

Life Vision Elementary (A1/A2)

Plan wynikowy



UNIT 1

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 1 (1.1) Środki językowe Nazwy czynności rutynowych Czas <i>present simple</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Śłuchanie: reagowanie na polecenia*, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów Pisanie: opisywanie ludzi, czynności, opowiadanie o czynnościach Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I.5; II.2, II.5, II.7; III.5; IV.1, IV.2, IV.3; VI.3; VIII.2; X; XI; XII; XIII; XIV *reagowanie na polecenia występuje w każdej lekcji</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo związane z czynnościami rutynowymi zapoznaje się z materiałem wizualnym i odpowiada na pytania odpowiada na pytanie zgodnie z treścią wysłuchanego nagrania wybiera właściwą odpowiedź zgodnie z treścią wysłuchanego nagrania zadaje pytania i udziela odpowiedzi o sobie dopasowuje podane zwroty z języka potocznego do ich znaczenia dobiera podane czasowniki do właściwych zwrotów i wyrażań odpowiada na pytania związane z rutyną dnia codziennego uzupełnia tabelę czynnościami wykonywanymi przez siebie w różnych porach dnia uzupełnia luki w tekście na podstawie wpisu na blogu z podręcznika i sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem (WB) wybiera właściwy czasownik, aby utworzyć poprawne związki wyrazowe w zdaniach (WB) łączy właściwe początki z zakończeniami zdań (WB) uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami (WB) uzupełnia luki w dialogach podanymi zwrotami (WB) 	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami opowiada o swoim typowym dniu tworzy zdania na temat rutyny dnia codziennego (WB) 	<p>Unit 1 Short Test Unit 1 Progress Test</p>

<p>Lekcja 2 (1.2) Środki językowe Nazwy czynności rutynowych Czas <i>present simple</i> – zdania twierdzące Wymowa końcówki -s w 3. osobie liczby pojedynczej Umiejętności językowe wg podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie nieformalnego stylu wypowiedzi Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Reagowanie pisemne: przedstawianie siebie, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim Inne: posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I.3, I.5; II.4, II.5; III.4, III.5; IV.2, IV.3; V.2, V.3; VI.3; VII.3, VII.14, VII.15; VIII.2; IX.1, IX.2; X; XI; XII; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa czynności rutynowe • wskazuje podobieństwa między osobami na podstawie przeczytanego tekstu • wskazuje przykłady zdań w czasie <i>present simple</i> • uzupełnia reguły użycia czasu <i>present simple</i> w zdaniach twierdzących i dla 3. osoby liczby pojedynczej • wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych opcji • uzupełnia luki w tekście z zastosowaniem właściwych form czasowników podanych w nawiasach • mówi na temat różnic w przebiegu swojego dnia i dnia opisanego w tekście • wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych opcji (WB) • uzupełnia tabelę zgodnie z zasadami wymowy końcówki -s w 3. osobie liczby pojedynczej czasu <i>present simple</i> (WB) • na podstawie ilustracji uzupełnia zdania poprawnymi formami czasowników w czasie <i>present simple</i> (WB) • uzupełnia luki w zdaniach poprawnymi formami czasowników w czasie <i>present simple</i> (WB) • uzupełnia luki w tekście poprawnymi formami czasowników podanych w nawiasach w czasie <i>present simple</i> (WB) 	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zasady użycia czasu <i>present simple</i> i poprawnie tworzy zdania twierdzące w tym czasie, również z zastosowaniem zasad dla 3. osoby liczby pojedynczej • wymawia końcówkę -s w 3. osobie liczby pojedynczej czasu <i>present simple</i> • tworzy plan wpisu na vlogu z zastosowaniem czasu <i>present simple</i> • pisze kilka zdań na temat przebiegu swojego typowego dnia i dnia innych osób (WB) 	<p>Unit 1 Short Test Unit 1 Progress Test</p>
<p>Lekcja 3 (1.3) Środki językowe Słownictwo związane z zaletami i wadami prowadzenia vloga Odpowiedzi na pytania w czasie <i>present simple</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Słuchanie: przewidywanie treści wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania o ulubionego vlogera i ulubiony typ vloga • zapoznaje się ze strategią przewidywania treści nagrania • analizuje materiał wizualny, aby na tej podstawie przewidzieć treść nagrania, a następnie zapisuje słowa, które mogą paść w nagraniu • pisze, co wie o typowym dniu vlogera • na podstawie nagrania dopasowuje rozmówców do ilustracji • uzupełnia luki w zdaniach na podstawie wysłuchanego nagrania • sporządza listę wad i zalet bycia vlogerem • określa tematy wpisów na vlogu z podręcznika (WB) 	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi poprawnie przewidzieć treść nagrania na podstawie materiału wizualnego i słów kluczowych • uzupełnia luki w e-mailu na podstawie wysłuchanego podcastu • wypowiada się na temat wad i zalet bycia vlogerem i porównuje swoją wypowiedź z wypowiedzią innego 	<p>Unit 1 Short Test Unit 1 Progress Test</p>

<p>Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii innych osób, wyrażanie pewności, przypuszczenia i wątpliwości</p> <p>Pisanie: przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań i preferencji, wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinię</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, współdziałanie w grupie</p> <p>I.1, I.5, I.12; II.2, II.4, II.5, II.6, II.7; III.4, III.5; IV.5, IV.6, IV.8; V.8; VI.3, VI.4, VI.5; VII.4; VIII.1, VIII.2; XI; XIII</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami (WB) • na podstawie materiału wizualnego odpowiada na pytania i sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem (WB) • na podstawie wysłuchanego nagrania wybiera właściwe uzupełnienia luk w zdaniach (WB) • odpowiada na pytania na swój temat (WB) 	<p>ucznia / innej uczennicy</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie wysłuchanego nagrania poprawia błędy w zdaniach (WB) 	
<p>Lekcja 4 (1.4)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z zarządzaniem czasem</p> <p>Czas <i>present simple</i></p> <p>Przyimki czasu <i>in, on, at</i></p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, reagowanie na polecenia</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii innych osób, wyrażanie pewności, przypuszczenia i wątpliwości</p> <p>Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, stosowanie nieformalnego stylu wypowiedzi</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych uczestników dyskusji</p> <p>Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I.1, I.5; II.5; III.4; IV.2, IV.3, IV.5; V.4, V.5; VI.3, VI.4, VI.5; VII.3; XI; XIV</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące spędzania czasu i zarządzania czasem wolnym • odpowiada na pytanie na podstawie treści wysłuchanego nagrania • wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z treścią nagrania • uzupełnia reguły użycia przyimków czasu <i>on, in, at</i> • uzupełnia infografikę przykładami wyrażen z zastosowaniem przyimków czasu <i>in, on, at</i> • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi przyimkami czasu <i>in, on, at</i> • tworzy tygodniowy plan dnia z uwzględnieniem podanych informacji i porównuje swój rozkład zajęć z innymi uczniami/uczennicami • wybiera właściwy przyimek czasu w zdaniach (WB) • wyraża opinię na temat wad i zalet codziennej rutyny i omawia swoje czynności rutynowe (WB) • odpowiada na pytania na podstawie wpisu na blogu (WB) 	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy prawdziwe zdania o sobie z każdym z przyimków czasu <i>in, on, at</i> • wypowiada się, jak może lepiej wykorzystać czas w ciągu dnia i tygodnia • na podstawie przeczytanego wpisu na blogu tworzy wiadomość dla kolegi/koleżanki i podaje sposoby lepszego wykorzystania czasu w ciągu dnia (WB) • pisze na czacie odpowiedzi na problemy nastolatków związane ze złym zarządzaniem czasem (WB) 	<p>Unit 1 Short Test</p> <p>Unit 1 Progress Test</p>
<p>Lekcja 5 (1.5)</p> <p>Środki językowe</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna słownictwo związane z zajęciami w czasie wolnym 	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach 	<p>Unit 1 Short Test</p> <p>Unit 1 Progress Test</p>

<p>Nazwy zajęć w czasie wolnym Czas <i>present simple</i> Tryb rozkazujący</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Śłuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości Reagowanie ustne: wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań i preferencji Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.1, I.5; II.4, II.5; III.1, III.3, III.4; IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6; VI.4, VI.5; X; XI; XIII</p>	<ul style="list-style-type: none"> wypowiada się, co robi, gdy się nudzi, jakie ma hobby tworzy listę swoich hobby i porównuje ją z zainteresowaniami wymienionymi w artykule dopasowuje wyróżnione w artykule nazwy zainteresowań do przedstawionych ilustracji dobiera nazwy zajęć w czasie wolnym do odpowiednich definicji dopasowuje nazwy zainteresowań zawartych w tekście do właściwych kategorii w diagramie i dodaje własne propozycje takich zajęć wykonuje proste rysunki zajęć w czasie wolnym i odgaduje znaczenie takich rysunków wykonanych przez innego ucznia/inną uczennicę dobiera osoby do ich zainteresowań na podstawie wysłuchanego nagrania i ilustracji szereguje zainteresowania z listy zgodnie ze swoimi preferencjami odpowiada na pytania na podstawie treści przeczytanego tekstu (WB) dopasowuje rzeczowniki do czasowników, aby utworzyć związki wyrazowe i podpisuje ilustracje właściwymi zwrotami (WB) wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji w zdaniach (WB) tworzy listę różnych kategorii zajęć w czasie wolnym (WB) 	<p>odpowiednimi wyrazami</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmawia na temat swoich pięciu ulubionych aktywności, miejsca i częstotliwości ich wykonywania oraz uzasadnia swój wybór odpowiada na pytania związane z zajęciami w czasie wolnym (WB) uzupełnia luki w tekście poprawną formą czasowników podanych na lekcji (WB) 	
<p>Lekcja 6 (1.6) Środki językowe Słownictwo związane z zajęciami w czasie wolnym Czas <i>present simple</i> – zdania przeczące I pytające typu <i>yes/no</i> Krótke odpowiedzi w czasie <i>present simple</i></p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Śłuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opisywanie upodobań Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, pytanie o opinie, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań i preferencji Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> stosuje formy pytające w czasie <i>present simple</i>, aby uzyskać informacje na temat czasu wolnego dobiera zajęcia w czasie wolnym do infografiki odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego quizu uzupełnia reguły gramatyczne w tabelach na podstawie zdań w quizie przekształca zdania twierdzące na przeczące w czasie <i>present simple</i> układa wyrazy w określonym porządku, aby utworzyć pytania i krótkie odpowiedzi udziela informacji o sobie oraz wyraża opinie o innych osobach oznacza zdania w dialogach jako pytające i przeczące oraz krótkie odpowiedzi (WB) dobiera właściwą formę czasownika posiłkowego w dialogach (WB) uzupełnia luki w zdaniach formami przeczącymi czasowników w nawiasach w czasie <i>present simple</i> (WB) układa wyrazy w określonym porządku, aby utworzyć pytania i krótkie odpowiedzi (WB) tworzy pytania o sobie, wykorzystując podane wyrazy i wyrażenia, oraz udziela krótkich odpowiedzi (WB) 	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> przeprowadza ankietę wśród uczniów, zadając pytania w czasie <i>present simple</i>, i omawia jej wyniki na forum klasy uzupełnia wywiad właściwą formą czasowników w nawiasach (WB) 	<p>Unit 1 Short Test Unit 1 Progress Test</p>

I,1, I.5; II.2, II.5; III.4, III.7; IV.2, IV.3, IV.5; V.2, V.3; VI.3, VI.4, VI.5; XI; XIII			
<p>Lekcja 7 (1.7) Środki językowe Słownictwo związane ze stresem wśród nastolatków Czas <i>present simple</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Śłuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie faktów z teraźniejszości, opisywanie upodobań, przedstawianie sposobu postępowania Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.5, I.11; III.1, III.3, III.4; IV.3, IV.5, IV.6, IV.10; VI.3, VI.4; VII.3, VII.4; VIII.1; X; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> odróżnia rzeczownik od przymiotnika na podstawie jego znaczenia analizuje infografikę z danymi statystycznymi i odpowiada na pytania z nią związane odpowiada na pytania na podstawie szybko przeczytanego tekstu zapoznaje się ze strategią określania głównych myśli tekstu na podstawie słów kluczowych wyszukuje w tekście słowa kluczowe dobiera śródtytuły w tekście do właściwych akapitów odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji w streszczeniu tekstu z podręcznika (WB) wybiera spośród podanych opcji główne myśli poszczególnych akapitów w tekście o radzeniu sobie ze stresem (WB) określa zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie treści przeczytanego tekstu (WB) 	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> przeprowadza wśród uczniów głosowanie na podstawie wykresu i porównuje wyniki swojej klasy z infografiką wyraża opinię na temat stresujących sytuacji i uzasadnia swoje zdanie odpowiada na pytania związane ze stresem (WB) 	<p>Unit 1 Short Test Unit 1 Progress Test</p>
<p>Lekcja 8 (1.8) Środki językowe Słownictwo związane z zajęciami pozalekcyjnymi i uczuciami Czas <i>present simple</i> Wymowa połączeń spółgłosek z samogłoskami Umiejętności językowe wg podstawy programowej Śłuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie faktów z teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie uczuć Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> poznaje zwroty wyrażające potwierdzenie czyjejs opinii oraz odmienne zdanie rozmawia o zajęciach pozalekcyjnych na podstawie materiału wizualnego odpowiada na pytania do wysłuchanego dialogu dopasowuje zwroty wyrażające uczucia do właściwych emotikonów dobiera właściwe wyrazy, aby uzupełnić luki w dialogach, i sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem zapoznaje się ze strategią łączenia spółgłosek z samogłoskami znajduje w zdaniach połączenia spółgłosek z samogłoskami i weryfikuje swoją odpowiedź na podstawie nagrania odnajduje w dialogu nazwy zajęć pozalekcyjnych (WB) uzupełnia dialog podanymi wyrazami i sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem (WB) 	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> udziela pisemnej odpowiedzi na pytania na temat swoich zajęć i uzasadnia swoje opinie rozmawia z innym uczniem / inną uczennicą na temat swoich upodobań, wyraża podobne lub odmienne zdanie udziela pisemnej odpowiedzi na temat zajęć pozalekcyjnych i wyraża swoją opinię na ich temat (WB) układa dialog, korzystając z odpowiedzi w postaci 	<p>Unit 1 Short Test Unit 1 Progress Test</p>

