnosząc się do poszczególnych punktów polecenia</li> <li>• pisze rozprawkę uwzględniając elementy zawarte w poleceniu</li> </ul>	<p>Test Rozdział 5</p>

<p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom podstawowy: I.5; III.4; V.2, V.3, V.6, V.11, V.12; VII.8, VII.12; VIII.2, VIII.3; X; XIII; XIV</p> <p>Poziom rozszerzony: V.8, V.12, V.13</p>			
---	--	--	--

<p><b>Lekcja 35</b></p> <p>Test: Rozdział 5</p>
---

### Rozdział 6 Żywnienie

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p><b>Lekcja 36</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematu Żywnienie (Artykuły spożywcze, określanie ilości, gotowanie, opisywanie potraw i smaków, posiłki, w restauracji, nawyki żywieniowe i diety, zaburzenia odżywiania)</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Słuchanie:</b> znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji <b>Czytanie:</b> rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, układanie informacji w określonej kolejności <b>Mówienie:</b> opisywanie przedmiotów i zjawisk, opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie sposobu postępowania <b>Pisanie:</b> opisywanie miejsc przedmiotów i zjawisk, opowiadanie o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom podstawowy: I.6; II.5; III.4, III.5, III.6; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.10; V.1, V.2; VI.3; VI.5; VIII.1, X; XI; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• doбира nazwy produktów spożywczych do kategorii</li> <li>• podaje dodatkowe nazwy produktów należących do danych kategorii</li> <li>• określa, jakie produkty odpowiadają danym cechom</li> <li>• doбира wyrazy do luk w pytaniach, wpisując je w odpowiedniej formie</li> <li>• uzupełnia luki w przepisie na danie wybranymi czasownikami w odpowiedniej formie</li> <li>• doбира wyrazy do luk w dialogach, sprawdza poprawność z nagraniem</li> <li>• układa zwroty w odpowiedniej kolejności</li> <li>• wybiera poprawne odpowiedzi będące uzupełnieniem zdań</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące produktów spożywczych przedstawionych na fotografiach</li> <li>• zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania kolegi/koleżanki dotyczące nawyków żywieniowych</li> <li>• opisuje sposób przyrządzenia swojej ulubionej potrawy, jej wygląd i smak</li> <li>• opisuje swoją ostatnią wizytę w restauracji lub kawiarni</li> <li>• rozmawia na temat potraw i odżywiania się korzystając z podanych pytań</li> </ul>	<p>Test Rozdział 6</p>
<p><b>Lekcja 37</b></p>	<p>Uczeń:</p>	<p>Uczeń:</p>	<p>Test Rozdział 6</p>

<p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematu Żywnie (przygotowywanie posiłków, lokale gastronomiczne)</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Słuchanie:</b> znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji <b>Czytanie:</b> rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu <b>Pisanie:</b> opisywanie przedmiotów i zjawisk, opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie sposobu postępowania <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień <b>MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim lub polskim informacji sformułowanych w języku angielskim <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.6; II.5; III.5; V.1, V.2, V.3, V.10; VII.3, VIII.2; XI; XIII; XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, jakie informacje są potrzebne do uzupełnienia luk w formularzu</li> <li>• na podstawie wysłuchanego nagrania uzupełnia informacje w formularzu w języku angielskim</li> <li>• na podstawie wysłuchanego nagrania uzupełnia informacje w przepisie na potrawę w języku angielskim</li> <li>• dobiera wyrazy do luk w zdaniach</li> <li>• podaje polskie odpowiedniki wyrazów lub wyrażeń</li> <li>• na podstawie wysłuchanego nagrania dobiera wypowiedzi do zdań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące przyrządzenia posiłków i korzystania z gotowych dań</li> <li>• pracując w grupie, wykonuje plakat przedstawiający tradycyjne polskie danie; opisuje sposób przyrządzenia i serwowania dania oraz jego pochodzenie</li> </ul>	
<p><b>Lekcja 38</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematu Żywnie Przymiotniki o podwójnym znaczeniu</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Czytanie:</b> określanie myśli głównej tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikające z informacji zawartych w tekście <b>Pisanie:</b> opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości lub przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości <b>MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim polskim lub angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim <b>Inne:</b> posiadanie podstawowej wiedzy o kulturze krajów anglojęzycznych, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, jakie mikro-umiejętności sprawdzane są poszczególnymi zadaniami</li> <li>• wybiera poprawną odpowiedź na pytania dotyczące tekstu</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące tekstu</li> <li>• wskazuje w tekście podane przymiotniki i określa ich znaczenie</li> <li>• dobiera wyrazy do luk w tekście i wyjaśnia różnice w ich znaczeniu w zależności od kontekstu</li> <li>• uzupełnia w języku angielskim luki w streszczeniu, zgodnie z informacjami z przeczytanego tekstu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące historycznych ksiązek i filmów</li> <li>• znajduje w słowniku dwa przymiotniki o podwójnym znaczeniu i układa zdania z użyciem tych wyrazów</li> </ul>	<p>Test Rozdział 6</p>

<p>komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom podstawowy: I.6, I.9; III.1, III.4, III.5, III.7; V.2, V.3; VIII.2; IX.1; XI; XIII; XIV</p>			
<p><b>Lekcja 39</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo z tematu Żywnienie (gotowanie, przygotowywanie posiłków)</p> <p>Zwroty stosowane do udzielania rady</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Słuchanie:</b> określanie myśli głównej fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi i miejsc, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danemu rozwiązaniu</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, prośba o radę, udzielanie rady</p> <p><b>MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, przedstawianie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom podstawowy: I.6; II.5; IV.1, IV.3, IV.6, IV.7, IV.8; VI.2, VI.3, VI.9; VIII.1, VIII.3; XI; XIII; XIV</p> <p>Poziom rozszerzony: IV.8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza wyrażenia występujące w wysłuchanym nagraniu</li> <li>• zapisuje określone zwroty występujące w wysłuchanym nagraniu</li> <li>• odnosząc się do polecenia uzasadnia wybór jednej z opcji oraz powody odrzucenia pozostałej opcji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące różnych aspektów żywienia</li> <li>• prowadzi rozmowę na temat przyrządzania posiłków, odnosząc się do poszczególnych punktów polecenia</li> <li>• odpowiada na pytania wyrażając swoją opinie odnośnie wspólnego przygotowywania posiłków oraz niemarnowania jedzenia</li> </ul>	<p>Test Rozdział 6</p>
<p><b>Lekcja 40</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo z tematu Żywnienie</p> <p>Konstrukcje czasownikowe; <i>so</i> i <i>such</i>, <i>in order to</i>, <i>so as to</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wybiera w zdaniach poprawne formy czasowników</li> <li>• uzupełnia luki w tekście poprawną formą podanych czasowników</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach wyrażeniami <i>so</i>, <i>such</i>, <i>in order to</i>, <i>so as to</i></li> <li>• wybiera poprawne odpowiedzi uzupełniające luki w tekście</li> <li>• wykorzystując podane wyrazy, tworzy fragmenty, którymi uzupełnia luki w zdaniach</li> <li>• uzupełnia luki w dialogach wybranymi zdaniami</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami</li> <li>• uzupełnia luki w tekście wybranymi wyrazami w odpowiedniej formie</li> <li>• tłumaczy fragmenty zdań na język angielski</li> </ul>	<p>Test Rozdział 6</p>

<p><b>Czytanie:</b> rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p><b>Reagowanie pisemne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, prośba o radę, udzielanie rady</p> <p><b>MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom podstawowy: I.6; III.5; VII.3, VII.8, VII.9; VIII.3; X; XIV</p>			
<p><b>Lekcja 41</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo z tematu Żywnienie</p> <p>Wyrażenia przydatne przy relacjonowaniu wydarzeń, opisywaniu dań, przekazywaniu informacji o uroczystościach i przygotowywaniu posiłków; wyrażanie opinii</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście</p> <p><b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, przedmiotów i zjawisk, opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stawianie tezy, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie, kończenie wypowiedzi konkluzją, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p><b>MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom podstawowy: I.6; III.4, III.5, III.7; V.1, V.2, V.3, V.6, V.11, V.12; VIII.3; X; XIII; XIV</p> <p>Poziom rozszerzony: V.8, V.12, V.13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje, które wyrażenia w tekście są zbędne i nie powodują rozwinięcia informacji</li> <li>• określa, w jakim stopniu poszczególne podpunkty polecenia zostały rozwinięte w przedstawionym tekście</li> <li>• dobiera zdania do poszczególnych części tekstu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze e-mail odnosząc się do poszczególnych punktów polecenia</li> <li>• pisze rozprawkę uwzględniając elementy zawarte w poleceniu</li> </ul>	<p>Test Rozdział 6</p>

