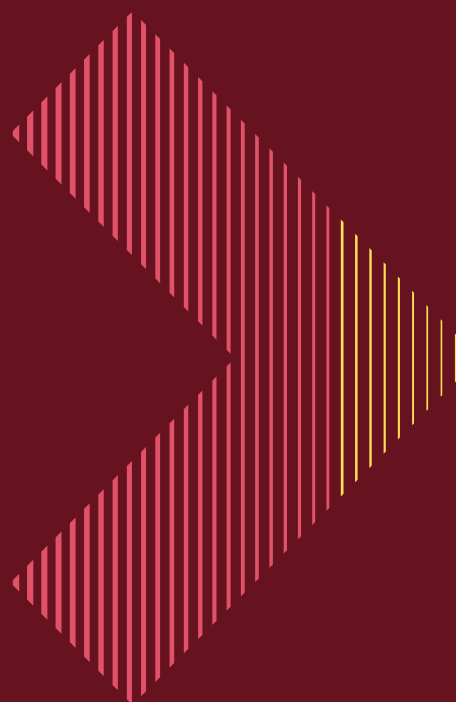


Koncepcja Pracy

CKZiU w Żorach



2025 – 2028

SPIS TREŚCI

- I. **PODSTAWA PRAWNA.**
- II. **INFORMACJE O CENTRUM.**
- III. **MISJA I WIZJA CENTRUM.**
- IV. **MODEL ABSOLWENTA.**
- V. **PLAN ROZWOJU PLACÓWKI.**
 - 1. **DZIAŁALNOŚĆ DYDAKTYCZNA, WYCHOWAWCZA I OPIEKUŃCZA ORAZ INNA DZIAŁALNOŚĆ STATUTOWA CENTRUM.**
 - 2. **PROCESY ZACHODZĄCE W PLACÓWCE.**
 - 3. **FUNKCJONOWANIE PLACÓWKI W ŚRODOWISKU LOKALNYM.**
 - 4. **ZARZĄDZANIE PLACÓWKĄ.**
- VI. **EWALUACJA REALIZACJI PLANU DZIAŁAŃ.**
- VII. **MOCNE I SŁABE STRONY CENTRUM.**

I. PODSTAWA PRAWNA

Koncepcja pracy szkoły to kompleksowy plan, który wyznacza główne kierunki rozwoju i funkcjonowania społeczności szkolnej. Działa niczym drogowskaz, wskazując wspólną ścieżkę wszystkim jej członkom i inspirując ich do działania na rzecz wspólnego celu. Podkreśla, że harmonijne współdziałanie nauczycieli, uczniów, rodziców oraz pozostałych pracowników szkoły pozwala na kształtowanie wspólnej przyszłości. Kluczowe znaczenie ma tutaj przemyślane planowanie oraz wdrażanie zmian, które mogą przynieść satysfakcję i poczucie osiągnięcia sukcesu całej społeczności szkolnej. Dokument ten nie funkcjonuje w oderwaniu od innych aktów regulujących życie szkoły – jest integralnie związany ze statutem, programem wychowawczo-profilaktycznym oraz zestawem programów nauczania. Uwzględnia również specyficzną rolę szkoły w lokalnym środowisku, podkreślając konieczność ścisłej współpracy z organami nadzorującymi i prowadzącymi, a także z innymi placówkami edukacyjnymi i instytucjami wspierającymi jej działalność. Koncepcja pracy szkoły powstała w oparciu o następujące przepisy prawa:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2017 r. poz. 59),
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego. (Dz. U. z 2017 r., poz. 1658 ze zm.),
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2017 r., poz. 1611),
4. Ustawę z dnia 23 czerwca 2016 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2016 poz. 1010),
5. Kartę Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982 r. (Dz. U. z 2016r. poz. 1379 z późn. zm.),
6. Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. nr 165, poz. 977 ze zm.),
7. Konwencja o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989 r.,
8. Dokumenty wewnątrzszkolne – program wychowawczo - profilaktyczny szkoły, statuty szkoły,
9. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa (priorytety MEiN).