<p>opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.1, I.3, I.5; II.2, II.5; III.4; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.7; VI.3, VI.4, VI.14; VIII.1; X; XI; XIII</p>	<ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego dialogu (WB) • układa zdania, zastępując emotikony właściwymi czasownikami (WB) • wybiera odpowiedzi spośród podanych opcji i sprawdza poprawność swoich odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania (WB) • znajduje w zdaniach połączenia spółgłosek z samogłoskami i weryfikuje swoją odpowiedź na podstawie nagrania (WB) 	<p>emotikonów i wskazówek (WB)</p>	
<p>Lekcja 9 (1.9)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z profilem osobowym</p> <p>Nazwy czynności rutynowych</p> <p>Czas <i>present simple</i></p> <p>Zaimki osobowe</p> <p>Przysłówki (np. <i>there</i>)</p> <p>Spójniki <i>and / but / or</i></p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, określanie intencji autora tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu tekstu</p> <p>Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie sposobu postępowania i określanie zasad</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie uczuć i emocji, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie nieformalnego stylu wypowiedzi</p> <p>Reagowanie pisemne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich, dostosowywanie stylu wypowiedzi do odbiorcy</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych</p> <p>I.1, I.3, I.5; III.1, III.2, III.3, III.4, III.5, III.6, III.9; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; V.1, V.2, V.3, V.5, V.11, V.12; VI.6, VI.10; VII.1, VII.5, VII.13, VII.15; X; XIII</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na podstawie treści przeczytanych profili osobowych na vlogach • analizuje budowę przeczytanych tekstów i ich zawartość, uzupełniając tabelę odpowiednimi informacjami • zapoznaje się ze strategią unikania powtórzeń w wypowiedziach pisemnych • znajduje wszystkie zaimki i przysłówki w przeczytanych tekstach • odpowiada na pytanie, jakie wyrazy zostały zastąpione przez zaimki wyróżnione w podanych zdaniach • zastępuje wyróżnione wyrazy w zdaniach, dobierając właściwe zaimki lub przysłówki • zapoznaje się z regułami użycia spójników <i>and, but, or</i> w zdaniach pojedynczych i złożonych i wyszukuje przykłady takiego użycia w przeczytanych tekstach • uzupełnia tekst właściwymi spójnikami <i>and, but, or</i> • zapoznaje się z podpowiedziami dotyczącymi tworzenia profilu osobowego i określa ich przydatność • tworzy plan własnego profilu osobowego na stronie internetowej, korzystając ze schematu w tabeli • określa główny temat przeczytanego profilu osobowego na stronie internetowej (WB) • dopasowuje poszczególne akapity do ich tematów (WB) • na podstawie strategii unikania powtórzeń w wypowiedziach pisemnych zastępuje wyróżnione w zdaniach wyrazy odpowiednimi zaimkami, a następnie konfrontuje swoje odpowiedzi z tekstem (WB) • wybiera w zdaniach właściwą odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia zdania spójnikami <i>and, but, or</i> (WB) 	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie wiadomości i umiejętności z lekcji tworzy swój profil osobowy, a następnie dokonuje analizy jego poprawności w oparciu o podane pytania • planuje, a następnie tworzy profil vlogera na stronie internetowej, korzystając z zamieszczonych wskazówek i własnych pomysłów oraz sprawdza swoją pracę w oparciu o podane pytania (WB) 	<p>Unit 1 Short Test</p> <p>Unit 1 Progress Test</p>
<p>Lekcja 10 (1.10, 1.11)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy czynności rutynowych</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami podanych wyrazów w czasie <i>present simple</i> 	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia zdania wyrazami podanymi w nawiasach w odpowiedniej formie, nie 	<p>Unit 1 Short Test</p> <p>Unit 1 Progress Test</p>

<p>Słownictwo związane z zarządzaniem czasem</p> <p>Słownictwo związane ze zainteresowaniami i zajęciami pozalekcyjnymi</p> <p>Słownictwo związane ze stresem wśród nastolatków i uczuciami</p> <p>Słownictwo związane z profilem osobowym</p> <p>Czas <i>present simple</i></p> <p>Tryb rozkazujący</p> <p>Przymyki czasu <i>in, on, at</i></p> <p>Zaimki osobowe</p> <p>Przysłówki (np. <i>there</i>)</p> <p>Spójniki <i>and / but / or</i></p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie faktów z teraźniejszości, opisywanie upodobań</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p>Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p> <p>I.1, I.3, I.5; III.4, III.5; IV.2, IV.3, IV.5, IV.6; VIII.2, VIII.3; X; XI; XII; XIII; XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia zdania właściwym tłumaczeniem wyrażenia w nawiasach • uzupełnia zdania poprawnymi tłumaczeniami spośród podanych opcji • uzupełnia minidialogi poprawnymi odpowiedziami spośród podanych opcji • wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem • uzupełnia każdą lukę w tekście jednym wyrazem spośród podanych opcji, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst • powtarza i utrwała słownictwo poznane w rozdziale • uzupełnia minidialogi poprawnymi odpowiedziami spośród podanych opcji zgodnie z treścią przeczytanego tekstu (WB) • uzupełnia zdania podanymi wyrazami (WB) • wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych opcji (WB) • dokonuje samooceny na temat własnych postępów w nauce (WB) 	<p>zmienia kolejności wyrazów, ale dodaje inne, w razie konieczności, z zachowaniem limitu słów</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania związane z tematyką rozdziału i uzasadnia swoje odpowiedzi • uzupełnia przeczytany tekst poprawnymi formami podanych w ramce wyrazów (WB) • tłumaczy fragmenty zdań na język angielski (WB) 	
--	---	--	--

<p>Lekcja 11</p> <p>Unit 1 Test.</p>

UNIT 2

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 12 (2.1)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy sportów i słownictwo związane ze sprawnością fizyczną</p> <p>Czas <i>present simple</i></p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: znajdowanie w wysłuchanej wypowiedzi określonych informacji, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy sportów i słownictwo związane z aktywnością fizyczną • zapoznaje się z materiałem wizualnym i odpowiada na pytania • odpowiada na pytanie zgodnie z treścią wysłuchanego nagrania • określa zdania prawdziwe i fałszywe w oparciu o nagranie • dopasowuje wyrazy i wyrażenia z dialogu do podanych odpowiedników 	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadaje pytania, aby odgadnąć nazwy sportów na podstawie materiału wizualnego i poznanego słownictwa • sporządza listę aktywności fizycznych w zależności od 	<p>Unit 2 Short Test</p> <p>Unit 2 Progress Test</p>

<p>wypowiedzi</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, opowiadanie o czynnościach, wyrażanie opinii i upodobań</p> <p>Pisanie: sporządzanie notatki</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i udzielanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie opinii i jej uzasadnianie, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>I.10; II.2, II.5; IV.1, IV.2, IV.5, IV.6; VI.3, VI.4, IV.5; X; XII; XIII; XIV</p>	<p>w języku polskim spośród podanych opcji</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapisuje nazwy sportów na podstawie nagrania • odpowiada na pytania na podstawie vloga z podręcznika (WB) • uzupełnia tabelę kolokacjami z <i>do, go, play</i> (WB) • łączy właściwe początki i zakończenia zdań (WB) • wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>podanych kategorii i rozmawia na jej temat z innymi osobami</p> <ul style="list-style-type: none"> • układa prawdziwe zdania o sobie z użyciem słownictwa poznanego na lekcji 	
<p>Lekcja 13 (2.2)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z uprawianiem sportu</p> <p>Przysłówki częstotliwości</p> <p>Zaimki pytające</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Śluchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości</p> <p>Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości</p> <p>Reagowanie ustne: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p> <p>I.5, I.10; II.2, II.5; III.4; IV.2, IV.3; V.2; VI.2, VI.3; VIII.3; XI; XIII</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypisuje z dialogu przysłówki częstotliwości i wybiera właściwą opcję w regule dotyczącej miejsca tych przysłówek w zdaniu • dodaje przysłówki częstotliwości do podanych zdań • układa wyrazy w zdaniach we właściwym porządku • tworzy pytania na temat sportu z użyciem zadanego słownictwa, a następnie zadaje je koledze / koleżance • szereguje przysłówki częstotliwości zgodnie z ich z graficznym oznaczeniem i używa ich w zdaniach (WB) • wybiera właściwe zaimki pytające, aby utworzyć pytania (WB) • dobiera właściwe odpowiedzi do pytań (WB) • wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dyskutuje nad częstotliwością wykonywania czynności związanych ze sportem przez osoby w klasie • tłumaczy fragmenty zdań na język angielski • tworzy krótkie sprawozdanie na podstawie rozmowy z kolegą • układa wyrazy w określonym porządku, aby utworzyć pytania, a następnie udziela odpowiedzi na swój temat (WB) 	<p>Unit 2 Short Test</p> <p>Unit 2 Progress Test</p>
<p>Lekcja 14 (2.3)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z codzienną rutyną sportowca</p> <p>Czas <i>present simple</i></p> <p>Kolokacje z <i>do, go, have</i></p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Śluchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania o znanych sportowców i drużyny sportowe • wybiera właściwe odpowiedzi na podstawie usłyszanego wywiadu • odpowiada na pytania o uprawiany sport i dzieli się własnymi przemyśleniami o sporcie • zapoznaje się ze strategią rozpoznawania popularnych kolokacji • zna kolokacje z <i>do, go, have</i> i rozpoznaje je w nagraniu 	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia rozkład dnia sportowca na podstawie wysłuchanego nagrania • udziela rad osobie, która chce zostać sportowcem • prowadzi rozmowę z kolegą / koleżanką na temat planu 	<p>Unit 2 Short Test</p> <p>Unit 2 Progress Test</p>

<p>wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie sposobu postępowania</p> <p>Pisanie: przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, przedstawianie sposobu postępowania – udzielanie wskazówek</p> <p>Reagowanie ustne: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy w przypadku trudności jej przebiegu, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, dostosowywanie stylu wypowiedzi do sytuacji</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p> <p>I.5, I.10; II.2, II.5, II.6; IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, IV.10; V.8, V.10; VI.2, VI.3, VI.15; VIII.2; XI; XIII; XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie wywiadu z podręcznika wybiera właściwe opcje w podanych zdaniach (WB) • odpowiada na pytania o ulubionego sportowca (WB) • tworzy właściwe kolokacje z podanych wyrazów (WB) • określa, które kolokacje nie zostały w użyte w nagraniu (WB) • wybiera właściwą odpowiedź na podstawie treści nagrania (WB) 	<p>dnia i porównuje go z rozkładem dnia znanego sportowca</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania otwarte na podstawie treści nagrania (WB) 	
<p>Lekcja 15 (2.4)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z etykietami na produktach i składem produktów żywnościowych</p> <p>Czas <i>present simple</i></p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, określanie intencji nadawcy tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych</p> <p>Inne: posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość kulturowa, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.6, I.7, I.11; II.4, II.5; III.1, III.2, III.3, III.4; IV.6; VI.3; VIII.1; IX.1; X; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna słownictwo związane ze składem żywności • odpowiada na pytania o etykiety na produktach żywnościowych i zdrową żywność • uzupełnia luki w zdaniach na podstawie infografiki • odpowiada na pytanie i uzupełnia luki w zdaniach na podstawie nagrania • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami i wyrażeniami • przyporządkowuje zamieszczoną infografikę do właściwego produktu spożywczego • odpowiada na pytania związane z etykietowaniem żywności oraz wyraża opinię o użyteczności oznaczeń na produktach żywnościowych • wybiera właściwą spośród podanych opcji w zdaniach (WB) • interpretuje tytuł quizu o etykietach na żywności, a następnie rozwiązuje quiz, sprawdza swoje odpowiedzi i weryfikuje wymowę tego tytułu (WB) • czyta wiadomości tekstowe o składzie produktów żywnościowych i zaleca ich kupienie lub zabrania zakupu, a następnie podaje powód swojej decyzji (WB) 	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odnajduje wyraz niepasujący do grupy podanych wyrazów pod kątem wymowy samogłosek • określa wyrazy zawierające krótkie lub długie samogłoski (WB) • interpretuje tytuł quizu o etykietach na żywności, a następnie rozwiązuje quiz, sprawdza swoje odpowiedzi i weryfikuje wymowę tego tytułu (WB) • tworzy quiz dla osoby, która niewłaściwie się odżywia, a następnie udziela jej porad na temat zdrowego jedzenia (WB) 	<p>Unit 2 Short Test</p> <p>Unit 2 Progress Test</p>

<p>Lekcja 16 (2.5) Środki językowe Nazwy produktów żywnościowych Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne Przedimek <i>a/an</i> i przedimek zerowy Wymowa głosek /ɪ/ oraz /i:/</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie przedmiotów, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań i preferencji, pytanie o upodobania i preferencje innych osób, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i uzasadnianie jej Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.6, I.11; III.4; IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6; VI.3, VI.4, VI.5; X; XIII</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sporządza listę znanych sobie produktów żywnościowych • odpowiada na pytania związane z ilustracją oraz treścią przeczytanego tekstu • dopasowuje wyrazy wyróżnione w tekście do właściwych oznaczeń na ilustracji • układa zagadki na temat produktów żywnościowych i odgaduje produkty na podstawie zagadek kolegi / koleżanki • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią nazwą produktu żywnościowego • znajduje w tekście wszystkie nazwy produktów i wpisuje je do tabeli jako rzeczowniki policzalne i niepoliczalne • uzupełnia zdania przedimkiem <i>a/an</i> lub przedimkiem zerowym • odsłuchuje i powtarza wyrazy, w których występują głoski /ɪ/ oraz /i:/, a następnie samodzielnie wymawia wyrazy z tymi głoskami i sprawdza poprawność swojej wymowy z nagraniem • na podstawie ilustracji sporządza rysunek swoich najczęściej spożywanych produktów żywnościowych oraz porównuje ją ze szkicem kolegi / koleżanki • wyraża swoje upodobania żywnościowe na podstawie tekstu ulotki (WB) • dopasowuje wyrazy wyróżnione w ulotce do ilustracji (WB) • uzupełnia zdania podanymi wyrazami (WB) • uzupełnia tabelę podanymi wyrazami zgodnie z ich wymową, a następnie odsłuchuje nagranie i sprawdza poprawność swoich odpowiedzi (WB) • segreguje wyrazy na policzalne i niepoliczalne (WB) • w podanych zdaniach wybiera opcję z właściwym przedimkiem (WB) 	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania o jakość swojego odżywiania się i wskazuje, które produkty w tej diecie są zdrowe lub niezdrowe • odpowiada na pytania o przeznaczenie i użyteczność ulotki na podstawie tytułu i zdjęcia, a po zapoznaniu się z jej treścią weryfikuje swoje przypuszczenia (WB) 	<p>Unit 2 Short Test Unit 2 Progress Test</p>
<p>Lekcja 17 (2.6) Środki językowe Opisywanie potraw z różnych stron świata Określniki ilości: <i>some, any, a lot of, much i many</i> Wyrażenie <i>there is / there are</i> Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Mówienie: opisywanie przedmiotów, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań i preferencji Inne: posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa produkty na ilustracjach i określa ich policzalność • wymienia nazwy krajów w tekście i materiale ilustracyjnym • uzupełnia reguły gramatyczne dotyczące użycia wyrażenia <i>there is / there are</i> • uzupełnia zdania wyrażeniami <i>there is / there are</i>, aby opisać ilustracje • uzupełnia reguły gramatyczne dotyczące użycia <i>some / any</i> • uzupełnia zdania określnikami <i>some / any</i> • uzupełnia reguły gramatyczne dotyczące użycia <i>a lot of, much i many</i> • wybiera w tekście opcje z właściwymi określnikami • dobiera właściwą ilustrację do przeczytanego i wysłuchanego dialogu (WB) • tworzy zdania z użyciem <i>there is / there are</i> na podstawie dialogu (WB) • wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji w zdaniach (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat zawartości pojemników Bento na ilustracjach oraz projektuje idealny pojemnik z posiłkiem na wynos • wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych opcji w tekście (WB) • uzupełnia pytania, a następnie udziela odpowiedzi na swój temat (WB) 	<p>Unit 2 Short Test Unit 2 Progress Test</p>