**Lekcja 42**

Test: Rozdział 6

**Rozdział 7 Zakupy i usługi**

<b>ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>WYMAGANIA PODSTAWOWE</b>	<b>WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE</b>	<b>ZADANIA SPRAWDZAJĄCE</b>
<p><b>Lekcja 43</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematu Zakupy i usługi (Sklepy i towary, kupowanie ubrań, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, okazje i oferty specjalne, składanie reklamacji, korzystanie z usług, reklama, prawa konsumenta)</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Słuchanie:</b> znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji <b>Czytanie:</b> rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi i miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji i pragnień, pytanie o upodobania preferencje i pragnienia <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku angielskim lub polskim informacji sformułowanych w języku angielskim <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.7; II.5; III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; VI.3; VI.5; VIII.1, VIII.2, X; XI; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• doбира wyrazy lub wyrażenia do luk w zdaniach</li> <li>• określa, w których sklepach można nabyć podane grupy towarów</li> <li>• odpowiada na pytania podając nazwy sklepów</li> <li>• doбира wyrazy do kategorii</li> <li>• określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią wysłuchanego nagrania</li> <li>• wyjaśnia znaczenie wyróżnionych wyrazów</li> <li>• wybiera poprawne wyrażenia w zdaniach</li> <li>• doбира początki pytań do ich zakończeń</li> <li>• doбира wyrażenia do luk w dialogach i wpisuje je w odpowiedniej formie, sprawdza poprawność z nagraniem</li> <li>• doбира nazwy zawodów do usług</li> <li>• podaje nazwy miejsc związanych z określonymi usługami</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące sklepów na fotografiach oraz robienia zakupów</li> <li>• zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania związane z kupowaniem ubrań</li> <li>• wykorzystując podane pytania, rozmawia na temat robienia zakupów i korzystania z usług</li> </ul>	Test Rozdział 7
<p><b>Lekcja 44</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematu Zakupy i usługi (ubrania) Rejestr językowe</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanych tekstów</li> <li>• doбира pytania do tekstów</li> <li>• uzupełnia luki w tekście zgodnie z treścią przeczytanych tekstów</li> <li>• wskazuje w tekstach synonimy podanych wyrazów</li> <li>• określa różnice w rejestrze między parami wyrazów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ilustracje</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące noszenia, przechowywania, zamiany i oddawania swoich ubrań</li> </ul>	Test Rozdział 7



<p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Czytanie:</b> określanie myśli głównej tekstu, określanie intencji autora tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście</p> <p><b>Mówienie:</b> opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji i pragnień, pytanie o upodobania preferencje i pragnienia</p> <p><b>MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, przedstawianie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku, stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom podstawowy: I.7; I.12, III.1, III.2, III.4, III.5, III.7; IV.2, IV.3, IV.6; VI.3, VI.5; VIII.1, VIII.2; XI; XIII; XIV</p> <p>Poziom rozszerzony: VIII.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dobiera zdania do luk w tekście</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przepisuje zdania tak, aby były jednolite pod względem rejestru</li> </ul>	
<p><b>Lekcja 45</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo z tematu Zakupy i usługi</p> <p>Wyrażenia przydatne przy opisywaniu preferencji i upodobań</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Słuchanie:</b> określanie intencji nadawcy wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, odróżnianie informacji o faktach od opinii</p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi i miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach, z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie intencji i planów na przyszłość, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, ustosunkowywanie się do poglądów innych osób, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danemu rozwiązaniu</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji i pragnień, pytanie o upodobania preferencje i pragnienia, udzielanie rady</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie wysłuchanego nagrania dobiera zdania do wypowiedzi</li> <li>• odpowiada na pytania odnoszące się do wysłuchanego nagrania</li> <li>• na podstawie informacji z wysłuchanych nagrań wybiera poprawne odpowiedzi na pytania</li> <li>• dobiera pytania do wypowiedzi z wysłuchanego nagrania</li> <li>• wskazuje zwroty pojawiające się w wysłuchanym nagraniu</li> <li>• na podstawie wysłuchanego nagrania podaje, która w jaki sposób uczeń odniósł się do elementów tekstowych ilustracji</li> <li>• odnosząc się do polecenia uzasadnia wybór jednej z opcji oraz powody odrzucenia pozostałych opcji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące robienia zakupów</li> <li>• zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie robienia zakupów</li> <li>• opisuje ilustrację</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące ilustracji</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące konsumpcjonizmu oraz nowych trendów w robieniu zakupów</li> </ul>	<p>Test Rozdział 7</p>

<p><b>MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom podstawowy: I.7; II.3, II.5; IV.1, IV.2, IV.4, IV.6, IV.7, IV.8; VI.3, VI.5, VI.9; VIII.1, VIII.3; XI; XIII; XIV</p> <p>Poziom rozszerzony: II.8, IV.8</p>			
<p><b>Lekcja 46</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematu Zakupy i usługi Strona bierna; konstrukcja <i>have something done</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p><b>MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom podstawowy: I.7; III.4, III.5; VIII.3; X; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wybiera w zdaniach poprawne formy czasowników</li> <li>• uzupełnia luki w tekście poprawną formą podanych czasowników</li> <li>• wykorzystując podane wyrazy uzupełnia luki w zdaniach wyrażeniami z <i>have/get</i></li> <li>• wybiera poprawną opcję tłumaczenia fragmentu zdania</li> <li>• wykorzystując podane wyrazy, tworzy fragmenty, którymi uzupełnia luki w zdaniach</li> <li>• wybiera poprawne odpowiedzi i uzupełnia nimi luki w tekście</li> <li>•</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wpisuje wyrazy, które poprawnie uzupełniają luki w obu zdaniach</li> <li>• uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami</li> </ul>	<p>Test Rozdział 7</p>
<p><b>Lekcja 47</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematu Zakupy i usługi (sklepy, centra handlowe) Zwroty przydatne do relacjonowania wydarzeń, wyjaśniania faktów, opisywania atrakcji oraz wyrażania zachęty</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, układanie informacji w określonej kolejności</p> <p><b>Pisanie:</b> opisywanie miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stawianie tezy, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• układa akapity tekstu zgodnie z kolejnością podpunktów polecenia</li> <li>• określa, do którego podpunktu polecenia nie odniósł się autor tekstu</li> <li>• wybiera fragment najlepiej uzupełniający tekst</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze wypowiedź na blogu odnosząc się do poszczególnych punktów polecenia</li> <li>• pisze rozprawkę uwzględniając elementy zawarte w poleceniu</li> </ul>	<p>Test Rozdział 7</p>

<p>danej tezie, kończenie wypowiedzi konkluzją, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p><b>Reagowanie pisemne:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań i preferencji i pragnień, pytanie o upodobania i preferencje, proponowanie, zachęcanie</p> <p><b>MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom podstawowy: I.7; III.4, III.5, III.6; V.1, V.2, V.3, V.6, V.11, V.12; VII.5, VII.8; VIII.3; X; XIII; XIV</p> <p>Poziom rozszerzony: V.8, V.12, V.13</p>			
--	--	--	--

#### Lekcja 48

Test: Rozdział 7

### Rozdział 8 Podróżowanie i turystyka

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p><b>Lekcja 49</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo z tematu Podróżowanie i turystyka (Wakacje, zakwaterowanie, w hotelu, orientacja w terenie, środki transportu, ruch uliczny, awarie i wypadki w podróży, bezpieczeństwo w podróży)</p> <p>Przymyki ruchu; czasowniki określające sposób podróżowania</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Słuchanie:</b> znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p><b>Czytanie:</b> określanie myśli głównej fragmentu tekstu, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie miejsc, opowiadanie o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób, wyrażanie prośby oraz zgody</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dobiera aktywności do typów wyjazdów wakacyjnych</li> <li>• podaje dodatkowe nazwy aktywności odpowiadające kategoriom</li> <li>• dobiera nazwy typów zakwaterowania do definicji</li> <li>• dobiera wyrażenia do luk w dialogu, sprawdza poprawność z nagraniem</li> <li>• dobiera wyrazy do luk w wypowiedziach</li> <li>• dobiera wyrazy do odpowiednich kategorii</li> <li>• dobiera czasowniki do wyrażań tworząc zwroty określające sposoby podróżowania</li> <li>• wybiera poprawne wyrażenia w zdaniach</li> <li>• dobiera wyrażenia do luk w zdaniach</li> <li>• wyjaśnia znaczenie wyróżnionych w zdaniach wyrażań</li> <li>• dobiera zdania do ich odpowiedników</li> <li>• dobiera wyrazy do luk w tekście</li> <li>•</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje fotografie i mówi, które miejsca chciałby odwiedzić i dlaczego</li> <li>• odnosząc się do podanych sytuacji, odgrywa dialogi między recepcjonistą a osobą planującą w hotelu</li> <li>• rozmawia na temat swoich upodobań, preferencji i doświadczeń podróżniczych i turystycznych, korzystając z podanych pytań</li> <li>•</li> </ul>	<p>Test Rozdział 8</p>