II. INFORMACJE OGÓLNE O CENTRUM KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO I USTAWICZNEGO W ŻORACH (CKZiU)

CKZiU w Żorach jest placówką, która powstała na fundamencie Zespołu Szkół nr 1 w Żorach 1 września 2013 r. Pierwszym dyrektorem CKZiU została wybrana w drodze konkursu pani mgr inż. Beata Kuźnik. Organem prowadzącym placówkę jest Miasto Żory. W skład Centrum wchodzi: Branżowa Szkoła I stopnia, Technikum nr 3, Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych, Branżowa Szkoła II stopnia oraz Centrum Kształcenia Zawodowego. CKZiU w Żorach to dwupiętrowy budynek, który jest usytuowany w dzielnicy osiedla Księcia Władysława w pobliżu ośrodka zdrowia oraz Szkoły Podstawowej nr 4. W roku szkolnym 2015/2016 przeprowadzono termomodernizację i doposażenie budynku Centrum. Równolegle odbywały się też remonty i modernizacje pomieszczeń. W 2017 r. oddano do użytkowania nowoczesne wielofunkcyjne boisko sportowe. W roku szkolnym 2022/2023 uruchomiono w Centrum Ośrodek Szkolenia Kierowców. Szkolna infrastruktura ulega ciągłej poprawie, prowadzone są remonty i modernizacje pomieszczeń. Aktualnie placówka dysponuje 17 salami lekcyjnymi, w tym 7 klasopracowniami: gastronomiczną, fryzjerską, 2 pracowniami projektowania odzieży, pracownią reklamy, pracownią obsługi gości, pracownią sprzedaży, 2 salami komputerowymi, salą gimnastyczną wraz z siłownią oraz salą językową i salą do realizacji zajęć rewalidacyjnych. Szkoła dysponuje dobrze wyposażonymi salami, które są przygotowane do przeprowadzania egzaminów zawodowych. We wszystkich salach znajdują się komputery umożliwiające sprawne posługiwanie się dziennikiem elektronicznym oraz platformą Teams, z której mogą korzystać w czasie nauczania zdalnego, zarówno nauczyciele, jak i uczniowie. Wiele sal posiada nowoczesny sprzęt multimedialny. W szkole znajdują się także: gabinet pedagogów, psychologa i doradcy zawodowego, pielęgniarki, pokój nauczycielski, sekretariat z gabinetami dyrektora i wicedyrektorów oraz kierownika praktycznej nauki zawodu, gabinet głównej księgowej, gabinet administracyjno - kadrowy, archiwum, pomieszczenia socjalne, szatnie i toalety. Do dyspozycji uczniów jest szkolna biblioteka i dwie tzw. strefy relaksu. W placówce funkcjonuje monitoring wizyjny. Nauczyciele pracujący w Centrum zapewniają wysoki poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. Wykonują oni szereg zadań organizacyjnych, biorąc aktywny udział w pracach licznych zespołów przedmiotowych i zadaniowych:

1. Zespoły przedmiotowe:

- a. Zespół nauczycieli języków obcych,
- b. Zespół nauczycieli przedmiotów ścisłych,
- c. Zespół nauczycieli przedmiotów humanistycznych,
- d. Zespół nauczycieli wychowania fizycznego i edukacji dla bezpieczeństwa,
- e. Zespół nauczycieli przedmiotów ekonomicznych (poligraficznych),
- f. Zespół nauczycieli przedmiotów zawodowych (pozostałych),
- g. Zespół wychowawczy,
- h. Zespoły klasowe.