<p>nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych I.6; III.3, III.4; IV.1, IV.5, IV.6; VI.3, VI.4, VI.5; IX.1, IX.2; X; XIII</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia zdania właściwymi określnikami (WB) 		
<p>Lekcja 18 (2.7) Środki językowe Słownictwo związane z nawykami żywieniowymi Czas <i>present simple</i> Określniki ilości Zaimki pytające Umiejętności językowe wg podstawy programowej Śłuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Czytanie: określanie myśli głównej tekstu lub poszczególnych części tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współpraca w grupie I.6, I.11; II.4, II.5; III.1, III.4; IV.2, IV.6; VI.3, VI.4; VIII.2; X; XI; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady produktów żywnościowych do podanych kategorii • zapoznaje się ze strategią przewidywania treści tekstu na podstawie wiedzy ogólnej i stosuje tę strategię w artykule o nawykach żywieniowych • wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z treścią artykułu • zadaje pytania do podanych zwrotów z użyciem <i>How much...? How many...?</i> i udziela odpowiedzi • uzupełnia streszczenie artykułu z podręcznika (WB) • stosuje poznaną strategię, aby przewidzieć treść tekstu (WB) • oznacza niektóre z podanych zdań jako prawdopodobnie prawdziwe, a po zapoznaniu się z tekstem weryfikuje swoje przypuszczenia (WB) 	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzi dyskusję na podstawie pytań postawionych w śródtytułach artykułu, a po zapoznaniu się z treścią tekstu weryfikuje swoje odpowiedzi • odpowiada na pytania o swoje nawyki żywieniowe oraz ulubione potrawy i napoje • doбира podane fragmenty zdań do luk w tekście (WB) • odpowiada na pytania dotyczące tekstu (WB) • odpowiada na pytania o siebie, korzystając z tekstu i własnych przemyśleń (WB) 	<p>Unit 2 Short Test Unit 2 Progress Test</p>
<p>Lekcja 19 (2.8) Środki językowe Nazwy potraw i słownictwo związane z zamawianiem jedzenia i picia w restauracji Czas <i>present simple</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Śłuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: opisywanie miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opisywanie upodobań</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania związane z ilustracją • określa autorów podanych wypowiedzi, a następnie sprawdza swoje odpowiedzi zgodnie z nagraniem • ćwiczy w parach dialog pomiędzy klientem i kelnerem • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia luki w dialogu, a następnie sprawdza swoje odpowiedzi zgodnie z nagraniem • ocenia swoje postępy w wypowiedzi ustnej • odpowiada na pytania związane z zamawianiem posiłków w restauracji (WB) 	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia notatkę informacjami zawartymi w treści nagrania i podanych zwrotach • odgrywa rolę gościa w restauracji i zamawia potrawy dla siebie i innych z wykorzystaniem podanych zwrotów i menu • odgrywa rozmowy w restauracji na forum klasy • tworzy dialog w restauracji z 	<p>Unit 2 Short Test Unit 2 Progress Test</p>

<p>Reagowanie ustne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy w przypadku trudności w jej przebiegu, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie, prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego, wyrażanie swoich upodobań i preferencji, pytanie o upodobania i preferencje innych osób, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowywanie stylu wypowiedzi do sytuacji</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim, przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych</p> <p>Inne: posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym, współdziałanie w grupie</p> <p>I.5, I.6; II.2, II.5; III.4; IV.1, IV.2, IV.5, IV.6; VI.2, VI.3, VI.5, VI.8, VI.14, VI.15; VIII.1, VIII.3; IX.1, IX.2; X; XI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na podstawie nagrania i zamieszczonego dialogu (WB) • wybiera właściwą opcję w zdaniach (WB) • ocenia swoje postępy w wypowiedzi ustnej (WB) 	<p>użyciem zwrotów z lekcji (WB)</p>	
<p>Lekcja 20 (2.9)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Zwroty i wyrażenia stosowane w formularzach i ankietach osobowych</p> <p>Użycie wielkich liter</p> <p>Skróty i skrótowce</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, układanie informacji w określonym porządku</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, opisywanie upodobań, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze</p> <p>Reagowanie pisemne: przedstawianie siebie i innych osób, przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich upodobań i preferencji, dostosowywanie stylu wypowiedzi do sytuacji</p> <p>Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I.1, I.5, I.10, I.11; III.3, III.4, III.6; IV.2, IV.3; V.1, V.2, V.11; VII.1,</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznaje się z formularzem osobowym i odpowiada na pytania • zapoznaje się ze strategią użycia wielkich liter, a następnie odnajduje w formularzu przykłady wyrazów właściwych dla poszczególnych zasad zastosowania wielkich liter • dopasowuje podane pytania do nagłówków w ankiecie osobowej • odpowiada na pytania na podstawie ankiety osobowej • zapoznaje się ze strategią użycia skrótów i skrótowców, a następnie odnajduje ich przykłady w formularzu i dopasowuje do podanych pełnych form • wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z treścią formularza (WB) • uzupełnia formularz podanymi zwrotami (WB) • rozwija podane skróty i skrótowce (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na swój temat z wykorzystaniem pytań z ankiety osobowej • wypełnia formularz i ankietę osobową i dokonuje samooceny swojej pracy według podanych pytań • poprawia błędy w zdaniach na podstawie reguł zawartych w strategii użycia wielkich liter (WB) • wypełnia formularz na podstawie profilu osobowego i ocenia swoją pracę w oparciu o podane pytania (WB) 	<p>Unit 2 Short Test Unit 2 Progress Test</p>

VII.3; X; XIII; XIV			
<p>Lekcja 21 (2.10, 2.11) Środki językowe Nazwy sportów, aktywności, żywności i napojów Słownictwo związane z uprawianiem sportu Słownictwo związane ze sprawnością fizyczną Słownictwo związane z codzienną rutyną sportowca Słownictwo związane z etykietowaniem żywności Słownictwo związane ze zdrową żywnością i zrównoważoną dietą Słownictwo związane z zamawianiem potraw w restauracji Czas <i>present simple</i> Przysłówki częstotliwości Kolokacje z <i>do, go, have</i> Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne Przedimek <i>a/an</i> i przedimek zerowy Określniki ilości Zaimki pytające</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie faktów z teraźniejszości, opisywanie upodobań Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I.6, I.10; III.1, III.4, III.5; IV.2, IV.3, IV.5, IV.6; VI.3; VI.4; VIII.2, VIII.3; X; XI; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych opcji, najlepiej oddającą sens wyróżnionych części zdań • uzupełnia minidialogi właściwymi opcjami • odpowiada na pytania • uzupełnia pytania właściwymi zaimkami pytającymi (WB) • wybiera właściwy określnik spośród opcji w podanych zdaniach (WB) • uzupełnia tekst podanymi słowami we właściwej formie (WB) • wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie treści przeczytanego tekstu (WB) • dokonuje samooceny dotyczącej zagadnień omawianych w rozdziale oraz odpowiada na pytania z nimi związane (WB) 	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tłumaczy wyrażenia w nawiasach na język angielski w podanych zdaniach • uzupełnia zdania wyrazami podanymi w nawiasach w odpowiedniej formie, nie zmienia kolejności wyrazów, ale dodaje inne, w razie konieczności, z zachowaniem limitu słów • uzupełnia każdą lukę w dialogu, aby otrzymać spójny i logiczny tekst • tłumaczy wyrażenia w nawiasach na język angielski w podanych zdaniach (WB) 	<p>Unit 2 Short Test Unit 2 Progress Test</p>
<p>Lekcja 22 Skills Trainer 1 Środki językowe Nazwy sportów, czynności rutynowych, nazwy żywności Słownictwo związane z uprawianiem sportu</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznaje się ze strategią dotyczącą wyszukiwania w nagraniach informacji ogólnych i szczegółowych, a następnie przyporządkowuje podane pytania do poszczególnych kategorii • wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji, zgodną z treścią 	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • udziela w parach odpowiedzi na wybrane pytania • uzupełnia każdą lukę w 	<p>Unit 2 Short Test Unit 2 Progress Test</p>

<p>Słownictwo związane ze sprawnością fizyczną Słownictwo związane ze zdrową żywnością i zrównoważoną dietą Słownictwo związane z zamawianiem potraw w restauracji Czas <i>present simple</i> Przysłówki częstotliwości Zaimki pytające Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne Określniki ilości</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, określanie intencji autora wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji,</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opisywanie upodobań</p> <p>Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, opisywanie upodobań, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie nieformalnego stylu wypowiedzi</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej</p> <p>Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie opinii i uzasadnianie jej, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, udzielanie rady, zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenie, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowywanie stylu wypowiedzi do odbiorcy</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p>Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p> <p>I.5, I.6, I.10; II.2, II.3, II.4, II.5; III.1, III.4, III.5; IV.2, IV.3, IV.5, IV.6; V.1, V.2, V.11, V.12; VI.3, VI.4; VII.3, VII.4, VII.5, VII.7, VII.9, VII.14, VII.15; VIII.2, VIII.3; X; XI; XIII; XIV</p>	<p>wysłuchanego nagrania</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznaje się ze strategią udzielania pełnych odpowiedzi ustnych, a następnie na tej podstawie dopasowuje pytania do odpowiedzi • zapoznaje się ze strategią uzupełniania tekstu brakującymi wyrazami poprzez określenie, jaką częścią mowy są brakujące słowa • stosuje poznaną strategię, aby określić, jakimi spośród podanych części mowy są brakujące wyrazy w tekście • zapoznaje się ze strategią dopasowywania zdań do luk w tekście, a następnie w podanych zdaniach znajduje zaimki i wyrazy porządkujące tekst, które mogą odpowiadać treściom zawartym w tekście • zapoznaje się ze strategią na temat e-maila nieformalnego i sporządza notatki do każdego z podpunktów zawartych w poleceniu napisania e-maila • zapoznaje się ze strategią uzupełniania luk na podstawie wysłuchanego nagrania, a następnie określa, jakiego rodzaju informacji może się spodziewać w nagraniu, dopasowując podane możliwości do luk w tekście (WB) • uzupełnia luki w tekście na podstawie nagrania (WB) • zapoznaje się ze strategią dotyczącą tekstów z lukami, a następnie szybko czyta cały tekst, aby skupić się na jego pierwszym akapicie i uzupełnić lukę, stosując poznaną strategię (WB) • zapoznaje się ze strategią dotyczącą zadań pisemnych i sporządza notatki do każdego podpunktu zadania (WB) • zapoznaje się ze strategią dobierania nagłówków do tekstu, a następnie w podanym akapicie określa jego główny temat i wybiera najlepszy nagłówek (WB) • zapoznaje się ze strategią dotyczącą odgrywania scenek i uzupełnia podanymi słowami zwroty występujące podczas rozmów w restauracji (WB) 	<p>artykule jednym wyrazem, aby otrzymać spójny i logiczny tekst</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje właściwe zdania do luk w tekście • tworzy e-mail do kolegi na temat związany ze sportem • uzupełnia jednym wyrazem luki w e-mailu (WB) • pisze e-mail na swój temat (WB) • dopasowuje nagłówki do akapitów w tekście (WB) • odgrywa scenki w restauracji (WB) 	
<p>Lekcja 23 Unit 2 Test.</p>			

UNIT 3

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JEZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 24 (3.1) Środki językowe Słownictwo związane z ubraniami Nazwy krajów i narodowości Czynności życia codziennego</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Sluchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi i przedmiotów, opisywanie upodobań, uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi i przedmiotów</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań</p> <p>Inne: posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współpraca w grupie</p> <p>I.1, I.5, I.9; II.2, II.4, II.5; III.4, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6; V.1; VI.3, VI.4, VI.5; IX.1, IX.2; XI; XIII</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznaje się z materiałem wizualnym i odpowiada na pytania • odpowiada na pytania na podstawie treści wysłuchanego nagrania • dobiera nazwy krajów do właściwych fragmentów nagrania • wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego nagrania • dobiera zwroty z języka potocznego do ich znaczenia • dzieli podane wyrazy na odpowiednie kategorie zgodnie z ich opisem • dobiera przymiotniki o przeciwstawnym znaczeniu • uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami • opisuje ilustracje strojów narodowych • wypowiada się na temat strojów weselnych w Polsce • wyraża swoją opinię na podstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia luki w opisie ubrań na podstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia tabelę dotyczącą ubrań podanymi wyrazami (WB) • wybiera właściwą opcję w podanych zdaniach (WB) • dopasowuje początki zdań do ich zakończeń (WB) • uzupełnia wpis na blogu podanymi wyrazami (WB) • uzupełnia dialogi podanym słownictwem (WB) 	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sporządza notatkę na temat własnego projektu weselnego stroju i wypowiada się na ten temat • uzupełnia streszczenie wypowiedzi z vloga na podstawie nagrania w podręczniku i sprawdza swoje odpowiedzi (WB) 	<p>Unit 3 Short Test Unit 3 Progress Test</p>
<p>Lekcja 25 (3.2) Środki językowe Słownictwo związane z ubiorem Czas <i>present continuous</i></p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Sluchanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie nagrania z poprzedniej lekcji • uzupełnia tabelę na temat reguł obowiązujących w czasie <i>present continuous</i> przykładami zdań z blogu • odsłuchuje i powtarza wymowę podanych wyrazów • na podstawie wysłuchanej wypowiedzi układa z podanego ciągu wyrazów pytania w czasie <i>present continuous</i>, a po ponownym wysłuchaniu nagrania udziela na nie odpowiedzi • opisuje ubrania swoje i kolegi / koleżanki oraz wypowiada się na temat 	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego wpisu na blogu • uzupełnia wpis na czacie podanymi czasownikami w odpowiedniej formie czasu <i>present continuous</i> • wybiera jedno ze zdjęć i opisuje je dla kolegi / 	<p>Unit 3 Short Test Unit 3 Progress Test</p>

<p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, ustosunkowanie się do opinii i poglądów innych osób, przedstawianie sposobu postępowania</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.1, I.5, I.9; II.4, II.5; III.4, III.5; IV.2, IV.3, IV.6, IV.10; VI.3; X; XIII; XIV</p>	<p>ulubionego zdjęcia rodzinnego</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaznacza zdania w czasie <i>present continuous</i> (WB) • uzupełnia dialog podanymi czasownikami (WB) • z podanych ciągów wyrazów układa zdania twierdzące, pytające i przeczące w czasie <i>present continuous</i> (WB) • odsłuchuje i powtarza wymowę podanych wyrazów (WB) • uzupełnia teksty wiadomości podanymi czasownikami w czasie <i>present continuous</i> (WB) 	<p>koleżanki, aby mógł / mogła je zidentyfikować, oraz odgaduje, które ze zdjęć zostało opisane przez kolegę / koleżankę</p> <ul style="list-style-type: none"> • z podanych ciągów wyrazów układa pytania w czasie <i>present continuous</i>, a następnie udziela na nie odpowiedzi na swój temat (WB) 	
<p>Lekcja 26 (3.3) Środki językowe Zwroty służące do podawania przykładów Czasy teraźniejsze</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim</p> <p>Inne: posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I.1, I.5, I.9; II.4, II.5, II.7; IV.2, IV.3, IV.6, IV.7, IV.9; VI.3; VIII.2; IX.1, IX.2; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadaje i odpowiada na pytania związane z bałem kostiumowym • wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego podkastu • zapoznaje się ze strategią znajdowania przykładów, a następnie uzupełnia luki w podanych zdaniach i sprawdza je z nagraniem • tworzy listę ubrań noszonych przez osoby na ilustracji, a następnie sprawdza ją z nagraniem • wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie treści nagrania • uzupełnia zdania, korzystając z poznanej strategii • uzupełnia streszczenie wypowiedzi z podkastu w podręczniku za pomocą podanych wyrazów (WB) • przypomina sobie poznaną strategię i podaje liczbę wyrazów wprowadzających przykłady w wysłuchanym podkasku (WB) • dopasowuje ilustracje do stylów ubioru na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) 	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża swoją opinię na podstawie wysłuchanego nagrania • zadaje pytania i udziela odpowiedzi na podstawie podanego ciągu wyrazów • odpowiada na pytania otwarte na temat własnego stylu i kupowania ubrań (WB) • uzupełnia luki w tekście na podstawie podkastu (WB) • tworzy wiadomość do kolegi z wykorzystaniem wybranego zdjęcia, poznanej strategii i przeczytanego tekstu (WB) 	<p>Unit 3 Short Test Unit 3 Progress Test</p>
<p>Lekcja 27 (3.4) Środki językowe Słownictwo związane z internetem i mediami społecznościowymi</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat swoich zwyczajów internetowych na podstawie podanych pytań 	<ul style="list-style-type: none"> • wyraża swoją opinię i dyskutuje na temat porad zawartych w tekście 	<p>Unit 3 Short Test Unit 3 Progress Test</p>