<p>lub odmowy spełnienia prośby, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim lub angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom podstawowy: I.8; II.5; III.1, III.5; IV.1, IV.2, IV.6; VI.3; VI.5, VI.12, VI.14; VIII.1, VIII.2; X; XI; XIV</p>			
<p><b>Lekcja 50</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematu Podróżowanie i turystyka Rzeczowniki złożone Przymiotnik <i>lost</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Czytanie:</b> określanie myśli głównej fragmentu tekstu, określanie nastawienia autora tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikające z informacji zawartych w tekście <b>Pisanie:</b> opisywanie miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości <b>MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku polskim lub angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.8; III.1, III.4, III.5, III.7; V.1, V.2, V.3; VIII.2; XI; XIII; XIV Poziom rozszerzony: III.2</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dobiera pytania do paragrafów</li> <li>• dobiera zdania do luk w tekście</li> <li>• określa, co łączy podane pary wyrazów występujących w tekście</li> <li>• uzupełnia luki w tekście parami wyrazów w odpowiedniej formie</li> <li>• dobiera wyrazy tworząc rzeczowniki złożone; wyjaśnia ich znaczenie</li> <li>• wybiera poprawne odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu</li> <li>•</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące sytuacji na fotografii</li> <li>•</li> </ul>	<p>Test Rozdział 8</p>
<p><b>Lekcja 51</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematu Podróżowanie i turystyka Zwroty stosowane do relacjonowania wydarzeń Czasy przeszłe</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie wysłuchanego nagrania uzupełnia informacje w tabeli w języku angielskim</li> <li>• dobiera wyrażenia do odpowiednich kategorii</li> <li>• na podstawie wysłuchanego nagrania o bezpiecznej jeździe skuterem uzupełnia notatkę w języku angielskim</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytanie dotyczące ulubionej formy transportu</li> <li>• na podstawie ilustracji udziela rad odnośnie bezpiecznej jazdy skuterem</li> </ul>	<p>Test Rozdział 8</p>

<p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Słuchanie:</b> określanie myśli głównej fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p><b>Czytanie:</b> określanie myśli głównej fragmentu tekstu, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi i miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, udzielanie rady</p> <p><b>MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku, przedstawianie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom podstawowy: I.8; II.2, II.5; III.1, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; VI.2, VI.3, VI.9; VIII.1, VIII.2, VIII.3; XI; XIII; XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie wysłuchanego nagrania określa, które kwestie zostały poprawnie rozwinięte</li> <li>• wybiera fragment najlepiej uzupełniający wypowiedź; sprawdza poprawność z nagraniem</li> <li>• dobiera wyrażenia do luk w zdaniach; sprawdza poprawność z nagraniem</li> <li>• podaje polskie odpowiedniki wyrazów lub wyrażzeń</li> <li>• uzupełnia luki w tekście poprawną formą podanych czasowników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzi rozmowę dotyczącą planowanego wyjazdu, odnosząc się do poszczególnych punktów polecenia</li> <li>• opisuje ilustrację</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące ilustracji</li> </ul>	
<p><b>Lekcja 52</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo z tematu Podróżowanie i turystyka</p> <p>Zdania warunkowe (zerowy, pierwszy i drugi tryb warunkowy)</p> <p>Zaimki <i>either</i> i <i>neither</i>, <i>every</i> i <i>each</i>, <i>both</i>, <i>another</i> i <i>other</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Czytanie:</b> rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p><b>Reagowanie pisemne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p><b>MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom podstawowy: I.8; III.5; VII.3, VIII.3; X; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wybiera w zdaniach poprawne formy czasowników</li> <li>• uzupełnia luki w tekście poprawną formą podanych czasowników</li> <li>• wybiera w zdaniach poprawne wyrażenia</li> <li>• wybiera poprawne zdania uzupełniające luki w dialogach</li> <li>• wykorzystując podane wyrazy, tworzy fragmenty, którymi uzupełnia luki w zdaniach</li> <li>• wybiera poprawne odpowiedzi uzupełniające luki w tekście</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tłumaczy fragmenty zdań na język angielski</li> <li>• uzupełnia luki w tekście wybranymi wyrazami w odpowiedniej formie</li> <li>• wpisuje wyrazy, które poprawnie uzupełniają luki we wszystkich trzech zdaniach</li> </ul>	<p>Test Rozdział 8</p>

<p><b>Lekcja 53</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematu Podróżowanie i turystyka Wyrażenia przydatne przy, opisywaniu miejsca i uzasadnianiu wyboru miejsca, opisywaniu przygotowań, opisywaniu emocji i wyrażaniu prośby o wskazówki</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście <b>Pisanie:</b> opisywanie miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, przedstawianie intencji i planów na przyszłość, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, stawianie tezy, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie, kończenie wypowiedzi konkluzją, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji <b>Reagowanie pisemne:</b> prośba o radę <b>MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.8; III.4, III.5, III.7; V.1, V.2, V.3, V.4, V.6, V.11, V.12; VIII.3; X; XIII; XIV Poziom rozszerzony: V.8, V.12, V.13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje w zdaniach usterki w spójności i logice i poprawia je</li> <li>wyjaśnia, na czym polegają usterki w spójności i logice w podkreślonych w tekście zdaniach</li> <li>dobiera zdania do podkreślonych fragmentów tekstu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pisze e-mail odnosząc się do poszczególnych punktów polecenia</li> <li>pisze rozprawkę uwzględniając elementy zawarte w poleceniu</li> </ul>	<p>Test Rozdział 8</p>
<p><b>Lekcja 54</b></p> <p>Test: Rozdział 8</p>			

**Rozdział 9 Kultura**

<b>ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>WYMAGANIA PODSTAWOWE</b>	<b>WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE</b>	<b>ZADANIA SPRAWDZAJĄCE</b>
<p><b>Lekcja 55</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozwiązuje quiz dotyczący kultury</li> <li>podaje nazwy gatunków filmowych odpowiadających opisom</li> <li>dobiera wyrazy do luk w zdaniach</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odpowiada na pytania dotyczące fotografii i ich związku z kulturą</li> </ul>	<p>Test Rozdział 9</p>

<p>Słownictwo z tematu Kultura (Film, literatura, muzyka i sztuki sceniczne, sztuki wizualne, uczestnictwo w kulturze, media, programy telewizyjne, komunikacja w Internecie, tradycje i zwyczaje, prawa autorskie)</p> <p>Czasowniki dotyczące komunikacji w Internecie</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Słuchanie:</b> określanie myśli głównej wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p><b>Czytanie:</b> określanie myśli głównej fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie zjawisk, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji i pragnień, pytanie o upodobania preferencje i pragnienia</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku angielskim</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom podstawowy: I.9; II.2, II.5; III.1, III.4, III.5; IV.1, IV.3, IV.6; VI.3; VI.5; VIII.1, VIII.2; X; XI; XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dobiera wyrazy lub wyrażenia do luk w tekście</li> <li>• dobiera wyrażenia do kategorii</li> <li>• wybiera w zdaniach poprawne wyrazy lub wyrażenia</li> <li>• dobiera nazwy wydarzeń kulturalnych do wypowiedzi z wystuchanego nagrania</li> <li>• dobiera wyrazy do luk w zdaniach; sprawdza poprawność z nagraniem</li> <li>• wybiera poprawne odpowiedzi na pytania</li> <li>• dobiera nazwy programów telewizyjnych i radiowych do opisów</li> <li>• uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami we właściwej formie</li> <li>• dobiera wyrażenia do definicji</li> <li>• dobiera wyrazy do definicji i podaje ich polskie odpowiedniki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystując podane pytania, rozmawia na temat różnych sposobów uczestniczenia w kulturze</li> </ul>	
<p><b>Lekcja 56</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo z tematu Kultura</p> <p>Czasowniki złożone z <i>out</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Czytanie:</b> określanie myśli głównej tekstu lub fragmentu tekstu, określanie intencji autora tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji i pragnień, pytanie o upodobania preferencje i pragnienia</p> <p><b>MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przedstawianie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dobiera zdania do tekstów</li> <li>• uzupełnia w języku angielskim luki w e-mailu zgodnie z treścią przeczytanych tekstów</li> <li>• znajduje w tekstach podane czasowniki złożone i dopasowuje je do definicji</li> <li>• uzupełnia pytania wybranymi czasownikami złożonymi</li> <li>• dobiera pytania do poszczególnych części tekstu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania zawierające określone czasowniki złożone</li> </ul>	<p>Test Rozdział 9</p>