2. Zespoły zadaniowe:

- a. Zespół ds. diagnozowania pracy szkoły,
- b. Zespół ds. statutu i prawa wewnątrzszkolnego,
- c. Zespół ds. badań i analiz efektów kształcenia,
- d. Zespół ds. koncepcji i planu pracy CKZiU,
- e. Zespół ds. BHP,
- f. Zespół ds. promocji Centrum,
- g. Zespół inwentaryzacyjny,
- h. Zespół ds. uroczystości szkolnych,
- i. Zespół wspierający ds. pomocy psychologiczno– pedagogicznej,
- j. Zespół ds. doradztwa edukacyjno – zawodowego,
- k. Zespół ds. edukacji patriotycznej i obywatelskiej,
- l. Zespół ds. edukacji ekologicznej i zdrowotnej,
- m. Zespół ds. współpracy z pracodawcami,
- n. inne według potrzeb (e-dziennik, MO 365)

Rozwój zawodowy nauczycieli jest związany z jakościowym rozwojem placówki oraz z indywidualnymi potrzebami uczniów. Nauczyciele uczestniczą w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego i zdobywają kolejne stopnie awansu zawodowego.

Realizują różne projekty, programy edukacyjne oraz zdobywają wraz z uczniami cenne Certyfikaty. W swojej codziennej pracy kierują się następującymi zasadami:

1. Traktuj innych z uwagą,
2. Staraj się zrozumieć punkt widzenia drugiej strony,
3. Przyjrzyj się własnemu zachowaniu,
4. Uważaj na to co mówisz,
5. Naucz się kompromisu.

III. MISJA I WIZJA CENTRUM

MISJA SZKOŁY

„Szkoła przygotowuje ucznia dostosowanego do potrzeb rynku pracy i gotowego do samokształcenia”.

WIZJA SZKOŁY

„Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Żorach to miejsce, w którym uczymy tolerancji i poszanowania człowieka, uczniowie szanują siebie nawzajem, przestrzegając ogólnie przyjętych norm”.

Podstawowe zadania CKZiU w Żorach:

1. Umożliwienie zdobywania kwalifikacji zawodowych młodzieży i dorosłych,
2. Przygotowanie ucznia do skutecznego poruszania się na rynku pracy,
3. Zapewnienie miłej, przyjaznej i bezpiecznej atmosfery,
4. Przestrzeganie norm prawnych, społecznych, etycznych oraz przygotowanie do współpracy z innymi,
5. Dbanie o harmonijny rozwój emocjonalny oraz uczenie postaw asertywnych,
6. Przekazywanie wiedzy na temat rodzimego i europejskiego stanu rynku pracy oraz uświadamianie własnej wartości na tym rynku,
7. Stwarzanie możliwości rozwoju zawodowego i osobistego nauczycieli poprzez różne formy doskonalenia,
8. Wspieranie każdego ucznia w zdobywaniu wiedzy i umiejętności,
9. Poszukiwanie nowych metod w pracy z uczniami,
10. Aktywizowanie rodziców do czynnego udziału w życiu szkoły,
11. Włączanie pracodawców do uczestnictwa w życiu szkoły.

IV. MODEL ABSOLWENTA

ABSOLWENT TECHNIKUM NR 3 I BRANŻOWEJ SZKOŁY I STOPNIA:

1. Jest elastyczny na rynku pracy realizując ideę „*uczenia się przez całe życie*”,
2. Jest dobrze przygotowany do wykonywania wyuczonego zawodu,
3. Umiejętnie porusza się na rynku pracy,
4. Posługuje się językami obcymi w sposób komunikatywny co zwiększa jego możliwości na europejskim rynku pracy,
5. Potrafi współpracować z innymi,
6. Przestrzega norm prawnych, społecznych i etycznych,
7. Jest odpowiedzialny, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje,
8. Potrafi radzić sobie w sytuacjach trudnych zachowując równowagę emocjonalną,
9. Efektywnie posługuje się technologią informacyjną,
10. Szanuje kulturę własnego narodu i inne kultury narodowe,
11. Jest otwarty na europejskie i światowe wartości kulturowe,
12. Potrafi korzystać z dóbr kultury, uczestniczyć w życiu kulturowym, a nawet go tworzyć,
13. Jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
14. Prowadzi aktywny i zdrowy tryb życia, dba o środowisko naturalne.