<p>Czas <i>present simple</i> Tryb rozkazujący</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Śluchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i opisywanie emocji i uczuć, opisywanie upodobań</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, uzasadnianie jej, pytanie o opinie, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji i pragnień, pytania o upodobania, preferencje i pragnienia innych</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.5, I.12; II.2, II.5, II.6; III.4; IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.7, IV.9; VI.3, VI.4, VI.5; XIII; XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • łączy początki i zakończenia porad dotyczących zasad korzystania z sieci zamieszczonych na stronie internetowej • uzupełnia podane zdania słowami wyróżnionymi w tekście • udziela własnej porady po wysłuchaniu nagrania • określa zdania prawdziwe i fałszywe zgodnie z treścią wysłuchanego nagrania • odpowiada na pytanie i uzasadnia swoją odpowiedź na temat nastolatków korzystających z mediów społecznościowych (WB) • uzupełnia wstęp do artykułu podanymi słowami (WB) • zgodnie z własnymi przekonaniem oznacza słusność stwierdzeń na temat korzystania z internetu (WB) • uzupełnia artykuł podanymi zdaniami (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzi dyskusję, które z zamieszczonych propozycji postów, zdjęć i filmów są warte opublikowania w sieci • odpowiada na pytania otwarte na temat korzystania z mediów społecznościowych i internetu oraz zasad bezpieczeństwa w sieci • tworzy pisemne odpowiedzi na wiadomości tekstowe, udzielając rad na podstawie przeczytanego artykułu (WB) 	
<p>Lekcja 28 (3.5) Środki językowe Czas <i>present simple</i> Czas <i>present continuous</i> Przymiotniki opisujące charakter</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście</p> <p>Mówienie: opisywanie osób, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowanie się do opinii i poglądów innych osób, opisywanie upodobań</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi, opisywanie upodobań</p> <p>Reagowanie ustne: przedstawianie siebie i innych osób, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań i preferencji, pytanie o upodobania i preferencje innych osób</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku angielskim</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem,</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje znane sobie przymiotniki opisujące czyjś charakter • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • odpowiada na pytania o siebie, wybierając jedną z opcji w kwizie oraz odczytuje wyniki quizu • dobiera typ charakteru spośród podanych opcji do wyników quizu • dopasowuje wyróżnione w quizie słownictwo do jego podanych definicji • odpowiada na pytania na temat bycia uprzejmym i sprawdza swoje odpowiedzi z tekstem (WB) • dobiera cechy charakteru z tekstu do podanych komentarzy (WB) • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami (WB) 	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia z kolegą / koleżanką na temat oceny swoich wyników w przeczytanym quizie oraz wyraża opinię o lubianych i nielubianych cechach charakteru • przeprowadza ankietę wśród osób w klasie, układając pytania na podstawie podanych stwierdzeń i dodając własne pytania w zależności od odpowiedzi kolegów i koleżanek • wyjaśnia po polsku typy charakterów na podstawie quizu • zadaje członkom rodziny i przyjaciołom pytania z quizu i notuje ich odpowiedzi, następnie porównuje wyniki z rezultatami uzyskanymi przez osoby w klasie • uzupełnia luki w postach 	<p>Unit 3 Short Test Unit 3 Progress Test</p>

<p>współpraca w grupie I.1, I.5; III.4, III.7; IV.2, IV.5, IV.6; V.1, V.5; VI.1, VI.3, VI.5; VIII.2; X; XI; XIII</p>		<p>online wyrazami poznanymi na lekcji (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy krótką pisemną charakterystykę ulubionej osoby (WB) 	
<p>Lekcja 29 (3.6) Środki językowe Zwroty i wyrażenia stosowane przy opisywaniu zdjęć profilowych Porównanie czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> Czasowniki statyczne Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie osób, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości Reagowanie ustne: przedstawianie siebie i innych osób, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.1; III.4; IV.1, IV.2, IV.3; VI.1, VI.3; X; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wybiera jedno ze zdjęć w zamieszczonym artykule i odpowiada na podane pytania na temat ilustracji • odpowiada na pytania do przeczytanego artykułu • znajduje w artykule przykłady czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> • uzupełnia reguły użycia czasów <i>present simple</i> oraz <i>present continuous</i> • uzupełnia podane zdania odpowiednią formą czasowników w nawiasach w czasie <i>present simple</i> oraz <i>present continuous</i> • znajduje w artykule przykłady czasowników statycznych i podaje swoje przykłady • spośród podanych zdjęć wybiera właściwe, zgodne z podanymi zdaniami (WB) • wpisuje do tabeli podane zdania z podziałem na <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> (WB) • uzupełnia podany dialog odpowiednią formą czasowników w nawiasach w czasie <i>present simple</i> oraz <i>present continuous</i> (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w tekście poprawnymi formami podanych czasowników w czasie <i>present simple</i> lub <i>present continuous</i> • opisuje osoby w klasie, używając podanego słownictwa oraz czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>, oraz odgaduje imiona kolegów i koleżanek opisywanych przez inne osoby • uzupełnia pary zdań podanym dla nich czasownikiem w odpowiedniej formie czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> (WB) • pisze zdania o sobie na zadane tematy (WB) 	<p>Unit 3 Short Test Unit 3 Progress Test</p>
<p>Lekcja 30 (3.7) Środki językowe Słownictwo związane z opisywaniem wyglądu osób Czas <i>present simple</i> Czas <i>present continuous</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście, określanie kontekstu wypowiedzi, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań i preferencji, pytanie o upodobania i preferencje innych osób Pisanie: wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze,</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na temat robienia sobie zdjęć, a następnie porównuje dwa zdjęcia zamieszczone w artykule • wybiera właściwą opcję w podanych zdaniach • opisuje podane osoby z użyciem podanych słów i zwrotów • zapoznaje się ze strategią odgadywania nieznanymi słów w tekście, a następnie rozmawia z kolegą / koleżanką na swoich sposobów radzenia sobie z nieznanymi wyrazami • odnajduje w pierwszym akapicie artykułu nieznanne słowa i odpowiada na pytania na podstawie tego akapitu • wyjaśnia znaczenie nieznanymi słów w akapicie artykułu • wybiera najlepszy tytuł dla artykułu spośród podanych opcji • sprawdza w słowniku znaczenie nieznanymi słów, które wcześniej wyjaśniał / wyjaśniała • wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych opcji w streszczeniu artykułu z podręcznika • odpowiada na pytania otwarte i sprawdza swoje odpowiedzi na 	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia podane zdania na podstawie przeczytanego artykułu • odpowiada na pytania otwarte na podstawie artykułu • sporządza notatkę na podstawie podanych pytań i dzieli się swoimi przemyśleniami z kolegą / koleżanką • pisze kilkuzdaniową wypowiedź na temat własnych odczuć po lekturze tekstu i dyskutuje na forum klasy o zdjęciach <i>selfie</i> • odpowiada na pytania otwarte dotyczące noszenia 	<p>Unit 3 Short Test Unit 3 Progress Test</p>

<p>stosowanie nieformalnego stylu wypowiedzi</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.1, I.5, I.12; III.1, III.4, III.5, III.7; IV.3, IV.6; V.6, V.11, V.12; VI.3, VI.5; VIII.2; X; XIII; XIV</p>	<p>podstawie przeczytanego wpisu na blogu (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> • przypomina sobie poznaną strategię i konfrontuje ją z wpisem na blogu, odgadując znaczenie nieznanych słów na podstawie kontekstu i dopasowując je do podanych definicji (WB) • wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie treści przeczytanego wpisu na blogu (WB) 	<p>ubrań <i>athleisure</i> w Polsce (WB)</p>	
<p>Lekcja 31 (3.8)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Zwroty i wyrażenia stosowane przy opisywaniu zdjęć</p> <p>Słownictwo związane z opisywaniem wyglądu i charakteru</p> <p>Czas <i>present simple</i></p> <p>Czas <i>present continuous</i></p> <p>Zaimki nieokreślone</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Śluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opisywanie upodobań, przedstawienie i ustosunkowanie się do opinii i poglądów innych osób, stosowanie nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinię, dostosowywanie stylu wypowiedzi do sytuacji</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p> <p>I.1; II.3, II.4; IV.1, IV.5, IV.6, IV.11; VI.2, VI.3, VI.4, VI.15; X; XI; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wybiera właściwe zdjęcie na podstawie wysłuchanego opisu zdjęcia • wybiera właściwe odpowiedzi spośród podanych na podstawie wysłuchanego opisu zdjęcia • zapoznaje się ze strategią zbierania przydatnego słownictwa i stosuje ją, aby uzupełnić tabelę dotyczącą opisu zdjęć • opisuje osoby z klasy z wykorzystaniem słownictwa z tabeli • zapoznaje się ze strategią używania zaimków nieokreślonych i stosuje ją, aby dopasować podane zdania do poszczególnych zdjęć • uzupełnia opisy osób podanymi wyrazami i sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem, powtarzając całe zwroty • opisuje zdjęcie, podając przypuszczalne wypowiedzi osób na fotografii • opisuje zdjęcie w parach na podstawie poznanego słownictwa i własnej listy przydatnych słów i wyrażań • przypomina sobie strategię poznaną na lekcji i uzupełnia tabelę dotyczącą opisu zdjęć jak największą liczbą poznanych słów i zwrotów na ten temat (WB) • czyta opis zdjęcia i sprawdza, czy zostały w nim użyte wyrazy z tabeli (WB) • dopasowuje początki i zakończenia zdań związanych z opisem zdjęć (WB) • wybiera jedno zdjęcie spośród podanych i przygotowuje się do jego opisu poprzez uzupełnienie tabeli odpowiednimi wyrażeniami (WB) 	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje w parach i udziela odpowiedzi do pytań otwartych na temat konkretnego zdjęcia • odpowiada na pytania otwarte na temat robienia zdjęć i zamieszczania ich w mediach społecznościowych (WB) • opisuje wybrane przez siebie zdjęcie (WB) 	<p>Unit 3 Short Test</p> <p>Unit 3 Progress Test</p>
<p>Lekcja 32 (3.9)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Zwroty i wyrażenia używane w e-mailu nieformalnym</p> <p>Różne znaczenia i zastosowania wyrazu <i>like</i></p> <p>Czas <i>present simple</i></p> <p>Czas <i>present continuous</i></p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora tekstu,</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznaje się z definicją określenia <i>penfriend</i> i udziela odpowiedzi na pytania • poznaje strategię dotyczącą budowy e-maila i sformułowań charakterystycznych dla tej wypowiedzi • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego e-maila • układa fragmenty e-maila we właściwym porządku • uzupełnia zwroty podanymi wyrazami, a następnie sprawdza swoje odpowiedzi w przeczytanym e-mailu • czyta strategię o różnych znaczeniach i zastosowaniach wyrazu <i>like</i>, a 	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na szereg pytań otwartych na podstawie przeczytanego e-maila • tworzy wiadomość e-mail na swój temat, a następnie dokonuje oceny swojej pracy na podstawie podanych pytań • tworzy pytania do podanych odpowiedzi (WB) 	<p>Unit 3 Short Test</p> <p>Unit 3 Progress Test</p>

<p>układanie informacji w określonym porządku, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu tekstu</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, opisywanie upodobań, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Reagowanie pisemne: przedstawianie siebie i innych osób, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań i preferencji, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych</p> <p>Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I.1, I.5; III.1, III.2, III.3, III.4, III.6, III.7, III.9; IV.1, IV.2, IV.5, IV.6; V.1, V.2, V.3, V.5, V.11, V.12; VII.1, VII.5, VII.14; X; XIII; XIV</p>	<p>następnie określa, które z podanych zdań przyporządkować do kategorii zainteresowań, wyglądu i charakteru</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje pytania do odpowiedzi i udziela odpowiedzi na swój temat wybiera swoje zdjęcie z myślą o korespondencyjnym przyjacielu i notuje swoje obserwacje na temat tego zdjęcia wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego e-maila (WB) przypomina sobie poznaną strategię, a następnie dopasowuje części e-maila do podanych kategorii (WB) dopasowuje podane pytania do jednej z kategorii: wygląd, charakter, zainteresowania (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> uzupełnia pytania na podstawie zdjęcia i informacji podanych w tabeli (WB) na podstawie ogłoszeń wybiera potencjalnego przyjaciela korespondencyjnego i pisze do niego e-mail, a następnie sprawdza swoją pracę zgodnie z podanymi pytaniami (WB) 	
<p>Lekcja 33 (3.10, 3.11)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z ubraniami</p> <p>Nazwy krajów i narodowości</p> <p>Czynności życia codziennego</p> <p>Słownictwo związane z ubiorem</p> <p>Słownictwo związane z internetem i mediami społecznościowymi</p> <p>Przymiotniki opisujące charakter</p> <p>Słownictwo związane z opisywaniem wyglądu osób</p> <p>Zwroty i wyrażenia stosowane przy opisywaniu zdjęć profilowych</p> <p>Zwroty służące do podawania przykładów</p> <p>Zwroty i wyrażenia używane w e-mailu nieformalnym</p> <p>Różne znaczenia i zastosowania wyrazu <i>like</i></p> <p>Czas <i>present simple</i></p> <p>Czas <i>present continuous</i></p> <p>Porównanie czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i></p> <p>Czasowniki statyczne</p> <p>Tryb rozkazujący</p> <p>Zaimki nieokreślone</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia luki w dialogu właściwymi formami podanych wyrazów w czasie <i>present continuous</i> wybiera najlepsze tłumaczenie fragmentu zdania spośród podanych opcji uzupełnia minialogi poprawnymi odpowiedziami spośród podanych opcji uzupełnia luki w tekście właściwymi formami podanych wyrazów uzupełnia tekst właściwymi formami czasowników w nawiasach w czasie <i>present continuous</i> (WB) uzupełnia dialogi poprawnymi odpowiedziami spośród podanych opcji (WB) uzupełnia zdania podanymi wyrazami (WB) tłumaczy fragmenty zdań w języku polskim na język angielski (WB) uzupełnia tekst poprawną formą podanych wyrazów (WB) 	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia zdania właściwymi formami wyrazów w nawiasach, nie zmienia kolejności wyrazów, ale dodaje inne w razie potrzeby, zachowując limit użytych wyrazów zapoznaje się z cytatem i odpowiada na pytania otwarte związane z tematyką rozdziału odpowiada na pytania związane z tematyką rozdziału i dokonuje samooceny (WB) 	<p>Unit 3 Short Test</p> <p>Unit 3 Progress Test</p>

<p>związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Mówienie: opisywanie osób, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opisywanie upodobań</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p>Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych posiadanie świadomości językowej</p> <p>I.1, I.5; III.4, III.5; IV.1, IV.2, IV.5, IV.6; VIII.2, VIII.3; X; XII; XIII; XIV</p>			
--	--	--	--

Lekcja 34
Unit 3 Test.