<p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom podstawowy: I.9; III.1, III.2, III.4, III.5; VI.3, VI.4, VI.5; VIII.2; XI; XIII; XIV</p>			
<p><b>Lekcja 57</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematu Kultura (dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła) Wyrażenia przydatne przy przedstawianiu kolejnych argumentów</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Śluchanie:</b> określanie intencji nadawcy wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji <b>Czytanie:</b> rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, ustosunkowywanie się do poglądów innych osób, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danemu rozwiązaniu <b>Reagowanie ustne:</b> rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji i pragnień, wyrażanie prośby oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby <b>MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim lub angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom podstawowy: I.9; II.3, II.5; III.5; IV.1, IV.5, IV.6, IV.7, IV.8; VI.12; VIII.1, VIII.2, VIII.3; XI; XIII; XIV</p> <p>Poziom rozszerzony: IV.8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie wysłuchanego nagrania wybiera poprawną odpowiedź</li> <li>• uzupełnia zdania wyrażeniami z wysłuchanego tekstu</li> <li>• wybiera poprawne odpowiedzi na pytania odnoszące się do wysłuchanego nagrania</li> <li>• wyjaśnia znaczenie wyrazów wyróżnionych w zdaniach</li> <li>• na podstawie informacji z wysłuchanych nagrań dobiera zdania do wypowiedzi</li> <li>• na podstawie wysłuchanego nagrania uzupełnia pytania o pozwolenie i podaje odpowiedzi na te pytania</li> <li>• dobiera wyrażenia do luk w zdaniach</li> <li>• wybiera w zdaniach poprawne wyrażenia</li> <li>• odpowiada na pytania odnoszące się do wysłuchanego nagrania</li> <li>• odnosząc się do polecenia uzasadnia wybór jednej z opcji oraz powody odrzucenia pozostałych opcji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące uczestnictwa w przedstawieniu oraz roli nowoczesnych technologii w kulturze</li> <li>• odnosząc się do poszczególnych punktów polecenia, prowadzi rozmowę dotyczącą organizacji spotkań promujących polską literaturę</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące uczestnictwa młodych ludzi w wydarzeniach kulturalnych</li> </ul>	<p>Test Rozdział 9</p>



<p><b>Lekcja 58</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematu Kultura Czasowniki modalne; pytania pośrednie</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu <b>MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.9; III.4, III.5; VIII.2, VIII.3; X; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wybiera w zdaniach poprawne wyrażenia</li> <li>• dobiera czasowniki modalne do luk w dialogu</li> <li>• znajduje błędy w zdaniach i poprawia je</li> <li>• wybiera poprawną opcję oddającą sens wyróżnionego w zdaniach fragmentu</li> <li>• wybiera poprawną opcję tłumaczenia fragmentu zdania</li> <li>• wybiera poprawne odpowiedzi i uzupełnia nimi luki w tekście</li> <li>•</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami</li> <li>• wykorzystując podane wyrazy, tworzy fragmenty, którymi uzupełnia luki w zdaniach</li> <li>• parafrazuje zdania z użyciem podanych wyrazów</li> </ul>	<p>Test Rozdział 9</p>
<p><b>Lekcja 59</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematu Kultura (wydarzenia kulturalne, sztuka ludowa, tradycje) Zwroty przydatne do podawania powodów, wyrażania obaw, opisywania reakcji oraz uzyskiwania informacji</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu <b>Pisanie:</b> opisywanie miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie uczuć i emocji, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji <b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinię innych osób, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań i preferencji i pragnień, pytanie o upodobania i preferencje <b>Reagowanie pisemne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, który fragment jest bardziej spójny i uzasadnia wybór</li> <li>• w przeczytanym tekście wskazuje fragment zawierający usterki w spójności</li> <li>• poprawia spójność fragmentu tekstu</li> <li>•</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące sztuki ludowej oraz dziedzictwa kulturowego</li> <li>• pisze wypowiedź na forum odnosząc się do poszczególnych punktów polecenia</li> <li>• pisze artykuł publicystyczny uwzględniając elementy zawarte w poleceniu</li> </ul>	<p>Test Rozdział 9</p>

<p><b>MEDIACJA</b> Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom podstawowy: I.9; III.4, III.5; V.1, V.2, V.3, V.6, V.7, V.11, V.12; VI.4, VI.5; VII.3; VIII.2, VIII.3; X; XIII; XIV</p> <p>Poziom rozszerzony: V.12, V.13</p>			
---	--	--	--

<p><b>Lekcja 60</b></p> <p>Test: Rozdział 9</p>
---

**Rozdział 10 Sport**

<b>ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>WYMAGANIA PODSTAWOWE</b>	<b>WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE</b>	<b>ZADANIA SPRAWDZAJĄCE</b>
<p><b>Lekcja 61</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo z tematu Sport (Dyscypliny sportowe, uprawianie sportu, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, sportowcy i obiekty sportowe, sprzęt sportowy, sporty ekstremalne, zawody sportowe, sport wyczynowy, problemy nowoczesnego sportu)</p> <p>Czasowniki łączące się z nazwami sportów oraz nazwy czynności typowe dla uprawiania różnych dyscyplin</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Słuchanie:</b> znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p><b>Czytanie:</b> określanie myśli głównej fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi i miejsc, opowiadanie o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dobiera nazwy dyscyplin sportowych do zdań</li> <li>• dobiera dyscypliny sportowe do kategorii</li> <li>• podaje dodatkowe nazwy dyscyplin odpowiadające kategoriom</li> <li>• dobiera nazwy dyscyplin sportowych do opisów</li> <li>• uzupełnia luki w dialogu wybranymi czasownikami w odpowiedniej formie, sprawdza poprawność z nagraniem</li> <li>• wybiera poprawne wyrażenia w tekście</li> <li>• uzupełnia tabelkę wybranymi nazwami dyscyplin i sportowców</li> <li>• dobiera nazwy akcesoriów do dyscyplin sportowych</li> <li>• dobiera wyrazy do odpowiednich kategorii</li> <li>• wybiera poprawne wyrażenia w zdaniach</li> <li>• dobiera wyrazy do luk w tekście; sprawdza poprawność z nagraniem</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania odnosząc się do ilustracji</li> <li>• korzystając z podanych pytań, rozmawia na temat dyscyplin sportowych, swoich doświadczeń związanych ze sportem, korzyści i zagrożeń wynikających z uprawiania sportu</li> <li>•</li> </ul>	<p>Test Rozdział 10</p>