ABSOLWENT LO DLA DOROSŁYCH ORAZ BRANŻOWEJ SZKOŁY II STOPNIA:

1. Ma poczucie odpowiedzialności za własny rozwój oraz potrafi zaplanować swoją przyszłość,
2. Zna swoje mocne i słabe strony oraz potrafi pracować nad sobą,
3. Jest przygotowany do dalszego kształcenia,
4. Rozpoznaje swoje uzdolnienia, predyspozycje, potrafi dokonać wyboru kontynuacji nauki zgodnie ze swymi zainteresowaniami i pasjami,
5. Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w praktyce,
6. Posługuje się językami obcymi w sposób komunikatywny,
7. Potrafi współpracować z innymi,
8. Przestrzega norm prawnych, społecznych i etycznych,
9. Jest odpowiedzialny i świadomy możliwych następstw różnych działań i gotowy ponosić konsekwencje swoich decyzji,

10. Potrafi radzić sobie w sytuacjach trudnych zachowując równowagę emocjonalną,
11. Potrafi wyznaczać sobie życiowe cele, dążyć do ich osiągnięcia,
12. Rozumie prawo i jest uczciwy,
13. Dostrzega osiągane sukcesy, wie, że porażka to nie przegrana, tylko etap na drodze do sukcesu,
14. Potrafi sam zdobywać i przetwarzać potrzebną mu wiedzę oraz umie korzystać z nowoczesnych źródeł informacji w celu osiągnięcia sukcesów,
15. Zna otaczający go świat i rozumie zachodzące w nim zmiany,
16. Umie stosować oceny moralne różnych sytuacji,
17. Dbą o środowisko naturalne,
18. Szanuje kulturę własnego narodu i inne kultury narodowe,
19. Jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
20. Prowadzi aktywny i zdrowy tryb życia.

V. PLAN ROZWOJU PLACÓWKI

1. Działalność dydaktyczna, wychowawcza i opiekuńcza oraz inna działalność statutowa placówki:

- a. Realizowanie procesów edukacyjnych zgodnych z podstawą programową z kształcenia ogólnego i zawodowego,
- b. Wzbogacenie oferty edukacyjnej Centrum o kwalifikacyjne kursy zawodowe, kursy kompetencji ogólnych i turnusów dokształcania teoretycznego dla młodocianych pracowników,
- c. Organizowanie próbnych egzaminów maturalnych i potwierdzających kwalifikacje w zawodzie,
- d. Badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów, sprawdzanie i analizowanie wyników diagnoz na wejściu i na wyjściu, egzaminów maturalnych oraz egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie,
- e. Umożliwienie dostępu do zajęć dodatkowych dostosowanych do potrzeb i zainteresowań ucznia,
- f. Motywowanie uczniów do udziału w konkursach i projektach z przedmiotów ogólnych i zawodowych, które wspomagają rozwój własny ucznia, uczą zdrowej rywalizacji i wpływają na promocję placówki,
- g. Organizowanie imprez kulturalnych, akademii, wycieczek, akcji charytatywnych promujących właściwe postawy społeczne,
- h. Wsparcie rodziny w procesach wychowawczych mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmocnienie właściwych zachowań,

- i. Realizowanie programów wychowawczych klas, programu profilaktyki i programu wychowawczego Centrum oraz szkolnego programu doradztwa zawodowego,
- j. Możliwość skorzystania z poradnictwa, wsparcia i pomocy ze strony pedagogów szkolnych, psychologa i doradcy zawodowego,
- k. Wspieranie samorządności i przedsiębiorczości uczniów,
- l. Udostępnianie zasobów biblioteki szkolnej i promowanie czytelnictwa,
- m. Promowanie postaw akceptowanych społecznie i respektowanie norm społecznych,
- n. wdrażanie zasad BHP i PPOŻ w czasie zajęć.