UNIT 4

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 35 (4.1) Środki językowe Słownictwo związane z domem: nazwy pomieszczeń i mebli Przymiotniki opisujące miejsca</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Śłuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi</p> <p>Mówienie: opisywanie miejsc, opisywanie upodobań</p> <p>Pisanie: opisywanie miejsc, przedstawianie marzeń</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, współdziałanie w grupie</p> <p>I.2; II.2, II.4, II.5; IV.1, IV.5; V.1, V.4; VI.3; VIII.1, VIII.2; X; XI; XII; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznaje się z materiałem wizualnym i odpowiada na pytania • odpowiada na pytania zgodnie z treścią wysłuchanego nagrania • dopasowuje zdjęcia do właściwych nazw pomieszczeń w domu i mebli • przyporządkowuje podane przymiotniki do właściwych zdjęć • łączy angielskie zwroty i wyrażenia z ich polskimi odpowiednikami • odnajduje na planie właściwy obiekt na podstawie treści nagrania • rysuje plan domu i opisuje pokoje • tworzy pytania na temat wymarzonego domu i rozmawia na ten temat w parach • opowiada na forum klasy o wymarzonym domu kolegi / koleżanki • uzupełnia streszczenie wpisu na vlogu z podręcznika i sprawdza swoje odpowiedzi (WB) • tworzy mapę myśli na podstawie podanego słownictwa (WB) • uzupełnia dialogi podanymi zwrotami (WB) 	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w podanych zdaniach na podstawie wysłuchanego vlogu • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego dialogu • uzupełnia wiadomości tekstowe w oparciu o słownictwo poznane na lekcji (WB) 	<p>Unit 4 Short Test Unit 4 Progress Test</p>

<p>Lekcja 36 (4.2) Środki językowe Słownictwo związane z domem: nazwy pomieszczeń i mebli Przymiotniki w stopniu wyższym Spójnik <i>than</i> Przymiotniki opisujące miejsca Wymowa głoski <i>schwa</i></p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie miejsc, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.2; II.5; III.1, III.4; IV.1, IV.6; VI.3; X; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje zdjęcie domu na barce • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • zapoznaje się z regułą zastosowania przymiotników w stopniu wyższym i wyszukuje takie przymiotniki w przeczytanym tekście • wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z treścią tekstu • uzupełnia luki w quizie przymiotnikami w stopniu wyższym i sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem • odpowiada na pytania na podstawie podkastu • uzupełnia streszczenie podkastu podanymi przymiotnikami i sprawdza swoje odpowiedzi • odsłuchuje i powtarza podane wyrazy z głoską <i>schwa</i> • rozmawia w parach na tematy związane z domem i uzasadnia swoje wypowiedzi • podkreśla w przeczytanym tekście przymiotniki w stopniu najwyższym (WB) • uzupełnia tabelę przymiotnikami w stopniu najwyższym w oparciu o przeczytany tekst • uzupełnia luki w zdaniach poprawnymi formami przymiotników podanych w nawiasach i przyimkiem <i>than</i> (WB) • ćwiczy wymowę wyrazów z głoską <i>schwa</i> (WB) • uzupełnia wiadomość, tworząc poprawne wyrażenia porównawcze (WB) 	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • tworzy zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym i przyimkiem <i>than</i>, korzystając z podanych wyrazów i materiału wizualnego (WB) • tworzy zdania na swój temat na podstawie podanych wyrazów z użyciem przymiotników w stopniu wyższym (WB) 	<p>Unit 4 Short Test Unit 4 Progress Test</p>
<p>Lekcja 37 (4.3) Środki językowe Przymiotki miejsca Czas <i>present simple</i></p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Mówienie: opisywanie miejsc, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinie Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje nazwy domów do podanych zdjęć i sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem • zapoznaje się ze strategią dotyczącą użycia przyimków miejsca i na jej podstawie uzupełnia podpisy pod ilustracjami • zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat domów na zdjęciach i wykorzystuje przyimki miejsca • uzupełnia podanymi wyrazami luki w streszczeniu wywiadu z podręcznika (WB) • przypomina sobie strategię dotyczącą przyimków miejsca i na podstawie zdjęć i wysłuchanego nagrania uzupełnia zdania odpowiednimi przyimkami (WB) • wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) 	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyporządkowuje zdjęcie niezwykłych domów do ich opisu i sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego wywiadu telewizyjnego • odpowiada na pytania o siebie na tematy związane z domem • przypomina sobie strategię dotyczącą przyimków miejsca i na podstawie zdjęć i wysłuchanego nagrania uzupełnia zdania odpowiednimi przyimkami (WB) 	<p>Unit 4 Short Test Unit 4 Progress Test</p>

I.2; II.4, II.5; IV.1, IV.6; VI.3, VI.4; VIII.2; X; XIII; XIV		<ul style="list-style-type: none"> poprawia błędy w podanych zdaniach na podstawie wysłuchanego dialogu (WB) wyraża i uzasadnia swoją opinię o domach opisanych w nagraniu (WB) 	
<p>Lekcja 38 (4.4) Środki językowe Słownictwo związane z opisywaniem miejsc Przymiotniki w stopniu wyższym Czas <i>present simple</i> Tryb rozkazujący</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej Śłuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku Mówienie: opisywanie miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości, opisywanie upodobań Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, dostosowywanie stylu wypowiedzi do sytuacji Przetwarzanie tekstu: przedstawianie publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowanego materiału Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.3; II.2, II.5, II.7; III.1, III.4, III.6; IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.9; VI.3, VI.15; VIII.4; X; XI; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania związane z przedstawionymi zdjęciami odpowiada na pytania związane z przeczytanym tekstem o konkursie na projekt lepszej klasy dyskutuje na temat swojej klasy na bazie podanych pytań układa podane zdania we właściwym porządku zgodnie z treścią przeczytanego tekstu dopasowuje podane problemy do ich rozwiązań i sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji w instrukcji podaje kolejne kroki rozwiązywania problemów na podstawie lekcji w podręczniku (WB) uzupełnia dialog podanymi wyrazami (WB) wypowiada się na temat problemów zidentyfikowanych w przedstawionych zdjęciach (WB) wybiera właściwe zdjęcie na podstawie wysłuchanego początku programu telewizyjnego (WB) uzupełnia tabelę na podstawie nagrania (WB) 	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzy projekt swojej nowej klasy na podstawie wskazówek, prezentuje je na forum klasy oraz oddaje głos na najlepszy pomysł dyskutuje nad pytaniami dotyczącymi swojego nastawienia do rozwiązywania problemów tworzy pisemną odpowiedź z sugestiami możliwych rozwiązań problemu przedstawionego we wiadomości tekstowej (WB) 	<p>Unit 4 Short Test Unit 4 Progress Test</p>
<p>Lekcja 39 (4.5) Środki językowe Słownictwo związane z opisywaniem miejsc Przymiotniki w stopniu równym, wyższym i najwyższym</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej Śłuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania związane z ilustracją oraz tematyką ilustracji rozwiązuje quiz geograficzny i sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem uzupełnia tabelę wyrazami wyróżnionymi w tekście quizu znajduje wśród podanych wyrazów antonimy przymiotników z quizu porównuje dwa miejsca wymienione w quizie, używając podanych przymiotników w stopniu wyższym 	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada swoją opinię na temat preferowanego stylu życia i miejsca zamieszkania tworzy notatkę na temat dwóch miejsc w Polsce i porównuje je z tymi przedstawionymi w quizie, a 	<p>Unit 4 Short Test Unit 4 Progress Test</p>

<p>Mówienie: opisywanie miejsc, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów</p> <p>Pisanie: opisywanie miejsc</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań</p> <p>Inne: posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.2, I.13; II.2; III.4; IV.1, IV.5, IV.6; V.1; VI.3, VI.4, VI.5; IX.1, IX.2; X; XIII; XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w tekście o Singapurze podanymi wyrazami i zwrotami dotyczącymi elementów krajobrazu • wypowiada się na temat zdjęć zmieszczonych w artykułach (WB) • uzupełnia tabelę wyrazami wyróżnionymi w artykule (WB) • wybiera w podanych zdaniach właściwą odpowiedź spośród podanych opcji (WB) • uzupełnia wiadomości podanymi wyrazami (WB) 	<p>następnie rozmawia o tym z kolegą / koleżanką</p> <ul style="list-style-type: none"> • wybiera dwie kategorie spośród podanych elementów krajobrazów i tworzy krótkie notatki na ich temat (WB) 	
<p>Lekcja 40 (4.6) Środki językowe</p> <p>Nazwy krajów, miast, rzek i innych elementów krajobrazu Przymiotniki w stopniu najwyższym</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, zjawisk, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie nieformalnego stylu wypowiedzi</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Reagowanie pisemne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich, przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii, proponowanie, zachęcanie, zapraszanie, dostosowywanie stylu wypowiedzi do odbiorcy</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I.2, I.8; II.5; III.1, III.7; IV.1, IV.3, IV.6; V.1, V.6, V.11, V.12; VI.3; VII.2, VII.3, VII.4, VII.7, VII.8, VII.15; X; XI; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania związane ze zdjęciem • dobiera podane zdania do właściwych opisów miejsc w przeczytanym tekście • znajduje w tekście przymiotniki w stopniu najwyższym i uzupełnia nimi tabelę gramatyczną • wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji w zdaniach • uzupełnia luki w quizie podanymi wyrazami, tworząc przymiotniki w stopniu najwyższym • porównuje miejsca, używając podanych przymiotników we właściwym stopniu – wyższym lub najwyższym • wynotowuje przymiotniki w stopniu wyższym z podanego tekstu (WB) • uzupełnia tabelę, tworząc stopień najwyższy podanych przymiotników (WB) • uzupełnia luki w zdaniach, tworząc stopień najwyższy przymiotników podanych w nawiasach (WB) 	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązuje quiz geograficzny, a następnie sprawdza swoje odpowiedzi • pisze e-maila z zaproszeniem dla ucznia / uczennicy z innego kraju i zachęca do poznania swojej okolicy • uzupełnia luki w artykule, dobierając właściwy przymiotnik i tworząc jego stopień najwyższy (WB) • pisze prawdziwe zdania o Polsce z użyciem przymiotników w stopniu najwyższym (WB) 	<p>Unit 4 Short Test Unit 4 Progress Test</p>

<p>Lekcja 41 (4.7) Środki językowe Słownictwo występujące w artykułach popularnonaukowych Wyrazy pochodne Przymiotniki w stopniu równym, wyższym i najwyższym Przysłówki odprzymiotnikowe</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej Śluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie miejsc, opisywanie upodobań, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów Pisanie: opisywanie miejsc Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku angielskim Inne: posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.8; II.5; III.1, III.4; IV.1, IV.2, IV.5, IV.6; V.1; VI.3; VIII.2; IX.1, IX.2; X; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy listę znanych sobie krajów • podaje fakty o wymienionych krajach na podstawie wstępu do artykułu popularnonaukowego oraz zdjęć, a następnie sprawdza swoje odpowiedzi z całością tekstu • zapoznaje się ze strategią rozpoznawania wyrazów pochodnych w tekście • uzupełnia tabelę na podstawie tekstu, tworząc rodziny wyrazów pochodnych • uzupełnia luki w zdaniach nazwami krajów podanych w artykule • dopasowuje podane stwierdzenia do właściwych fragmentów tekstu • wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji w streszczeniu artykułu popularnonaukowego z podręcznika (WB) • odpowiada na pytania na podstawie zdjęć (WB) • przypomina sobie strategię poznaną na lekcji strategię rozpoznawania wyrazów pochodnych, a następnie dzieli podkreślone wyrazy w tekście na poszczególne kategorie (WB) • dopasowuje osoby do odpowiednich miejsc wymienionych w artykule (WB) 	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące swoich przemyśleń na temat interesujących i ulubionych krajów • uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim, streszczając artykuł popularnonaukowy i zachowując limit wpisanych słów • tworzy listę rzeczy, które sprawiają, że Polska jest interesującym krajem, a następnie porównuje swoje opinie w grupie • wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji, zgodnie z treścią przeczytanego artykułu (WB) 	<p>Unit 4 Short Test Unit 4 Progress Test</p>
<p>Lekcja 42 (4.8) Środki językowe Słownictwo związane ze wskazywaniem kierunku i pytaniem o drogę Przymiotki miejsca Tryb rozkazujący</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej Śluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Śluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Mówienie: opisywanie miejsc, przedstawianie faktów z teraźniejszości przedstawianie sposobu postępowania Reagowanie ustne: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy w przypadku trudności jej przebiegu, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie prośby, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych,</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie obserwacji zamieszczonego planu szkoły • wskazuje na planie szkoły położenie konkretnego miejsca na podstawie wysłuchanego dialogu • uzupełnia podpisy pod rysunkami właściwym spośród podanych przymiotków miejsca • zapoznaje się ze strategią dotyczącą prośby o wyjaśnienie • odpowiada na pytania o drogę na podstawie poznanej strategii i wysłuchanych dialogów • odpowiada na pytania na podstawie zdjęcia (WB) • uzupełnia luki w dialogach podanymi wyrazami i zwrotami (WB) • przypomina sobie poznaną na lekcji strategię dotyczącą prośby o wyjaśnienie i podaje synonim użytego w niej zwrotu (WB) • wybiera w zdaniach właściwą odpowiedź spośród podanych opcji 	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje drogę na planie szkoły z użyciem poznanej strategii i podanych zwrotów • rozmawia w parach na temat wskazywania drogi i związanych z tym trudności • tworzy pisemny dialog na podstawie podanych wskazówek, zamieszczonego planu i zwrotów (WB) 	<p>Unit 4 Short Test Unit 4 Progress Test</p>

<p>dostosowywanie stylu wypowiedzi do sytuacji</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p> <p>I.3; II.4, II.5; IV.1, IV.3, IV.10; VI.2, VI.3, VI.12, VI.14, VI.15; VIII.1; X; XI; XIII; XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> rysuje na planie najlepszą drogę do wskazanego miejsca (WB) 		
<p>Lekcja 43 (4.9)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo charakterystyczne dla wpisu na blogu</p> <p>Słownictwo związane z opisywaniem miejsc</p> <p>Zdania pytające</p> <p>Przymiotniki i przysłówki</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Mówienie: opisywanie miejsc, przedmiotów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów</p> <p>Pisanie: opisywanie miejsc, przedmiotów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie nieformalnego stylu wypowiedzi</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.2, I.8; III.1, III.4; IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6; V.1, V.2, V.3, V.5, V.6, V.11, V.12; VI.3, VI.4; X; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania dotyczące zamieszczonych zdjęć odpowiada na pytania na podstawie informacji o ogłoszonym konkursie i wpisów na blogu wyraża opinię na temat preferowanego miejsca spośród opisanych na blogach wypowiada się o różnicach i podobieństwach miejsc opisanych na blogu i swojego miejsca zamieszkania zapoznaje się ze strategią, jak uczynić wpisy na blogu ciekawszymi na podstawie poznanej strategii uzupełnia tabelę odpowiednimi przykładami z blogów znajduje w blogach przykłady właściwe dla podanych kategorii uzupełnia luki w podanych zwrotach na podstawie wpisów na blogach odpowiada na pytania związane z zamieszczonymi zdjęciami i sprawdza swoje odpowiedzi na podstawie treści zawartych w blogu (WB) przypomina sobie strategię na temat ciekawszych wpisów na blogu i na jej podstawie wybiera najlepszy tytuł dla przeczytanego bloga (WB) znajduje w blogu przykłady określonych zdań, zwrotów i wyrazów (WB) sporządza notatki w tabeli na temat miejsca wartego odwiedzenia w Polsce (WB) 	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzy wpis na blogu zgodnie z założeniami konkursu oraz wykorzystując poznaną strategię i zwroty, a następnie sprawdza swoją pracę na podstawie podanych pytań tworzy wpis na blogu na temat miejsca wartego odwiedzenia w Polsce, a następnie dokonuje samooceny zgodnie z podanymi pytaniami (WB) 	<p>Unit 4 Short Test</p> <p>Unit 4 Progress Test</p>
<p>Lekcja 44 (4.10, 4.11)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z domem: nazwy pomieszczeń i mebli</p> <p>Słownictwo związane z opisywaniem miejsc</p> <p>Nazwy krajów, miast, rzek i innych elementów krajobrazu</p> <p>Słownictwo występujące w artykułach popularnonaukowych</p> <p>Słownictwo związane ze wskazywaniem kierunku i pytaniem o drogę</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia zdania właściwym tłumaczeniem polskich wyrażen w nawiasach uzupełnia luki w zdaniach, zachowując znaczenie zdania wyjściowego oraz wykorzystując wyrazy podane w nawiasach bez zmiany ich formy uzupełnia tekst właściwymi formami podanych wyrazów tłumaczy fragmenty zdań na język angielski (WB) wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji w minialogach 	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia luki w tekście właściwymi formami utworzonymi od wyrazów w nawiasach, aby otrzymać spójny, logiczny i poprawny tekst przeprowadza refleksję nad cytatem dotyczącym domu i odpowiada na szereg pytań 	<p>Unit 4 Short Test</p> <p>Unit 4 Progress Test</p> <p>Unit 1-4 Cumulative Test</p>