<p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom podstawowy: I.10; II.5; III.1, III.4, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.7; VI.3; VI.5; VIII.1; X; XI; XIV</p>			
<p><b>Lekcja 62</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo z tematu Sport (imprezy sportowe, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu)</p> <p>Czasowniki złożone</p> <p>Idiomy związane ze sportem</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikające z informacji zawartych w tekście, rozpoznawanie informacji wyrażonych pośrednio oraz znaczeń przenośnych</p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p><b>MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim lub angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom podstawowy: I.10; III.4, III.5, III.7; IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6; VIII.1, VIII.2; XI; XIII; XIV</p> <p>Poziom rozszerzony: III.9</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dobiera zdania do luk w tekście</li> <li>• dobiera wyróżnione w tekście czasowniki złożone do ich definicji</li> <li>• uzupełnia luki w tekście wybranymi czasownikami złożonymi</li> <li>• dobiera wyróżnione w zdaniach idiomy do fotografii</li> <li>• wyjaśnia dosłowne i przenośne znaczenie idiomów</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią przeczytanego tekstu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące uprawiania sportu</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące zainteresowania znanymi sportowcami</li> </ul>	<p>Test Rozdział 10</p>
<p><b>Lekcja 63</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo z tematu Sport (akcesoria, wydarzenia sportowe)</p> <p>Najnowsze technologie w sporcie</p> <p>Zwroty stosowane do podawania przykładów i wyjaśnień oraz opisywania skutków i przyczyn</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie informacji z wysłuchanego nagrania uzupełnia luki w zdaniach w języku angielskim</li> <li>• dobiera wyrażenia do podkreślonych fragmentów zdań</li> <li>• na podstawie wysłuchanego nagrania dobiera zdania do wypowiedzi</li> <li>• na podstawie wysłuchanego nagrania określa, które wypowiedzi zawierające opis ilustracji są niekompletne lub odbiegają od tematu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odnosząc się do ilustracji odpowiada na pytanie dotyczące nowoczesnej technologii stosowanej przy uprawianiu sportu</li> <li>• opisuje ilustrację</li> </ul>	<p>Test Rozdział 10</p>

<p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Śłuchanie:</b> określa intencje nadawcy wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków z informacji zawartych w wypowiedzi</p> <p><b>Czytanie:</b> rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danemu rozwiązaniu</p> <p><b>MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim lub angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim, przedstawianie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom podstawowy: I.10, I.12; II.3, II.5, II.7; III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6IV.7, IV.8; VIII.1, VIII.2, VIII.3; XI; XIII; XIV</p> <p>Poziom rozszerzony: IV.8</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia zdania odpowiednią formą podanych czasowników; sprawdza poprawność z nagraniem</li> <li>• zaznacza wyrażenia występujące w wysłuchanym nagraniu</li> <li>• odnosząc się do polecenia uzasadnia wybór jednej z opcji oraz powody odrzucenia pozostałych opcji</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące ilustracji</li> <li>• odpowiada na pytania wyrażając swoją opinię na temat różnych aspektów sportu</li> <li>•</li> </ul>	
<p><b>Lekcja 64</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo z tematu Sport</p> <p>Stopniowanie przymiotników i przysłówków; konstrukcje z przymiotnikiem i przysłówkiem</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p><b>MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom podstawowy: I.10; III.4, III.5; VIII.3; X; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą podanych przymiotników</li> <li>• dobiera wyrazy do luk w tekście</li> <li>• w podanych zdaniach znajduje błędy i poprawia je</li> <li>• wybiera poprawną opcję tłumaczenia fragmentu zdania</li> <li>• wykorzystując podane wyrazy, tworzy fragmenty, którymi uzupełnia luki w zdaniach</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wpisuje wyrazy, które poprawnie uzupełniają luki w obu zdaniach</li> <li>• uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami</li> <li>• tłumaczy fragmenty zdań na język angielski</li> <li>• uzupełnia luki w tekście poprawną formą podanych wyrazów</li> </ul>	<p>Test Rozdział 10</p>
<p><b>Lekcja 65</b></p>	<p>Uczeń:</p>	<p>Uczeń:</p>	<p>Test Rozdział 10</p>

<p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematu Sport Wyrazy stosowane do łączenia zdań: <i>although, as, because, but, despite, however, so, therefore, which</i> Wyrażenia przydatne przy opisywaniu sprzętu i wydarzenia, wyrażaniu opinii i zachęty oraz relacjonowaniu wydarzeń</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście <b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, przedmiotów i zjawisk, opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stawianie tezy, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie, kończenie wypowiedzi konkluzją, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji <b>Reagowanie pisemne:</b> zachęcanie, proponowanie <b>MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.10; III.4, III.5, III.7; V.1, V.2, V.6, V.11, V.12; VIII.3; X; XIII; XIV Poziom rozszerzony: V.8, V.12, V.13</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• łączy pary zdań przy pomocy wybranych spójników</li> <li>• dobiera zdania do luk w tekście</li> <li>• znajduje w tekście przykłady określonych konstrukcji</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze e-mail odnosząc się do poszczególnych punktów polecenia</li> <li>• pisze rozprawkę uwzględniając elementy zawarte w poleceniu</li> </ul>	
<p><b>Lekcja 66</b></p> <p>Test: Rozdział 10</p>			

## Rozdział 11 Zdrowie

<b>ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>WYMAGANIA PODSTAWOWE</b>	<b>WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE</b>	<b>ZADANIA SPRAWDZAJĄCE</b>
<p><b>Lekcja 67</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematu Zdrowie (Części ciała, organy wewnętrzne, choroby i ich objawy, samopoczucie, leczenie, urazy i pomoc w</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia zdania nazwami części ciała</li> <li>• dobiera wyrazy do luk w zdaniach</li> <li>• dobiera wyrażenia do fotografii</li> <li>• dobiera zdania do problemów zdrowotnych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące dbania o zdrowie odnosząc się do sytuacji na fotografiach</li> </ul>	<p>Test Rozdział 11</p>

<p>nagłych wypadkach, leczenie szpitalne, niepełnosprawność, zdrowy tryb życia, uzależnienia, choroby cywilizacyjne)</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b>  <b>Słuchanie:</b> znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  <b>Czytanie:</b> określanie myśli głównej fragmentu tekstu, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi i zjawisk, opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie intencji i planów na przyszłość, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinie, prośba o radę, udzielanie rady  <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych  <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej          Poziom podstawowy: I.11; II.5; III.1, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.6; VI.3; VI.4, VI.9; VIII.1; X; XI; XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dobiera sposoby postępowania do problemów zdrowotnych</li> <li>• wybiera w tekście poprawne wyrazy lub wyrażenia</li> <li>• dobiera zwroty do osób</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach wybranymi zwrotami w odpowiedniej formie; sprawdza poprawność z nagraniem</li> <li>• dobiera wyrażenia do definicji</li> <li>• uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami</li> <li>• dobiera wyrażenia do luk w tekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w rozmowie z kolegą/koleżanką na zmianę opisuje swoje dolegliwości i udziela rady</li> <li>• podaje, czym zajmują się osoby wykonujące określone zawody medyczne</li> <li>• rozmawia na temat zdrowego trybu życia odnosząc się do podanych kwestii</li> <li>• wykorzystując podane pytania rozmawia na temat różnych aspektów zdrowotnych</li> </ul>	
<p><b>Lekcja 68</b></p> <p><b>Środki językowe</b>          Słownictwo z tematu Zdrowie          Słowa z prefiksem <i>over</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b>  <b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków z informacji zawartych w tekście  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie  <b>MEDIACJA</b> <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przedstawianie w języku polskim informacji sformułowanych w języku angielskim  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej          Poziom podstawowy: I.11; III.4, III.5, III.7; VI.3, VI.4; VIII.2; XI; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dobiera zdania do tekstów</li> <li>• uzupełnia w języku polskim luki w e-mailu zgodnie z treścią przeczytanych tekstów</li> <li>• dobiera wyróżnione w tekście wyrazy i wyrażenia do odpowiednich kategorii</li> <li>• uzupełnia luki w tekście wybranymi wyrazami</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące użytych w tekstach wyrazach z przedrostkiem <i>over</i></li> <li>• dopasowuje wyrazy do rzeczowników</li> <li>• wybiera poprawne odpowiedzi na pytania dotyczące przeczytanych tekstów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące stylu życia</li> </ul>	<p>Test Rozdział 11</p>