2. Procesy zachodzące w placówce:

- a. Analizowanie i modyfikowanie koncepcji pracy placówki zgodnie z bieżącymi potrzebami szkoły,
- b. Monitorowanie stopnia realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego i zawodowego,
- c. Uczniowie rozwijają swoje uzdolnienia i zainteresowania,
- d. Współpraca nauczyciele – uczeń – rodzice gwarancją wysokiej efektywności pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- e. Współdziałanie nauczycieli w zespołach przedmiotowych i zadaniowych oraz podnoszenie jakości i efektywności pracy Centrum poprzez indywidualne doskonalenie zawodowe nauczycieli, a także w ramach WDN,
- f. Indywidualizacja procesu kształcenia wpływająca na wyrównywanie szans edukacyjnych każdego ucznia – każdy uczeń odnosi sukces.

3. Funkcjonowanie placówki w środowisku lokalnym:

CKZiU w Żorach podejmuje ciągłą współpracę ze środowiskiem lokalnym, w tym z pracodawcami i instytucjami zrzeszającymi przedsiębiorców, co wpływa korzystnie na wzajemny rozwój i wizerunek szkoły. Lokalni przedsiębiorcy są partnerami szkoły. Współpracujemy m.in. z: Cechem Rzemiosł Różnych w Żorach, Pszczynie i Wodzisławiu Śląskim oraz Jastrzębiu Zdroju, Miejskim Ośrodkiem Kultury w Żorach, Powiatowym Urzędem Pracy w Żorach, Strażą Pożarną w Żorach, Radą Dzielnicy os. Księcia Władysława w Żorach, Punktem Pośrednictwa Pracy w Żorach, Żorską i Rybnicką Izbą Gospodarczą, Izbą Rzemieślniczą w Rybniku, PIP w Katowicach i jednostkach Rejonowych, Zakładem Ubezpieczeń Społecznych w Rybniku,

Urzędem Skarbowym w Żorach, Wojewódzkim i Regionalnym Ośrodkiem Metodycznym, Fundacją Młodzieżowej Przedsiębiorczości, OSK ROYS w Żorach, WORD w Katowicach, CEO, ORE, NIFCO Korea Poland, HANTESIS, Koloryzacje.com Wójciak Maciej, Strefą Ekonomiczną w Żorach, Kaufland w Żorach, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Żorach, Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej w Żorach, Zakładem Opiekuńczo – Leczniczym „Betlejem” w Jastrzębiu Zdroju, Warsztatem Terapii Zajęciowej w Żorach, Placówką Opiekuńczo – Wychowawczą w Jastrzębiu Zdroju, Żorskim Centrum Organizacji Pozarządowych, Żorską Agencją Rozwoju, Centrum Integracji Społecznej w Żorach, Agencją Rozwoju Przedsiębiorczości w Żorach, Kołem PZW 114 w Suszcu, Żorskim Towarzystwem Kulturalno – Edukacyjnym, Towarzystwem Miłośników Miasta Żory, Narodowym Teatrem Edukacji im. Adama Mickiewicza we Wrocławiu, Polskim Czerwonym Krzyżem w Rybniku, Hospicjum im. Jana Pawła II w Żorach, Stowarzyszeniem Osób Niepełnosprawnych w Żorach, Stowarzyszeniem Informatyczno – Technicznym „QUBIT” w Żorach, Zakładem Karnym w Jastrzębiu Zdroju oraz Oddziałem Zewnętrznym w Bielsku-Białej, Bankiem Spółdzielczym, Uniwersytetem Trzeciego Wieku w Żorach, Miejską Komendą Policji w Żorach, Sądem Rejonowym w Żorach i okolicznych miastach, Wydziałem Katechetycznym Kurii Metropolitalnej w Katowicach, Parafią pw. św. Stanisława w Żorach oraz lokalnymi mediami. W ramach współpracy ze środowiskiem lokalnym podejmowane są aktywne działania, m.in. takie jak:

- a. Organizowanie imprez środowiskowych, targów, dni otwartych, pokazów mody, konkursów międzyszkolnych itp.,
- b. Czynne włączanie się w akcje, projekty, programy, inicjatywy ogólnokrajowe, m.in.: Projekt „Cięte i gotowane na miarę”, Projekt Przedsiębiorczości i Biznesu w ramach Światowego Dnia Przedsiębiorczości, Projekt Ministra Edukacji Narodowej „Podróże z Klasą”, Projekt Kultury Bezpieczeństwa, Program Edukacyjny Służby Więziennej związanej z prewencją przestępstw wśród młodzieży, Projekt „Staże zawodowe uczniów i nauczycieli CKZiU w Żorach”,
- c. Promowanie w środowisku lokalnym poradnictwa i informacji zawodowej w ramach działalności doradcy zawodowego,
- d. Dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb lokalnego rynku pracy,

- e. Dbłość o wizerunek szkoły w mediach społecznościowych, informowanie o działaniach podejmowanych przez Centrum poprzez stronę internetową www, profile na Facebooku, Instagramie i Tiktoku, portale informacyjne, społecznościowe oraz w mediach,
- f. Monitorowanie losów absolwentów – ABSOLWENT CKZiU – wizytówką Centrum.

4. Zarządzanie placówką:

- a. Jakość funkcjonowania placówki wynikiem kreatywności, otwartości i pracy zespołowej nauczycieli,
- b. Doskonalenie metod i form pracy z wykorzystaniem technologii informacyjnej,
- c. Zapewnienie bezpiecznych i przyjaznych warunków nauki sprzyjających realizacji podstaw programowych poprzez podejmowanie działań związanych z remontami, modernizacją i doposażaniem placówki zgodne z przydzielonymi funduszami,
- d. Planowanie pracy szkoły w oparciu o wnioski z nadzoru pedagogicznego, z wewnętrznej i zewnętrznej ewaluacji.

VI. EWALUACJA REALIZACJI PLANU DZIAŁAŃ

Podejmowane działania ujęte w planie rozwoju szkoły będą podlegały ewaluacji. Ewaluacja ta w kolejnych latach będzie dotyczyć wybranych obszarów, a wysuwane wnioski będą podstawą do wprowadzania zmian, mających za zadanie poprawę jakości szkoły. Ewaluacja będzie dokonywana w drodze następujących etapów:

1. Określenie tematu ewaluacji – co będzie podlegało ewaluacji?,
2. Postawienie pytań kluczowych – pytań, na które szukamy odpowiedzi,
3. Ustalenie jakie zagadnienia należy przeanalizować w celu udzielenia odpowiedzi na pytania ewaluacyjne,
4. Zidentyfikowanie źródeł potrzebnych informacji,
5. Wybranie metod pracy,
6. Opracowanie narzędzi badawczych,

7. Przygotowanie harmonogramu ewaluacji oraz narzędzia monitoringu
(sprawdzenie czy otrzymujemy potrzebne informacje).

Etapy te będą realizowane poprzez:

- a. Zbieranie danych,
- b. Analizę zebranych danych,
- c. Wyciąganie wniosków,
- d. Formułowanie rekomendacji co do decyzji, jakie powinny być podjęte,
- e. Udostępnienie wyników.

Wnioski z ewaluacji powinny być wykorzystane przy tworzeniu i realizacji koncepcji rozwoju szkoły na kolejne lata.