<p>Słownictwo charakterystyczne dla wpisu na blogu <i>Czas present simple</i> Przymiotniki w stopniu równym, wyższym i najwyższym Spójnik <i>than</i> Wyrazy pochodne Przysłówki odprzymiotnikowe Przyimki miejsca Tryb rozkazujący Wymowa głoski <i>schwa</i></p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: opisywanie miejsc, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I.2, I.13; III.1, III.4, III.5; IV.1, IV.5, IV.6; VI.3; VI.4; VIII.2, VIII.3; X; XI; XIII; XIV</p>	<p>(WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> wybiera właściwą spośród podanych opcji w tekście (WB) 	<p>związanych z domem i preferowanym miejscem zamieszkania oraz interesującymi miejscami w jego / jej okolicy</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia tekst wyrazami podanymi w nawiasach w odpowiedniej formie, nie zmienia kolejności wyrazów, ale dodaje inne w razie konieczności i zachowuje limit wpisanych słów (WB) przeprowadza refleksję i dokonuje samooceny na podstawie pytań związanych z tematyką rozdziału (WB) 	
<p>Lekcja 45 (Skills Trainer 2) Środki językowe Słownictwo związane z opisywaniem zdjęć Słownictwo związane z domem, pomieszczeniami, meblami Słownictwo związane ze sportem Słownictwo związane z zakupami, modą i ubraniami Nazwy przymiotników przydatnych we wpisie na blogu <i>Czas present simple</i> Rozpoznawanie różnych części mowy Wyrażenia bliskoznaczne Zaimki pytające Przymiotniki w stopniu równym, wyższym i najwyższym</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, określanie intencji autora wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> zapoznaje się ze strategią dotyczącą zadań na dobieranie, a następnie dopasowuje podane zdania do poszczególnych rozmówców dopasowuje rozmówców do wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania zapoznaje się ze strategią dotyczącą opisywania zdjęć, a następnie na jej podstawie uzupełnia zdania podanymi wyrazami zapoznaje się ze strategią na temat zadania z lukami, a następnie szybko czyta tekst i decyduje, które z podanych części mowy znajdują się w poszczególnych lukach zapoznaje się ze strategią dotyczącą zadania wyboru wielokrotnego, a następnie zastosowuje ją w pierwszym punkcie zadania, wybierając właściwą odpowiedź spośród podanych opcji i uzasadniając odrzucenie pozostałych zapoznaje się ze strategią, jak uczynić wpis na blogu ciekawszym dopasowuje podane przymiotniki do poszczególnych kategorii i dodaje własne przykłady zapoznaje się ze strategią dotyczącą słuchania i zadań wielokrotnego 	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje jedno z zamieszczonych zdjęć, wykorzystując odpowiedzi udziela w parach odpowiedzi na trzy pytania związane ze zdjęciami uzupełnia tekst właściwymi formami podanych wyrazów wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji, zgodną z treścią przeczytanego tekstu tworzy wpis na blogu o swoim wymarzonej domu wybiera właściwą z podanych opcji na podstawie wysłuchanego 	<p>Unit 4 Short Test Unit 4 Progress Test Unit 1-4 Cumulative Test</p>

<p>informacji</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Mówienie: opisywanie miejsc, przedmiotów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów</p> <p>Pisanie: opisywanie miejsc, przedmiotów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie nieformalnego stylu wypowiedzi</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej</p> <p>Reagowanie pisemne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, wyrażanie uczuć i emocji, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowanie stylu wypowiedzi do odbiorcy</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p>Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p> <p>I.1, I.2, I.7, I.10; II.2, II.3, II.4, II.5; III.1, III.4, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6; V.1, V.2, V.3, V.5, V.6, V.11, V.12; VI.3, VI.4; VII.2, VII.3, VII.4, VII.5, VII.13, VII.14, VII.15; VIII.3; X; XI; XIII; XIV</p>	<p>wyboru, a następnie udziela odpowiedzi do pierwszego punktu zadania, zgodnie z przedstawioną strategią (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznaje się ze strategią na temat zadań otwartych, a następnie szybko czyta akapit tekstu i uzupełnia luki zgodnie ze strategią (WB) • zapoznaje się ze strategią dotyczącą e-maila, a następnie określa, jakie informacje powinny się w nim znaleźć, oraz dopasowuje podane notatki do poszczególnych podpunktów e-maila (WB) • zapoznaje się ze strategią na temat zadań wielokrotnego wyboru z niekompletnymi stwierdzeniami, a następnie zamienia podane niedokończone zdania na pytania (WB) • zapoznaje się ze strategią o wypowiedziach ustnych i sporządza notatki na temat zadania, odpowiadając na podane pytania (WB) 	<p>nagrania (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia jednym wyrazem luki w tekście (WB) • tworzy e-mail na swój temat (WB) • wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie treści przeczytanego tekstu (WB) • odpowiada po angielsku na szereg pytań sformułowanych w języku polskim (WB) 	
---	--	---	--

Lekcja 46
Unit 4 Test.

UNIT 5

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 47 (5.1) Środki językowe Słownictwo związane ze sztuką, muzyką, tańcem i teatrem <i>Czas present simple</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznaje się z materiałem wizualnym i odpowiada na pytania • odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania • łączy podane wyrażenia z ich objaśnieniami • tworzy mapę umysłu z wykorzystaniem podanego słownictwa 	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami • dyskutuje na temat podanych pytań dotyczących festiwali 	<p>Unit 5 Short Test Unit 5 Progress Test</p>

<p>Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie nieformalnego stylu wypowiedzi</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich</p> <p>Reagowanie pisemne: zapraszanie</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim</p> <p>Inne: posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I.5, I.9; II.2, II.4, II.5; III.4, III.7; IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6; V.1, V.2, V.11, V.12; VI.3, VI.4; VII.7; VIII.2; IX.1, IX.2; X; XI; XII; XIII; XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania otwarte związane z podanym słownictwem • uzupełnia tekst podanymi wyrazami • odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania • zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat festiwalu • wyraża opinię o najbardziej interesującym festiwalu poznanym na lekcji • uzupełnia podanymi wyrazami streszczenie vloga z podręcznika i sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem (WB) • uzupełnia zdania podanymi wyrazami (WB) • uzupełnia brakujące litery w podanych zdaniach (WB) • wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji w tekście (WB) • uzupełnia dialogi słownictwem poznanym na lekcji (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia treść tabeli zgodnie z wysłuchanym nagraniem • tworzy plakat na temat nowego festiwalu w swoim mieście i prezentuje go w klasie • wyraża opinię na temat wydarzeń kulturalnych w oparciu o podane pytania (WB) 	
<p>Lekcja 48 (5.2)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czas <i>past simple</i>: zdania twierdzące</p> <p>Zasady pisowni i wymowy końcówki <i>-ed</i></p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście</p> <p>Mówienie: opisywanie miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z przeszłości</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego opisu wydarzeń kulturalnych • zapoznaje się z zasadami gramatycznymi i uzupełnia tabelę przykładami z przeczytanego tekstu • zapoznaje się z zasadami wymowy końcówki <i>-ed</i>, a następnie powtarza wyrazy za nagraniem • uzupełnia tabelę podanymi czasownikami, zgodnie z zasadami wymowy końcówki <i>-ed</i> • podaje informacje zgodnie z wysłuchanym nagraniem • podkreśla w tekście czasowniki w czasie <i>past simple</i> (WB) • dzieli podane czasowniki na grupy w zależności od pisowni końcówki <i>-ed</i> (WB) • uzupełnia tekst podanymi czasownikami w odpowiedniej formie (WB) 	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia tekst odpowiednimi formami czasowników podanych w nawiasach • uzupełnia brakujące wyrazy w zdaniach zgodnie z wysłuchanym nagraniem • sporządza notatki na temat wydarzenia kulturalnego, w którym brał / brała udział i opowiada o tym koledze / koleżance • uzupełnia tekst, dobierając właściwy spośród podanych czasowników i tworząc jego 	<p>Unit 5 Short Test</p> <p>Unit 5 Progress Test</p>

<p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.8, I.9; II.2, II.4; III.1, III.4, III.7; IV.1, IV.2, IV.3; VI.3; VIII.2; X; XIII; XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia kolumny w tabeli podanymi czasownikami w zależności od wymowy końcówki <i>-ed</i> (WB) • uzupełnia zdania czasownikami podanymi w nawiasach w odpowiedniej formie (WB) 	<p>formę w czasie <i>past simple</i> (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze zdania na swój temat w czasie <i>past simple</i> (WB) 	
<p>Lekcja 49 (5.3) Środki językowe Słownictwo związane ze sztuką graffiti Czasy teraźniejsze Czas <i>past simple</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Śłuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym</p> <p>I.9; II.5; III.3, III.4, III.7; IV.1, IV.3, IV.5, IV.6; VI.3; VIII.2; X; XII; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznaje się z materiałem wizualnym i odpowiada na pytania • zapoznaje się ze strategią dotyczącą techniki szybkiego czytania, a następnie określa, jakich informacji może się spodziewać w brakujących fragmentach podanych zdań • odgaduje znaczenie podanych wyrazów na podstawie kontekstu • uzupełnia podanymi wyrazami streszczenie tekstu z podręcznika (WB) • odpowiada na pytania dotyczące sztuki graffiti (WB) • przypomina sobie poznaną strategię, a następnie wyszukuje w tekście wyrazy pasujące do podanych kategorii (WB) • określa, jakich informacji potrzebuje do uzupełnienia zdań, a następnie szybko czyta tekst i znajduje odpowiedzi (WB) 	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje luki w tekście do podanych zdań, a następnie sprawdza swoje odpowiedzi z wysłuchanym nagraniem • szybko czyta tekst i uzupełnia brakujące informacje w zdaniach • odpowiada na szereg pytań związanych ze sztuką graffiti i wyraża swoje opinie na ten temat • wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu (WB) 	<p>Unit 5 Short Test Unit 5 Progress Test</p>
<p>Lekcja 50 (5.4) Środki językowe Słownictwo związane ze zdobywaniem informacji i ich oceną Czas present simple Zaimki pytające Umiejętności językowe wg podstawy programowej Śłuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, określanie intencji nadawcy/autora tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, odróżnianie informacji o faktach</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na temat swoich przyzwyczajzeń związanych z wyszukiwaniem informacji • zapoznaje się z infografiką i uzupełnia ją podanymi wyrazami, a następnie sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem • dopasowuje wyrazy wyróżnione w infografice do ich znaczenia • uzupełnia tekst podanymi wyrazami • wybiera zagadnienie warte zbadania i zapisuje trzy związane z nim pytania, na które chce znaleźć odpowiedź • uzupełnia brakujące litery w tekście na podstawie lekcji z podręcznika (WB) 	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania • odpowiada na pytania na temat wyszukiwania informacji, trudności z tym związanych i źródeł informacji zawierających opinie • w parach dyskutuje na podane pytania • przeprowadza badanie z 	<p>Unit 5 Short Test Unit 5 Progress Test</p>

<p>od opinii</p> <p>Mówienie: opowiadanie o doświadczeniach z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości, przedstawianie sposobu postępowania</p> <p>Reagowanie ustne: przekazywanie i uzyskiwanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim</p> <p>Inne: wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>I.12; II.2, II.5; III.1, III.2, III.4, III.5, III.8; IV.2, IV.6, IV.8, IV.9, IV.10; VI.3, VI.4; VIII.1, VIII.2; X; XI; XII</p>	<ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie zdjęć (WB) • odpowiada na pytanie o adresata zamieszczonego poradnika (WB) 	<p>użyciem poznanej infografiki i ocenia przydatność różnych źródeł informacji, a następnie przedstawia swoje wyniki na forum klasy i dokonuje ewaluacji procesu badawczego</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje śródtytuły do odpowiednich akapitów w tekście (WB) • pisze wiadomość dla kolegi pracującego nad projektem i udziela mu porad (WB) • pisze odpowiedzi do podanych wiadomości na temat właściwego sposobu zdobywania i weryfikacji informacji (WB) 	
<p>Lekcja 51 (5.5)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z filmem i telewizją</p> <p>Czas <i>present simple</i></p> <p>Czas <i>past simple</i></p> <p>Przymiotniki wyrażające opinię</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Czytanie: określanie intencji nadawcy/autora tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opisywanie upodobań, wyrażanie emocji</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań i preferencji, pytanie o upodobania i preferencje innych osób, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym</p> <p>I.9; III.2, III.3, III.4; IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.7; VI.3, VI.4, VI.5; VIII.2; X; XII; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania związane z recenzjami filmowymi • dopasowuje liczbę przyznanych gwiazdek z recenzji do odpowiednich fragmentów tekstu • zamienia wyróżnione wyrazy w podanych zdaniach podkreślonymi wyrazami z tekstu • uzupełnia tabelę, dzieląc podane przymiotniki na odpowiednie kategorie • odpowiada na pytania na podstawie materiału wizualnego (WB) • odpowiada na pytania zgodnie z treścią dialogu (WB) • uzupełnia mapę myśli podanymi wyrazami (WB) • wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji w zdaniach (WB) • uzupełnia zdania podanymi wyrazami (WB) 	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanych recenzji • wyraża swoją opinię na temat filmów, przedstawień i postaci • korzystając z podanych wskazówek, opowiada koleżce / koleżance o ostatnio oglądanym filmie, przedstawieniu czy serialu • uzupełnia treści wiadomości podanymi wyrazami (WB) • wybiera dwie spośród podanych kategorii związanych z rozrywką i tworzy o nich kilkuzdaniowe wypowiedzi (WB) 	<p>Unit 5 Short Test</p> <p>Unit 5 Progress Test</p>

<p>Lekcja 52 (5.6) Środki językowe Słownictwo opisujące zdolności i umiejętności Czas <i>past simple</i> Czasownik <i>to be</i> i <i>can</i> w czasie <i>past simple</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Mówienie: opisywanie ludzi, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Reagowanie ustne: przedstawianie siebie, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.1, I.5, I.9; II.5, III. 4, III.7; IV.1, IV. 2, IV.3, IV.6; VI.1, VI.3; VIII.2; X; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania związane z utalentowanymi dziećmi • odpowiada na pytania na podstawie zamieszczonych zdjęć, a następnie sprawdza swoje odpowiedzi w oparciu o treść artykułu • zapoznaje się z regułami gramatycznymi i uzupełnia je znalezionymi w tekście przykładami użycia czasowników <i>to be</i> i <i>can</i> w czasie <i>past simple</i> • uzupełnia zdania właściwymi formami czasowników <i>to be</i> i <i>can</i> • uzupełnia tekst właściwymi formami czasowników <i>to be</i> i <i>can</i>, a następnie sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem • tworzy pytania z podanych ciągów wyrazowych • odpowiada na pytania o Beethovena i sprawdza swoje odpowiedzi w oparciu o przeczytany artykuł (WB) • wyszukuje w artykule wyrazy zgodne z podanymi kategoriami gramatycznymi i uzupełnia nimi tabelę (WB) • wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji w zdaniach (WB) • uzupełnia zdania podanymi formami czasowników (WB) 	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanej audycji radiowej • odpowiada w parach na pytania na swój temat • uzupełnia dialog właściwymi formami czasowników <i>to be</i> i <i>can</i> oraz zapisuje prawdziwe odpowiedzi na te pytania (WB) 	<p>Unit 5 Short Test Unit 5 Progress Test</p>
<p>Lekcja 53 (5.7) Środki językowe Słownictwo występujące w życiorysach Czas <i>past simple</i> Przysłówki określające kolejność wydarzeń, np. <i>first, then, next</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi Mówienie: opisywanie ludzi, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z przeszłości Pisanie: opisywanie ludzi, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości Reagowanie ustne: przedstawianie innych osób, przekazywanie informacji Reagowanie pisemne: przedstawianie innych osób,</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje znane sobie fakty o różnych artystach • zapoznaje się ze strategią dotyczącą kolejności wydarzeń w nagraniu i na jej podstawie oraz materiału wizualnego rozmawia na temat ważnych wydarzeń w życiu Fridy Kahlo • szereguje przedstawione w materiale wizualnym wydarzenia zgodnie z kolejnością chronologiczną w oparciu o wysłuchaną audycję radiową o Fridzie Kahlo • dopasowuje zwroty z wysłuchanej audycji radiowej do ich definicji • tworzy chronologiczną listę wydarzeń ze swojego życia i rozmawia na ten temat z kolegą / koleżanką • uzupełnia podanymi wyrazami streszczenie audycji radiowej z podręcznika (WB) • odpowiada na pytania na podstawie zdjęć i sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem (WB) • przypomina sobie strategię dotyczącą kolejności wydarzeń w nagraniu, a następnie na podstawie podkastu szereguje podane zdania zgodnie z chronologią wydarzeń (WB) 	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego nagrania • na podstawie życiorysu Jana Matejki w języku polskim opowiada o malarzu po angielsku, korzystając ze wskazówek dotyczących poszczególnych etapów życia artysty • tworzy krótką wypowiedź pisemną na temat znanej osoby, a następnie odczytuje swoją pracę w klasie, by inni mogli odgadnąć, o kogo chodzi w tej notatce • odpowiada na pytania 	<p>Unit 5 Short Test Unit 5 Progress Test</p>