<p><b>Lekcja 69</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematu Zdrowie (kontuzje, styl życia) Wyrażenia przydatne przy rozpoczynaniu i podsumowywaniu wypowiedzi</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Śluchanie:</b> znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku, wyciąganie wniosków z informacji zawartych w wypowiedzi <b>Czytanie:</b> określanie myśli głównej fragmentu tekstu, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków z informacji zawartych w tekście <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, opowiadanie o doświadczeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danemu rozwiązaniu <b>Reagowanie ustne:</b> rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, prośba o radę, udzielanie rady <b>MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.10, I.11; II.5, II.6, II.7; III.1, III.5, III.7; IV.1, IV.2, IV.6, IV.8; VI.2, VI.3, VI.9; VIII.1, VIII.2, VIII.3; XI; XIII; XIV Poziom rozszerzony: IV.8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wybiera poprawną odpowiedź na pytanie dotyczące przedstawionej informacji</li> <li>• na podstawie wysłuchanego nagrania wybiera poprawne odpowiedzi</li> <li>• dobiera wyrażenia z wysłuchanego nagrania do odpowiednich kategorii</li> <li>• dobiera wyrazy tworząc wyrażenia</li> <li>• odpowiada w języku angielskim na pytania na podstawie informacji z wysłuchanego nagrania</li> <li>• na podstawie wysłuchanego nagrania określa, w jaki sposób zastąpiono podane słowa</li> <li>• dobiera wyrażenia do definicji</li> <li>• odpowiada na pytanie; porównuje swoją wypowiedź z nagraniem</li> <li>•</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawia o przedstawionych problemach, których ostatnio doświadczył</li> <li>• odnosząc się do poszczególnych punktów polecenia, prowadzi rozmowę dotyczącą doznanej kontuzji; na zmianę odgrywa rolę pacjenta lub lekarza</li> <li>• odnosząc się do polecenia uzasadnia wybór jednej z opcji oraz powody odrzucenia pozostałych opcji</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące zdrowego stylu życia</li> </ul>	<p>Test Rozdział 11</p>
<p><b>Lekcja 70</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematu Zdrowie Mowa zależna; zaimki zwrotne</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przepisuje zdania stosując mowę zależną</li> <li>• wybiera w zdaniach poprawne zaimki</li> <li>• wybiera poprawne wypowiedzi uzupełniające luki w dialogach</li> <li>• wybiera poprawną opcję tłumaczenia fragmentu zdania</li> <li>• wybiera poprawne odpowiedzi i uzupełnia nimi luki w tekście</li> <li>•</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami</li> <li>• wykorzystując podane wyrazy, tworzy fragmenty, którymi uzupełnia luki w zdaniach</li> <li>• parafrazuje zdania z użyciem podanych wyrazów</li> </ul>	<p>Test Rozdział 11</p>

<p><b>Czytanie:</b> rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p><b>Reagowanie pisemne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, udzielanie rady, wyrażanie uczuć i emocji</p> <p><b>MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom podstawowy: I.11; III.5; VII.3, VII.8, VII.9, VII.13; VIII.2, VIII.3; X; XIV</p>			
<p><b>Lekcja 71</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo z tematu Zdrowie (tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie)</p> <p>Zwroty przydatne do podawania powodów nieobecności na przyjęciu, przedstawianiu zaleceń lekarza oraz zapraszania</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p><b>Pisanie:</b> opisywanie zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p><b>Reagowanie pisemne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, zapraszanie</p> <p><b>MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom podstawowy: I.11; III.4, III.5; V.1, V.2, V.3, V.6, V.11, V.12; VII.3, VII.7; VIII.2, VIII.3; X; XIII; XIV</p> <p>Poziom rozszerzony: V.12, V.13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zastępuje podkreślone w zdaniach fragmenty precyzyjnymi sformułowaniami</li> <li>• tłumaczy fragmenty tekstu na język angielski</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze e-mail odnosząc się do poszczególnych punktów polecenia</li> <li>• pisze artykuł publicystyczny uwzględniając elementy zawarte w poleceniu</li> </ul>	<p>Test Rozdział 11</p>



--	--	--	--

## Lekcja 72

Test: Rozdział 11

## Rozdział 12 Nauka i technika

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JEZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p><b>Lekcja 73</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematu Nauka i technika (Urządzenia i ich obsługa, awarie, technologie informacyjno-komunikacyjne, dziedziny i ludzie nauki, odkrycia naukowe i wynalazki, korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technologicznego) Czasowniki związane z nauką i techniką</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Słuchanie:</b> znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji <b>Czytanie:</b> określanie myśli głównej fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, przedmiotów i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów <b>Pisanie:</b> udzielanie instrukcji <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinię, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.12; II.5; III.1, III.4, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; V.10; VI.3; VI.4, VI.5; VIII.1; X; XI; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dobiera nazwy urządzeń technicznych do ilustracji</li> <li>• dobiera czasowniki do luk w instrukcjach</li> <li>• dobiera wyrażenia do luk w zdaniach</li> <li>• określa, czy podane zdania są prawdziwe czy fałszywe</li> <li>• uzupełnia luki w dialogach odpowiednimi czasownikami; sprawdza poprawność z nagraniem</li> <li>• odgrywa dialogi z podziałem na role</li> <li>• dobiera dziedziny nauki do osób</li> <li>• dobiera czasowniki do wyrażeń</li> <li>• uzupełnia pytania wybranymi czasownikami w odpowiedniej formie</li> <li>• dobiera wyrazy do luk w zdaniach</li> <li>• dobiera wyrazy do luk w tekście</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania odnosząc się do ilustracji</li> <li>• korzystając z podanych zwrotów mówi do czego można wykorzystać urządzenia z ilustracji</li> <li>• pisze krótką instrukcję wybranego urządzenia</li> <li>• zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie różnych aspektów nauki</li> <li>• uwzględniając podane punkty polecenia rozmawia na temat urządzeń najnowszej technologii</li> <li>• wykorzystując podane pytania rozmawia na temat różnych aspektów nauki i techniki</li> <li>•</li> </ul>	<p>Test Rozdział 12</p>

<p><b>Lekcja 74</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematu Nauka i technika (np. ludzie nauki) Przymiotniki z prefiksami <i>im-</i>, <i>in-</i>, <i>ir-</i>, <i>il-</i> i <i>un-</i>; Idiomy związane z nauką</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Czytanie:</b> określanie myśli głównej tekstu lub fragmentów tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikające z informacji zawartych w tekście <b>Mówienie:</b> opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinię <b>Reagowanie pisemne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinię <b>MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku polskim lub angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.12; III.1, III.4, III.5, III.7; IV.2, IV.3, IV.6; VI.3, VI.4; VII.3, VII.4; VIII.2; XI; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje nazwy zawodów związanych z nauką oraz nazwiska naukowców z danej dziedziny</li> <li>• wybiera nagłówek zgodnie z treścią tekstu</li> <li>• dobiera nagłówki do części tekstu</li> <li>• znajduje w tekście przymiotniki o znaczeniu przeciwnym do podanych przymiotników i uzupełnia nimi tabelę</li> <li>• uzupełnia luki w tekście wybranymi przymiotnikami</li> <li>• wyjaśnia znaczenie wyróżnionych w tekście idiomów</li> <li>• dobiera zdania do reakcji i wyjaśnia znaczenie wyróżnionych idiomów</li> <li>• dobiera zdania do luk w tekście</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania zawierające przymiotniki z przedrostkami</li> <li>• pracując z kolegą/koleżanką, pisze dialog zawierający idiomy i odgrywa go z podziałem na role</li> </ul>	<p>Test Rozdział 12</p>
<p><b>Lekcja 75</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematu Nauka i technika (korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych) Zwroty stosowane przy rozpoczynaniu rozmowy, przeproszeniu i przyjmowaniu przeprosin, dziękowaniu i przyjmowaniu podziękowań</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Słuchanie:</b> określa myśl główną wypowiedzi, określa intencje nadawcy wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wybiera poprawną odpowiedź na pytanie dotyczące wysłuchanego nagrania</li> <li>• na podstawie informacji z wysłuchanego nagrania dobiera zdania do wypowiedzi</li> <li>• dobiera wyrazy do luk w zdaniach; sprawdza poprawność z nagraniem</li> <li>• wybiera poprawne odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanych nagrań</li> <li>• zaznacza zwroty pojawiające się w wysłuchanym nagraniu</li> <li>• przekształca pytania w pytania pośrednie</li> <li>• znajduje w tekście błędy językowe, poprawia je; sprawdza poprawność z nagraniem</li> <li>• wybiera w tekście poprawne wyrażenia; sprawdza poprawność z nagraniem</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odnosząc się do poszczególnych punktów polecenia, prowadzi rozmowę dotyczącą uszkodzonego aparatu fotograficznego</li> <li>• opisuje ilustrację</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące ilustracji</li> </ul>	<p>Test Rozdział 12</p>