VII. MOCNE I SŁABE STRONY CKZiU

MOCNE	SŁABE
- wysoko wykwalifikowana, ciągle rozwijająca się i mocno zaangażowana kadra pedagogiczna, - zwiększająca się liczba uczniów i ilość etatów, - energiczna i prężna dyrekcja placówki, - kulturalna i przyjazna uczniom obsługa, - ter modernizacja szkoły i doposażenie budynku, - liczne pracownie specjalistyczne pozwalające na działania praktyczne na terenie szkoły, - indywidualizacja procesu nauczania (indywidualne podejście do każdego ucznia zgodnie z jego predyspozycjami, uzdolnieniami, możliwościami), - otwartość na młodzież ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, - nacisk położony na wszechstronny rozwój ucznia, - bezkonkurencyjność kształcenia na poziomie branżowej szkoły I stopnia w dowolnie wybranym zawodzie, - oferta edukacyjna adekwatna do potrzeb rynku i zapotrzebowania na nowe	- zbyt małe zainteresowanie rodziców życiem szkoły, - trudna sytuacja rodzinna wielu uczniów wpływająca na ich słabą motywację do nauki, - bezradność rodziców w rozwiązywaniu problemów opiekuńczo – wychowawczych, - przeciętna frekwencja uczniów, - niska motywacja uczniów do nauki i udziału w zajęciach pozalekcyjnych - niski status społeczno – ekonomiczny uczniów (konieczność podejmowania pracy zarobkowej przez uczniów w trakcie odbywania nauki) - niska liczba uczniów z wynikami bardzo dobrymi, - niezadowalające wyniki egzaminów maturalnych, - niska kultura osobista niektórych uczniów, - mniejszy prestiż społeczny w porównaniu z liceami, - ograniczona liczba miejsc na popularnych kierunkach,

kierunki, • wzrost zainteresowania kształceniem branżowym, • staże zagraniczne uczniów i nauczycieli • zadowalające wyniki egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe, • zajęcia z doradcą zawodowym • ciągła, aktywna współpraca ze środowiskiem lokalnym, • dogodna lokalizacja szkoły • współpraca z przedsiębiorcami, potencjalnymi pracodawcami oraz Cechem Rzemiosł Różnych, • monitoring wewnętrzny i na zewnątrz szkoły zwiększający bezpieczeństwo uczniów i pracowników placówki • wielofunkcyjne boisko • możliwość kontynuacji nauki na studiach, • oferta edukacyjna dla uczniów BS2S oraz LO dla Dorosłych, • różnorodność kierunków dla szkoły branżowej 1 stopnia i technikum, • organizacja wielu wycieczek przedmiotowych i integracyjnych, zarówno zagranicznych jak i w obrębie granic naszego kraju, • możliwość szybkiego wejścia na rynek pracy bez ukończenia studiów, • zajęcia z wykorzystaniem nowoczesnych technologii (drukarki 3D, ChatGPT, tablice interaktywne), • organizacja darmowych zajęć z języka polskiego dla obcokrajowców, • darmowe szkolenia dla uczniów na prawo jazdy kategorii B.	• ograniczenie wyboru drugiego języka, • trudności w aktualizowaniu technologii - szybki rozwój branż zawodowych wymaga ciągłego inwestowania w sprzęt i materiały edukacyjne, • problemy z dostępnością nauczycieli-specjalistów – trudności w znalezieniu wykwalifikowanej kadry w niektórych branżach, • ograniczona elastyczność zmiany kierunku po rozpoczęciu nauki, • niewielka liczba zajęć kreatywnych dla uczniów BS1S – ograniczone możliwości rozwoju artystycznego, • marginalizacja uczniów pochodzących z zagranicy, • problem porozumiewania się z rodzicami i uczniami pochodzącymi z Ukrainy (bariery językowe).
---	--

W skład zespołu ds. koncepcji i planu pracy CKZiU wchodzi:

mgr Barbara Urbańczyk - Maziarek – (koordynator)

mgr Monika Hołownia

mgr Adam Rojek

mgr Szymon Wiraszka

mgr Katarzyna Wronka (zastępca)

Powyższy dokument powstał przy współudziale: Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców oraz Samorządu Uczniowskiego. Najnowsze zmiany, które zostały wprowadzone, zostały zatwierdzone uchwałą RP nr 37/2024/2025 z dnia 28 marca 2025 roku.