<p>przekazywanie informacji</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p>Inne: posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>I.1, I.5, I.9; II.2, II.4, II.5, II.6, II.7; IV.1, IV.2, IV.3; V.1, V.3; VI.1, VI.3; VII.1, VII.3; VIII.3; IX.1, IX.2; X; XII; XIII; XIV</p>		<p>otwarte zgodnie z treścią nagrania (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> przeprowadza refleksję na temat wiedzy zdobytej na podstawie podkastu, a następnie odpowiada na pytania (WB) 	
<p>Lekcja 54 (5.8)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo charakterystyczne dla opowiadań</p> <p>Słownictwo związane z okazywaniem zainteresowania</p> <p>Czas <i>present simple</i></p> <p>Czas <i>past simple</i></p> <p>Przysłówki określające kolejność wydarzeń</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Śłuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy</p> <p>Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej.</p> <p>I.1, I.5, I.9; II.2, II.4, II.5; IV.2, IV.3; VI.2, VI.3; X; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> zapoznaje się ze strategią na temat okazywania zainteresowania podczas rozmowy i odpowiada na pytanie, które ze zwrotów zawartych w strategii wystąpiły w nagraniu uzupełnia tabelę zwrotami występującymi w strategii powtarza zwroty z nagrania i reaguje na nie, okazując zainteresowanie uzupełnia podanymi wyrazami zwroty dotyczące opowiadania osobistej historii dopasowuje początki i zakończenia zdań relacjonujących historię z czyjegoś życia zastanawia się, która z podanych opcji może zostać wykorzystania do opowiedzenia lub wymyślenia historii z jego / jej życia wykorzystuje technikę burzy mózgów, aby utworzyć mapę myśli przypomina sobie poznaną strategię dotyczącą okazywania zainteresowania podczas rozmowy, a następnie zaznacza, które zdania z wysłuchanego dialogu zostały zamieszczone w strategii, i sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem (WB) 	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje zdjęcia i na ich podstawie odpowiada na pytania odpowiada na pytania zgodnie z treścią wysłuchanego nagrania opowiada swoją historię, pracując w parach i wykorzystując zwroty poznane w strategii, a następnie ocenia swoją wypowiedź odpowiada na pytania związane ze zdjęciem i sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem (WB) tworzy wypowiedź pisemną na temat historii osobistej zgodnie z podanymi wskazówkami (WB) 	<p>Unit 5 Short Test</p> <p>Unit 5 Progress Test</p>
<p>Lekcja 55 (5.9)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane ze strukturą opowiadania</p> <p>Czas <i>past simple</i></p> <p>Wyrażenia szeregujące, <i>np. first, then, next</i></p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> zapoznaje się ze strategią dotyczącą struktury wypracowania, a następnie dzieli opowiadanie na trzy części szereguje podane zdania zgodnie z chronologią wydarzeń w opowiadaniu poznaje definicje wyrażen szeregujących i odnajduje je w opowiadaniu 	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje zdjęcie i odpowiada na pytania z nim związane odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego opowiadania o pamiętnym 	<p>Unit 5 Short Test</p> <p>Unit 5 Progress Test</p>

<p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, określanie intencji nadawcy/autora tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie nieformalnego stylu wypowiedzi</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.1, I.5, I.9; III.1, III.2, III.3, III.4, III.6, III.7; IV.1, IV.5, IV.6; V.1, V.2, V.7, V.11, V.12; VI.3, VI.4; X; XIII; XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia tabelę właściwymi wyrażeniami, zgodnie ze strukturą wypracowania • porządkuje podane zdania zgodnie z chronologią wydarzeń, a następnie przepisuje je, dodając odpowiednie wyrażenia szeregujące • sporządza notatki o swoim pamiętnym dniu, wykorzystując podpowiedzi • odpowiada na pytania na podstawie zdjęć (WB) • przypomina sobie strategię dotyczącą struktury wypracowania, a następnie zaznacza w tekście przykłady odpowiadające strategii (WB) • układa akapity opowiadania we właściwym porządku (WB) • wybiera właściwą spośród podanych opcji w tekście opowiadania (WB) • sporządza notatki do opowiadania na podstawie mapy myśli (WB) 	<p>dnia</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy opowiadanie o swoim pamiętnym dniu i sprawdza je w oparciu o podane pytania • tworzy opowiadanie o wycieczce na podstawie sporządzonych notatek, a następnie sprawdza je zgodnie z podanymi pytaniami (WB) 	
<p>Lekcja 56 (5.10, 5.11)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane ze sztuką, muzyką, tańcem i teatrem</p> <p>Słownictwo związane ze sztuką graffiti</p> <p>Słownictwo związane ze zdobywaniem informacji i ich oceną</p> <p>Słownictwo związane z filmem i telewizją</p> <p>Słownictwo opisujące zdolności i umiejętności</p> <p>Słownictwo występujące w życiorysach</p> <p>Słownictwo charakterystyczne dla opowiadań</p> <p>Słownictwo związane z okazywaniem zainteresowania</p> <p>Słownictwo związane ze strukturą opowiadania</p> <p>Przymiotniki wyrażające opinię</p> <p>Przysłówki określające kolejność wydarzeń, np. <i>first, then, next</i></p> <p>Czas <i>past simple</i></p> <p>Czasownik <i>to be</i> i <i>can</i> w czasie <i>past simple</i></p> <p>Czas <i>present simple</i></p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości, opisywanie</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia zdania właściwymi formami wyrazów w czasie <i>past simple</i> • uzupełnia luki w zdaniach, zachowując znaczenie zdania wyjściowego oraz wykorzystując wyrazy podane w nawiasach bez zmiany ich formy • uzupełnia minidialogi właściwą odpowiedzią spośród podanych opcji • uzupełnia zdania właściwymi formami wyrazów w czasie <i>past simple</i> (WB) • uzupełnia zdania właściwymi formami czasowników <i>to be</i> i <i>can</i> w czasie <i>past simple</i> (WB) • uzupełnia zdania podanymi wyrazami (WB) • wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji w tekście (WB) 	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia zdania wyrazami podanymi w nawiasach w odpowiedniej formie, nie zmienia kolejności wyrazów, ale dodaje inne, w razie konieczności, z zachowaniem limitu słów • uzupełnia zdania właściwym tłumaczeniem polskich wyrazów w nawiasach z zachowaniem limitu słów • uzupełnia każdą lukę w tekście jednym wyrazem, aby otrzymać spójny i logiczny tekst • odpowiada na pytania związane z tematyką rozdziału • tłumaczy na język angielski fragmenty zdań podane w nawiasach (WB) • przeprowadza refleksję i dokonuje samooceny na podstawie pytań związanych z tematyką rozdziału (WB) 	<p>Unit 5 Short Test</p> <p>Unit 5 Progress Test</p>

<p>upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p>Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I.1, I.9; III.4, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6; VIII.2, VIII.3; X; XII; XIII; XIV</p>			
---	--	--	--

<p>Lekcja 57 Unit 5 Test.</p>
--

UNIT 6

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
--	----------------------	---------------------------	----------------------

<p>Lekcja 58 (6.1) Środki językowe Słownictwo związane z komputerami i technologią cyfrową Czas <i>past simple</i> Czasowniki <i>to be</i> i <i>can</i> w czasie <i>past simple</i> Czas <i>present simple</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Śluchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, określanie intencji autora wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opisywanie upodobań, opisywanie przedmiotów Reagowanie ustne: wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie zdjęcia • łączy dni tygodnia z wydarzeniami w oparciu o wysłuchane nagranie • wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji w zdaniach • łączy podane zwroty i wyrażenia z ich definicjami • wpisuje zwroty i wyrażenia do mapy myśli • uzupełnia zdania podanymi wyrażeniami • ocenia, czy podane wyrażenia są prawdziwe w odniesieniu do niego/niej • uzupełnia kwestionariusz osobowy podanymi wyrazami • zadaje pytania i udziela odpowiedzi do kwestionariusza na swój temat, podając dodatkowe informacje • notuje odpowiedzi koleżanki/kolegi do kwestionariusza • uzupełnia streszczenie vloga z podręcznika i sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem (WB) • łączy początki zdań z ich odpowiednimi zakończeniami (WB) • uzupełnia dialog podanymi wyrazami i zwrotami (WB) 	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania • dyskutuje w grupie na temat najlepszego urzędnika elektronicznego na świecie i uzasadnia swoją wypowiedź • uzupełnia tekst słownictwem poznanym na lekcji (WB) • pisze własne komentarze do postu na temat ulubionych urzędów elektronicznych (WB) 	<p>Unit 6 Short Test Unit 6 Progress Test</p>
--	--	---	---

<p>informacji sformułowanych w języku angielskim</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>I.5, I.12; II.2, II.3, II.4, II.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.7; VI.3, VI.4, VI.5; VII.3; VIII.2; X; XII; XIII; XIV</p>			
<p>Lekcja 59 (6.2)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z komputerami i technologią cyfrową</p> <p>Czas <i>past simple</i>: czasowniki regularne i nieregularne</p> <p>Wymowa czasowników nieregularnych</p> <p>Czas <i>present simple</i></p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, określanie intencji autora tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie faktów z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.5, I.12; III.1, III.2, III.4, III.7; IV.2, IV.3, IV.6; VI.3, VI.4; X; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie związane z poprzednią lekcją • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego wpisu na blogu • zapoznaje się z regułami gramatycznymi i znajduje w tekście przykłady czasowników regularnych i nieregularnych w czasie <i>past simple</i> • podaje formy bezokolicznika czasowników w czasie <i>past simple</i> znalezionych w tekście i sprawdza swoje odpowiedzi z listą czasowników nieregularnych na końcu podręcznika • uzupełnia tekst odpowiednimi formami czasowników podanych w nawiasach • uzupełnia zdania podanymi czasownikami w czasie <i>past simple</i> • uzupełnia tabelę podanymi czasownikami zgodnie z ich wymową w czasie <i>past simple</i> • odpowiada na pytania na podstawie zdjęcia i sprawdza swoje odpowiedzi z tekstem (WB) • uzupełnia tabelę nieregularnymi formami podanych czasowników w czasie <i>past simple</i> (WB) • uzupełnia zdania czasownikami z tabeli (WB) • uzupełnia zdania czasownikami podanymi w nawiasach w czasie <i>past simple</i> (WB) • uzupełnia tabelę podanymi czasownikami zgodnie z ich wymową w czasie <i>past simple</i> i sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem (WB) 	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania związane z technologią cyfrową i uzasadnia swoje opinie • wypowiada się o sobie na podstawie podanych wskazówek i podaje dodatkowe informacje • uzupełnia tekst podanymi czasownikami, dobierając właściwy czasownik i tworząc jego formę w czasie <i>past simple</i> 	<p>Unit 6 Short Test</p> <p>Unit 6 Progress Test</p>
<p>Lekcja 60 (6.3)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z komputerami i technologią cyfrową</p> <p>Słownictwo związane ze stylami życia</p> <p>Czas <i>past simple</i></p> <p>Spójniki <i>because</i> i <i>so</i></p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Stuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w tekście</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje zdjęcie • zapoznaje się ze strategią dotyczącą użycia spójników <i>because</i> i <i>so</i> • dopasowuje początki i zakończenia zdań, zgodnie z poznaną strategią • dopasowuje wyrazy wyróżnione w tekście do ich definicji • sporządza listę wad i zalet stylu życia bohatera z przeczytanego artykułu i omawia ją z kolegą/koleżanką • uzupełnia streszczenie artykułu z podręcznika podanymi wyrazami (WB) • odpowiada na pytania na podstawie zdjęcia i tytułu artykułu, a następnie szybko czyta tekst i weryfikuje swoje odpowiedzi (WB) 	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie artykułu • tworzy listę do kolegi/koleżanki, w którym opowiada o treściach przeczytanych w artykule • uzupełnia tekst odpowiednim spośród podanych zdań (WB) • odpowiada na pytania 	<p>Unit 6 Short Test</p> <p>Unit 6 Progress Test</p>

<p>określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie nieformalnego stylu wypowiedzi</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Reagowanie pisemne: przedstawianie innych osób, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, wyrażanie swoich opinii, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowanie stylu wypowiedzi do odbiorcy</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym</p> <p>I.5, I.12; II.2, II.5; III.1, III.2, III.3, III.4, III.5, III.7; IV.1, IV.6, IV.8; V.1, V.2, V.3, V.11, V.12; VI.3; VII.1, VII.2, VII.4, VII.14, VII.15; VIII.2; X; XII; XIII; XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przypomina sobie strategię poznaną na lekcji, a następnie dobiera początku i zakończenia zdań (WB) 	<p>otwarte związane z treścią artykułu (WB)</p>	
<p>Lekcja 61 (6.4)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z zachowaniem się w internecie i netykieta</p> <p>Czas <i>present simple</i></p> <p>Czas <i>past simple</i></p> <p>Tryb rozkazujący</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób</p> <p>Pisanie: przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, przedstawianie sposobu postępowania, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie nieformalnego stylu wypowiedzi</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego czatu grupowego • wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji na odstawie wysłuchanego dialogu • uzupełnia podanymi wyrazami zdania dotyczące dyskusji nad zachowaniem w internecie • wypowiada swoją opinię na temat przeczytanych wiadomości, używając poznanych zwrotów • wyraża swoje zdania na temat przeczytanych zasad • wypowiada się na temat netykiety i ocenia jej użyteczność • ocenia swoją znajomość zasad netykiety i sprawdza swoje odpowiedzi z quizem na ten temat (WB) 	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobiera właściwe nagłówki do akapitów tekstu z zasadami zachowania się w sieci • pracuje w grupach i tworzy plakat z zasadami zachowania się w sieci, a następnie przedstawia go na forum klasy i ocenia inne prace • tworzy wiadomość dla nowego ucznia, przedstawiając zasady zachowania się w sieci (WB) • udziela rad w związku z problemami poruszonymi we wiadomościach tekstowych (WB) 	<p>Unit 6 Short Test</p> <p>Unit 6 Progress Test</p>