<p>informacji, wyciąganie wniosków z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnianie informacji o faktach od opinii</p> <p><b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych</p> <p><b>MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku, przedstawianie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom podstawowy: I.12; II.2, II.3, II.5, II.7; III.4, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; VIII.1, VIII.2, VIII.3; XI; XIII; XIV</p> <p>Poziom rozszerzony: II.8</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie wysłuchanego nagrania określa, jakie błędy zostały popełnione</li> </ul>		
<p><b>Lekcja 76</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo z tematu Nauka i technika</p> <p>Zdania przydawkowe definiujące i niedefiniujące; formy dzierżawcze</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p><b>Reagowanie pisemne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie</p> <p><b>MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom podstawowy: I.12; III.4, III.5; VII.3, VII.8; VIII.2, VIII.3; X; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wybiera w zdaniach poprawne zaimki względne</li> <li>• uzupełnia luki w tekście poprawnymi zaimkami względnymi</li> <li>• wybiera w zdaniach poprawne wyrazy lub wyrażenia</li> <li>• wybiera zdania, które poprawnie uzupełniają luki w dialogach</li> <li>• wpisuje wyrazy, które poprawnie uzupełniają luki w obu zdaniach</li> <li>• wykorzystując podane wyrazy, tworzy fragmenty, którymi uzupełnia luki w zdaniach</li> <li>•</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• parafrazuje zdania z użyciem podanych wyrazów</li> <li>• tłumaczy fragmenty zdań na język angielski</li> <li>• uzupełnia luki w tekście poprawną formą wybranych wyrazów</li> </ul>	<p>Test Rozdział 12</p>

<p><b>Lekcja 77</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematu Nauka i technika Wyrażenia stosowane do opisu urządzenia, przedstawiania jego funkcji i uzasadniania oraz do wyrażania zachęty</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście <b>Pisanie:</b> opisywanie przedmiotów i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie faktów z teraźniejszości, przedstawianie zalet różnych rozwiązań, stawianie tezy, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie, kończenie wypowiedzi konkluzją, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji <b>Reagowanie pisemne:</b> zachęcanie, proponowanie <b>MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.12; III.5, III.7; V.1, V.3, V.6, V.8, V.11, V.12; VIII.3; X; XIII; XIV Poziom rozszerzony: V.8, V.12, V.13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dobiera wyrazy do ich synonimów</li> <li>• zastępuje podkreślone w tekście przymiotniki ich bardziej precyzyjnymi odpowiednikami</li> <li>• znajduje w tekście przykłady zastosowania środków językowych o ograniczonym zakresie i zastępuje je wybranymi precyzyjnymi wyrażeniami</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze wypowiedź na forum odnosząc się do poszczególnych punktów polecenia</li> <li>• pisze rozprawkę uwzględniając elementy zawarte w poleceniu</li> </ul>	<p>Test Rozdział 12</p>
<p><b>Lekcja 78</b></p> <p>Test: Rozdział 12</p>			
<p><b>Rozdział 13 Świat przyrody</b></p>			
<p><b>ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b></p>	<p><b>WYMAGANIA PODSTAWOWE</b></p>	<p><b>WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE</b></p>	<p><b>ZADANIA SPRAWDZAJĄCE</b></p>
<p><b>Lekcja 79</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania quizu geograficznego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje fotografie, wykorzystując podane wyrazy</li> </ul>	<p>Test Rozdział 13</p>

<p><b>Srodki językowe</b> Słownictwo z tematu Świat przyrody (Cechy geograficzne, krajobraz, pogoda, klimat, pory roku, kłęski żywiołowe, świat roślin, zwierzęta, zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego, eksploracja przestrzeni kosmicznej, katastrofy ekologiczne)</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Słuchanie:</b> znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji <b>Czytanie:</b> określanie myśli głównej fragmentu tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu <b>Mówienie:</b> opisywanie zwierząt, miejsc i zjawisk, opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, rozważanie sytuacji hipotetycznych <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinie, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.13; II.5; III.1, III.4, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; VI.3; VI.4, VI.5; VIII.1; X; XI; XIV Poziom rozszerzony: IV.10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dobiera wyrażenia do opisów</li> <li>• dobiera reakcje do wypowiedzi</li> <li>• dobiera wyrazy i wyrażenia do odpowiednich kategorii</li> <li>• uzupełnia tekst wybranymi wyrażeniami, sprawdza poprawność z nagraniem</li> <li>• wybiera poprawne odpowiedzi</li> <li>• dobiera nazwy zwierząt do fotografii</li> <li>• dobiera nazwy zwierząt do kategorii</li> <li>• dobiera wyrazy do luk w zdaniach</li> <li>• dobiera proponowane rozwiązania problemów ekologicznych do wyrażen</li> <li>• dobiera wyrażenia do definicji</li> <li>• wybiera w tekście poprawne wyrazy lub wyrażenia</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące miejsc przedstawionych na fotografiach</li> <li>• wykorzystując podane wyrazy, na zmianę opisuje zwierzęta i odgaduje nazwy zwierząt opisywanych przez kolegę/koleżankę</li> <li>• wykorzystując podane pytania rozmawia na temat różnych aspektów świata przyrody</li> </ul>	
<p><b>Lekcja 80</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematu Świat przyrody Często mylone wyrażenia</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Czytanie:</b> określanie myśli głównej tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, które zdania są prawdziwe, a które nie; sprawdza poprawność w tekście</li> <li>• wybiera poprawne odpowiedzi na pytania dotyczące przeczytanego tekstu</li> <li>• dobiera wyrazy do luk w tekście</li> <li>• dobiera wyrażenia do luk w zdaniach</li> <li>• dobiera pytania do części tekstu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracując z kolegą/koleżanką, rozwiązuje quiz dotyczący żółwi morskich; określa, które zdania są prawdziwe, a które nie; sprawdza poprawność w tekście</li> </ul>	<p>Test Rozdział 13</p>

<p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom podstawowy: I.13; III.1, III.4, III.5, III.7; VI.3; XI; XIII; XIV</p>			
<p><b>Lekcja 81</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematu Świat przyrody (zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego) Spójniki: <i>because, despite, however, unless, while</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Śłuchanie:</b> znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków z informacji zawartych w wypowiedzi <b>Czytanie:</b> rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danemu rozwiązaniu <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom podstawowy: I.13; II.5, II.7; III.5; IV.1, IV.2, IV.3; IV.6, IV.8; VI.3, VI.9; VIII.1, VIII.2, VIII.3; XI; XIII; XIV</p> <p>Poziom rozszerzony: IV.8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie wysłuchanego nagrania uzupełnia luki w notatce w języku angielskim</li> <li>• dobiera wyrażenia do definicji</li> <li>• dobiera wyrażenia do luk w zdaniach</li> <li>• dobiera zdania do wypowiedzi z wysłuchanego nagrania</li> <li>• zastępuje podkreślone w zdaniach wyrazy słowami występującymi w nagraniu</li> <li>• dobiera spójniki do luk w zdaniach; sprawdza poprawność z nagraniem</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące używania plastiku</li> <li>• opisuje ilustrację</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące ilustracji</li> <li>• ocenia wypowiedź kolegi/koleżanki, odnosząc się do podanych pytań</li> <li>• odnosząc się do polecenia uzasadnia wybór jednej z opcji oraz powody odrzucenia pozostałych opcji</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego</li> </ul>	<p>Test Rozdział 13</p>
<p><b>Lekcja 82</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematu Świat przyrody Czasowniki modalne; zdania z podmiotami <i>there</i> i <i>it</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wybiera w zdaniach poprawne czasowniki modalne</li> <li>• dobiera czasowniki modalne do luk w tekście</li> <li>• znajduje błędy w zdaniach i poprawia je</li> <li>• wybiera poprawne wypowiedzi uzupełniające luki w dialogach</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystując podane wyrazy, tworzy fragmenty, którymi uzupełnia luki w zdaniach</li> <li>• uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami</li> </ul>	<p>Test Rozdział 13</p>

<p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście szczegółowych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p><b>Reagowanie pisemne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, pytanie o radę, udzielanie rady, wyrażanie uczuć i emocji</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom podstawowy: I.13; III.4, III.5; VII.3, VII.9, VII.13; VIII.2, VIII.3; X; XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wybiera poprawną opcję tłumaczenia fragmentu zdania</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w tekście poprawną formą podanych wyrazów</li> <li>• parafrazuje zdania z użyciem podanych wyrazów</li> </ul>	
<p><b>Lekcja 83</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo z tematu Świat przyrody (zwierzęta towarzyszące i opieka nad nimi)</p> <p>Zwroty przydatne do opisu psa, opisu przygotowań na jego przyjęcie do domu, opisu reakcji, wyrażenia zachęty i wyrażenia prośby o poradę</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p><b>Pisanie:</b> opisywanie zwierząt, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, stawianie tezy, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie, kończenie wypowiedzi konkluzją, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p><b>Reagowanie pisemne:</b> proponowanie, zachęcanie, prośba o radę, udzielanie rady</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom podstawowy: I.13; III.4; V.1, V.2, V.3, V.6, V.11, V.12; VII.8, VII.9; VIII.3; X; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znajduje błędy w zdaniach i poprawia je</li> <li>• znajduje w tekście błędy należące do podanych kategorii</li> <li>• poprawia błędy w tekście</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze wypowiedź na blogu odnosząc się do poszczególnych punktów polecenia</li> <li>• pisze rozprawkę uwzględniając elementy zawarte w poleceniu</li> </ul>	<p>Test Rozdział 13</p>

Poziom rozszerzony: V.8, V.12, V.13			
-------------------------------------	--	--	--

<b>Lekcja 84</b>
Test: Rozdział 13

**Rozdział 14 Państwo i społeczeństwo**

<b>ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JEZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>WYMAGANIA PODSTAWOWE</b>	<b>WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE</b>	<b>ZADANIA SPRAWDZAJĄCE</b>
<p><b>Lekcja 85</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematu Państwo i społeczeństwo (Przestępczość, przestrzeganie prawa, rodzaje kar, struktura państwa i urzędy, polityka, praca społeczna, problemy współczesnego świata, prawa człowieka)</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Czytanie:</b> określanie myśli głównej fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi i zjawisk, opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i udzielanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinię, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości, proponowanie, prowadzenie negocjacji <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.14; III.1, III.4, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; VI.3; VI.4, VI.8; VIII.1; X; XI; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dobiera czasowniki do definicji</li> <li>• uzupełnia tabelkę nazwami przestępstw i przestępców</li> <li>• dobiera wyrazy do luk w zdaniach</li> <li>• dobiera początki zdań do ich zakończeń</li> <li>• wybiera poprawne wyrazy w zdaniach</li> <li>• uzupełnia wyrazy odpowiadające definicjom</li> <li>• dobiera wyrazy do luk w pytaniach quizu</li> <li>• dobiera wyróżnione w pytaniach wyrazy do definicji</li> <li>• dobiera wyrazy do luk w tekście</li> <li>•</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania odnosząc się do ilustracji</li> <li>• rozmawia o tym, na który z podanych celów dobroczynnych powinna być przeznaczona dana kwota z publicznych pieniędzy</li> <li>• rozmawia o tym, która z wymienionych kar jest właściwa dla osób popełniających podane przestępstwa</li> <li>• na zmianę zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie prac społecznych i działalności charytatywnej</li> <li>• wykorzystując podane pytania, rozmawia na temat różnych problemów dotyczących państwa i społeczeństwa</li> <li>•</li> </ul>	<p>Test Rozdział 14</p>
<p><b>Lekcja 86</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematu Państwo i społeczeństwo (praca społeczna, problemy współczesnego świata, zjawiska społeczne)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dobiera zdania do przeczytanych tekstów</li> <li>• na podstawie informacji z przeczytanych tekstów uzupełnia w języku angielskim luki we wiadomości</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące działań społecznych podejmowanych przez młodzież</li> </ul>	<p>Test Rozdział 14</p>



<p>Słowotwórstwo: końcówki <i>-or, -er, -ian, -eer, -ster</i> lub <i>-ist</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b>  <b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikające z informacji zawartych w tekście  <b>Mówienie:</b> opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinię  <b>MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej          Poziom podstawowy: I.14; III.1, III.4, III.5, III.7; IV.2, IV.3, IV.6; VI.3, VI.4; VIII.2; XI; XIII; XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia tabelę wyrazami wyróżnionymi w tekście; dodaje inne słowa odpowiadające kategoriom</li> <li>• dobiera końcówki do wyrazów tworząc nazwy osób</li> <li>• uzupełnia luki w pytaniach wybranymi wyrazami</li> <li>• uzupełnia streszczenie zgodnie z informacjami z przeczytanego tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania kolegi/koleżanki dotyczące działalności społecznej</li> </ul>	
<p><b>Lekcja 87</b></p> <p><b>Środki językowe</b>          Słownictwo z tematu Państwo i społeczeństwo (np. praca społeczna, problemy współczesnego świata, akcje protestacyjne)</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b>  <b>Słuchanie:</b> określa myśl główną fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków z informacji zawartych w wypowiedzi  <b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danemu rozwiązaniu</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia poprawność zdań podających zasady dotyczące rozmowy z odgrywaniem roli</li> <li>• wybiera poprawne odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanych nagrań</li> <li>• dobiera wyrazy do opisów</li> <li>• uzupełnia zdania wybranymi wyrazami</li> <li>• na podstawie wysłuchanego nagrania uzupełnia notatkę dotyczącą akcji protestacyjnej</li> <li>• na podstawie wysłuchanego nagrania określa, czy uczeń odniósł się do wszystkich punktów polecenia i czy je rozwinął</li> <li>• dobiera notatki do pytań, rozwija wypowiedź i porównuje ją z nagraniem</li> <li>•</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące ilustracji</li> <li>• rozmawia na temat swojego zainteresowania polityką oraz problemów społecznych w swoim rejonie</li> <li>• odnosząc się do poszczególnych punktów polecenia, prowadzi rozmowę na temat mandatu za nieuważną jazdę</li> <li>• odnosząc się do polecenia uzasadnia wybór jednej z opcji oraz powody odrzucenia pozostałych opcji</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące roli starszych osób w społeczeństwie oraz korzyści z pracy na rzecz innych</li> </ul>	<p>Test Rozdział 14</p>

<p><b>Reagowanie ustne:</b> rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p><b>MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku, przedstawianie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom podstawowy: I.14; II.2, II.5, II.7; III.4, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.8; VIII.1, VIII.2, VIII.3; XI; XIII; XIV</p> <p>Poziom rozszerzony: IV.8</p>			
<p><b>Lekcja 88</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematu Państwo i społeczeństwo Pytania rozłączne; spójniki</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Czytanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p><b>Reagowanie pisemne:</b> uzyskiwanie i udzielanie informacji i wyjaśnień</p> <p><b>MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi:</b> przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom podstawowy: I.14; III.4, III.5; VII.3; VIII.2, VIII.3; X; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia pytania rozłączne</li> <li>• dobiera spójniki do luk w tekście</li> <li>• wykorzystując podane wyrazy, tworzy fragmenty, którymi uzupełnia luki w zdaniach</li> <li>• wpisuje wyrazy, które poprawnie uzupełniają luki w obu zdaniach</li> <li>• wybiera poprawne odpowiedzi, które uzupełniają luki w tekście</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami</li> <li>• uzupełnia luki w tekście poprawną formą wybranych wyrazów</li> <li>• parafrazuje zdania z użyciem podanych wyrazów</li> <li>• tłumaczy fragmenty zdań na język angielski</li> </ul>	<p>Test Rozdział 14</p>
<p><b>Lekcja 89</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo z tematu Państwo i społeczeństwo (problemy współczesnego świata, prawa człowieka, zjawiska społeczne) Wyrażenia stosowane do relacjonowania wydarzeń, opisywania emocji, przedstawienia propozycji i uzasadniania</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje przykładową wypowiedź zgodnie z wytycznymi</li> <li>• wykorzystując podane wyrażenia uzupełnia akapit, tak, aby miał wystarczającą liczbę odniesień</li> <li>• poprawia akapity zgodnie z analizą</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze wypowiedź na forum odnosząc się do poszczególnych punktów polecenia</li> <li>• pisze rozprawkę uwzględniając elementy zawarte w poleceniu</li> </ul>	<p>Test Rozdział 14</p>

**Umiejętności językowe wg podstawy programowej**

**Czytanie:** znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście

**Pisanie:** opisywanie przedmiotów i miejsc, opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, przedstawianie zalet różnych rozwiązań, stawianie tezy, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie, kończenie wypowiedzi konkluzją, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji

**Reagowanie pisemne:** proponowanie

**MEDIACJA Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim

**Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej

Poziom podstawowy: I.14; III.4, III.5, III.7; V.1, V.2, V.3, V.6, V.7, V.8, V.11, V.12; VIII.3; X; XIII; XIV

Poziom rozszerzony: V.8, V.12, V.13

**Lekcja 90**

Test: Rozdział 14