<p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Reagowanie pisemne: ostrzeganie, nakazywanie, zakazywanie, instruowanie</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przedstawianie publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowanego materiału</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>I.5, I.12; II.5; III.1, III.3, III.4; IV.1, IV.2, IV.6, IV.7; V.8, V.10, V.11, V.12; VI.3, VII.11; VIII.4; X; XI; XII; XIV</p>			
<p>Lekcja 62 (6.5)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z komputerami i technologią cyfrową Nazwy przedmiotów codziennego użytku Czas <i>present simple</i></p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Śluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście</p> <p>Mówienie: opisywanie przedmiotów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów</p> <p>Pisanie: opisywanie przedmiotów, przedstawianie faktów z teraźniejszości, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie nieformalnego stylu wypowiedzi</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>I.1, I.7; II.5; III.1, III.3, III.4, III.7; IV.1, IV.2, IV.5, IV.6; V.1, V.3, V.11, V.12; VI.3; X; XII; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania po szybkim zapoznaniu się z treścią artykułu • dopasowuje wyrazy wyróżnione w tekście do zdjęć • uzupełnia wpis na blogu wyrazami wyróżnionymi w artykule • wypowiada się, których z przedmiotów codziennego użytku przedstawionych na zdjęciach używa najczęściej • odpowiada na pytania na temat związany z zawartością swojego szkolnego plecaka (WB) • porównuje zawartość swojego plecaka z przedstawionym w wysłuchanej wypowiedzi (WB) • uzupełnia mapę myśli związaną z przedmiotami codziennego użytku (WB) • uzupełnia zdania podanymi wyrazami i zwrotami (WB) • uzupełnia tekst postu podanymi wyrazami (WB) 	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze artykuł na temat zawartości swojego szkolnego plecaka i uzasadnia, bez których rzeczy nie może się obejść • tworzy krótką wypowiedź pisemną o zawartości swojego szkolnego plecaka lub portfela, wykorzystując słownictwo poznane na lekcji (WB) 	<p>Unit 6 Short Test Unit 6 Progress Test</p>
<p>Lekcja 63 (6.6)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane ze stylami życia i codziennymi czynnościami</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na temat swoich rodziców jako nastolatków • opisuje osoby na zdjęciach, ich ubrania i zajęcia 	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy prawdziwe i fałszywe zdania o znanych sobie osobach i ocenia 	<p>Unit 6 Short Test Unit 6 Progress Test</p>

<p>Czas <i>past simple</i>: przeczenia i pytania Czasowniki nieregularne Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, zjawisk, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.1, I.5, I.12; III.4, III.7; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; VI.3; X; XIII; XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • udziela odpowiedzi na pytania w quizie o Pokoleniu X • znajduje w quizie zdania przeczące i pytające w czasie <i>past simple</i>, a następnie uzupełnia reguły gramatyczne • uzupełnia zdania czasownikami w formie przeczącej w czasie <i>past simple</i> na podstawie zdań twierdzących z tymi czasownikami • uzupełnia pytania podanymi czasownikami w czasie <i>past simple</i>, a następnie zadaje je koledze/koleżance i udziela na nie odpowiedzi • zadaje pytania koledze/koleżance i odpowiada na utworzone pytania • wybiera właściwe zdjęcie na podstawie dialogu (WB) • znajduje określone przykłady zdań w tekście dialogu (WB) • uzupełnia dialog wyrazami <i>did</i> lub <i>didn't</i> (WB) • przekształca zdania twierdzące w czasie <i>past simple</i> na pytające lub przeczące (WB) • uzupełnia pytania w czasie <i>past simple</i> wyrazami podanymi w nawiasach (WB) 	<p>prawdziwość podobnych zdań utworzonych przez kolegę/koleżankę</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat minionego tygodnia • odpowiada na utworzone przez siebie pytania w oparciu o przeczytaną wiadomość (WB) • tworzy pytania w czasie <i>past simple</i> na podstawie podanych odpowiedzi (WB) 	
<p>Lekcja 64 (6.7) Środki językowe Słownictwo związane ze stylami życia i codziennymi czynnościami Nazwy przedmiotów codziennego użytku Czas <i>past simple</i> Zaimki pytające Umiejętności językowe wg podstawy programowej Śluchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opisywanie przedmiotów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie ich, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań i preferencji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim Inne: wykorzystywanie techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym, współdziałanie w grupie I.1, I.5, I.12; II.2, II.4, II.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; VI. 3, VI.4, VI.5; VIII.2; X; XI; XII; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznaje się z definicją kapsuły czasu i odpowiada na pytania • dopasowuje nazwy przedmiotów do zdjęć • odpowiada na pytanie po wysłuchaniu pierwszej części podkastu • zapoznaje się ze strategią rozpoznawania szczegółowych informacji w nagraniu • zapoznaje się z pytaniami szczegółowymi i określa, na jakie informacje powinien/powinna zwrócić uwagę w nagraniu • sprawdza, co zapamiętał/zapamiętała z podkastu w podręczniku, wybierając właściwą odpowiedź spośród podanych opcji (WB) • odpowiada na pytania na podstawie zdjęć i sprawdza swoją odpowiedź z nagraniem (WB) • przypomina sobie strategię poznaną na lekcji, a następnie określa, jakiego rodzaju informacji potrzebuje do uzupełnienia podanych odpowiedzi na podane pytania (WB) • słucha dialogu i uzupełnia odpowiedzi (WB) 	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia luki w zdaniach na podstawie wysłuchanego nagrania • wyraża swoją opinię na tematy związane z nagraniem • dyskutuje w grupie na podstawie podanych pytań i uzasadnia swoje zdanie • wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) • odpowiada na pytania o swoich przodkach i emigracji (WB) 	<p>Unit 6 Short Test Unit 6 Progress Test</p>

<p>Lekcja 65 (6.8) Środki językowe Słownictwo używane w reklamacjach towaru Słownictwo związane z kupowaniem Czas <i>present simple</i>: pytania Czas <i>past simple</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Śłuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, wyciąganie wniosków zawartych w wypowiedzi Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie przedmiotów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, przedstawianie sposobu postępowania Reagowanie ustne: przedstawianie siebie, rozpoczęcie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowywanie stylu wypowiedzi do sytuacji, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, wyrażanie prośby Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.7; II.1, II.3, II.4, II.5, II.7; III.3, III.4; IV.1, IV.2, IV.10, IV.1; VI.1, VI.2, VI.3, VI.8, VI.12, VI.14, VI.15; X; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada w parach na pytania związane z zakupami i reklamacjami towarów • zapoznaje się ze zwrotami przydatnymi w opisywaniu reklamowanych produktów i sprawdza znaczenie tych zwrotów w słowniku • zadaje pytania i udziela wyjaśnień na temat problemów związanych z zakupionym sprzętem przedstawionym na zdjęciach • odpowiada na pytania po wysłuchaniu dialogu w sklepie • określa nadawcę podanych wypowiedzi i uzupełnia zwroty związane z kupowaniem • zapoznaje się ze strategią dotyczącą uprzejmego tonu głosu podczas zadawania pytań, a następnie określa ton głosu w wysłuchanym nagraniu • odpowiada na pytania związane ze zwracaniem zakupionych produktów (WB) • wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie dialogu (WB) • dopasowuje początki i zakończenia zdań (WB) • wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji w podanych zdaniach (WB) • przypomina sobie poznaną na lekcji strategię, a następnie na podstawie wysłuchanego nagrania zaznacza, które z podanych pytań mają uprzejme brzmienie (WB) 	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa role sprzedawcy i klienta zgłaszającego reklamację zakupionego urządzenia • tworzy dialog pomiędzy sprzedawcą a klientem zgłaszającym reklamację (WB) 	<p>Unit 6 Short Test Unit 6 Progress Test</p>
<p>Lekcja 66 (6.9) Środki językowe Słownictwo występujące w recenzjach produktów Czas <i>past simple</i> Przysłówki Spójniki <i>because</i> i <i>so</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, określanie intencji nadawcy/autora tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Mówienie: opisywanie przedmiotów, miejsc, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opisywanie upodobań, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opowiadanie</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania związane z rekomendowaniem produktów • odpowiada na pytania związane z recenzjami laptopa na forum internetowym • uzupełnia tekst zaimkami <i>so</i> i <i>because</i> • tworzy listę zalet i wad laptopa z recenzji • dyskutuje w parach o wadach i zaletach laptopa z recenzji w odniesieniu do własnych potrzeb i oczekiwań • zapoznaje się ze strategią dotyczącą recenzji produktu na forum i znajduje w przeczytanych recenzjach elementy strategii • zapoznaje się z zasadami tworzenia przysłówków i odnajduje wszystkie przysłówki w tekście oraz określa, które pochodzą od przymiotników • uzupełnia post na forum przysłówkami utworzonymi od podanych przymiotników 	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia w parach o niedawno zakupionym produkcie, podaje szczegóły zakupu i przedstawia jego wady i zalety • pisze na forum internetowym recenzję zakupionego przez siebie urządzenia elektronicznego, a następnie sprawdza swoją pracę w oparciu o podane pytania • pisze na forum internetowym recenzję zakupionego głośnika, a 	<p>Unit 6 Short Test Unit 6 Progress Test</p>

<p>o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości</p> <p>Pisanie: opisywanie przedmiotów, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu adekwatnie do sytuacji</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej</p> <p>Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań i preferencji, dostosowanie stylu wypowiedzi do odbiorcy</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.7, I.12; III.1, III.2, III.3; IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6; V.1, V.2, V.5, V.6, V.11, V.12; VI.3, VI.4; VII.3, VII.4, VII.5, VII.15; X; XIII; XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie zdjęcia (WB) • przypomina sobie poznaną strategię, a następnie w recenzji produktu wybiera właściwy spośród podanych nagłówków (WB) • uzupełnia tabelę przymiotnikami i przysłówkami z recenzji (WB) • uzupełnia zdania przysłówkami utworzonymi od przymiotników podanych w nawiasach (WB) • oznacza podane zdania jako opisy wad lub zalet produktu (WB) 	<p>następnie sprawdza swoją pracę na podstawie podanych pytań (WB)</p>	
<p>Lekcja 67 (6.10, 6.11)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z komputerami i technologią cyfrową</p> <p>Słownictwo związane ze stylami życia i codziennymi czynnościami</p> <p>Nazwy przedmiotów codziennego użytku</p> <p>Słownictwo używane w reklamacjach towaru</p> <p>Słownictwo związane z kupowaniem</p> <p>Słownictwo występujące w recenzjach produktów</p> <p>Czas <i>past simple</i></p> <p>Czasowniki nieregularne</p> <p>Czasowniki <i>to be</i> i <i>can</i> w czasie <i>past simple</i></p> <p>Czas <i>present simple</i></p> <p>Spójniki <i>because</i> i <i>so</i></p> <p>Tryb rozkazujący</p> <p>Zaimki pytające</p> <p>Przysłówki</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Mówienie: opisywanie przedmiotów, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia tekst właściwymi formami czasowników podanych w nawiasach w czasie <i>past simple</i> • tłumaczy na język angielski wyrazy podane w nawiasach (WB) • uzupełnia tekst poprawnymi formami podanych wyrazów (WB) • uzupełnia zdania podanymi wyrazami i zwrotami (WB) • wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji w tekście (WB) • odpowiada na pytania związane z tematyką rozdziału (WB) 	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia podane zdania właściwymi formami wyrazów podanych w nawiasach, nie zmienia kolejności wyrazów, ale dodaje inne w razie konieczności z zachowaniem limitu użytych słów • tłumaczy fragmenty zdań na język angielski z zachowaniem limitu użytych wyrazów • uzupełnia zdania, zachowując znaczenie zdania wyjściowego, wykorzystuje wyrazy w nawiasach, nie zmieniając ich formy i przestrzegając limitu użytych wyrazów • uzupełnia luki w zdaniach jednym wyrazem, aby otrzymać spójny i logiczny tekst • odpowiada na pytania związane z tematyką rozdziału 	<p>Unit 6 Short Test</p> <p>Unit 6 Progress Test</p>

<p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p>Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p> <p>I.7, I.12; III.4, III.5; IV.1, IV.5, IV.6; VI.3; VI.4; VIII.2, VIII.3; X; XI; XIII; XIV</p>			
<p>Lekcja 68 (Skills Trainer 3)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z komputerami i technologią cyfrową</p> <p>Słownictwo związane z festiwalami i sztuką</p> <p>Słownictwo używane w recenzjach</p> <p>Zwroty wyrażające sugestie</p> <p>Zwroty występujące we wpisach na blogach i forach</p> <p>Czas <i>past simple</i></p> <p>Czas <i>present simple</i></p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, określanie intencji autora wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów</p> <p>Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie intencji, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie nieformalnego stylu wypowiedzi</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej</p> <p>Reagowanie pisemne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie intencji i pragnień, wyrażanie uczuć i emocji, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowanie stylu wypowiedzi do odbiorcy</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p>Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznaje się ze strategią dotyczącą słuchania, a następnie określa, które z przeczytanych pytań wymagają podania więcej niż jednej informacji • zapoznaje się ze strategią dotyczącą wyrażania sugestii, reagowania na propozycje, wyrażania zgody lub sprzeciwu i zgodnie z nią uzupełnia podane zwroty i wyrażenia • zapoznaje się ze strategią dotyczącą parafrazowania, a następnie przekształca podane pytanie z użyciem synonimicznych wyrazów • zapoznaje się ze strategią dotyczącą szybkiego oraz dokładnego czytania tekstu, a następnie zastosowuje ją w podanych tekstach, aby odpowiedzieć na pytania • zapoznaje się ze strategią użycia nieformalnego stylu w blogach i forach, a następnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami • zapoznaje się ze strategią dotyczącą słuchania i zgodnie z nią odnajduje błędy w odpowiedziach dotyczących tekstu i je poprawia (WB) • zapoznaje się ze strategią na temat uzupełniania tekstu brakującymi wyrazami i zastosowuje ją w pierwszych dwóch zdaniach tekstu (WB) • zapoznaje się ze strategią mówiącą o potrzebie uzasadniania swoich argumentów w wypowiedzi pisemnej, a następnie dopasowuje początki i zakończenia podanych zdań (WB) • zapoznaje się ze strategią dotyczącą słów kluczowych w tekście i na jej podstawie odpowiada na pytanie (WB) • zastosowuje podaną strategię przy wyborze właściwej odpowiedzi do pierwszego akapitu tekstu, a następnie uzasadnia swój wybór (WB) • zapoznaje się ze strategią opisywania zdjęcia i odpowiedzi na pytania z nim związane, a następnie dopasowuje początki zdań do ich zakończeń (WB) 	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania • odgrywa role w dialogu na temat festiwalu muzycznego • wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji, aby jak najlepiej oddać sens wyróżnionych części zdań • dopasowuje podane zdania do właściwych tekstów • uzupełnia luki w e-mailu z zachowaniem limitu użytych wyrazów • pisze post na forum o swoim cyfrowym detoksie • uzupełnia luki właściwymi wyrazami na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) • uzupełnia tekst właściwymi formami podanych wyrazów (WB) • tworzy wpis na blogu o wydarzeniach kulturalnych w Polsce (WB) • dobiera właściwe zdania do luk w tekście (WB) • opisuje zdjęcie i odpowiada na trzy pytania do zdjęcia (WB) 	<p>Unit 6 Short Test</p> <p>Unit 6 Progress Test</p>

<p>samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p> <p>I.1, I.5, I.9, I.12; II.2, II.3, II.4, II.5; III.1, III.4, III.5; IV.2, IV.3, IV.5, IV.6; V.2, V.3, V.4, V.6, V.11, V.12; VI.3, VI.4; VII.2, VII.3, VII.5, VII.13, VII.14, VII.15; VIII.2, VIII.3; X; XI; XIII; XIV</p>			
--	--	--	--

<p>Lekcja 69 Unit 6 Test.</p>			
--	--	--	--

UNIT 7			
---------------	--	--	--

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
---	-----------------------------	----------------------------------	-----------------------------

<p>Lekcja 70 (7.1) Środki językowe Słownictwo związane z celami życiowymi Słownictwo związane z zawodami Czas <i>past simple</i> Czas <i>present simple</i></p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi Mówienie: opisywanie miejsc, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, przedstawianie faktów z przeszłości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie zdjęcia • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania • wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji w zdaniach • wybiera właściwy wyraz spośród podanych opcji, aby uzupełnić nim obydwie spośród podanych par zdań • tworzy mapę myśli na podstawie poznanych słów i zwrotów • uzupełnia streszczenie vloga z podręcznika podanymi wyrazami i sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem (WB) • wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji w zdaniach (WB) • tworzy z podanych słów wyrażenia i uzupełnia nimi podane zdania (WB) • uzupełnia zdania podanymi słowami i zwrotami (WB) 	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące zarówno nagrania, jak i swojego życia • Kończy zdania na swój temat • odpowiada na szereg pytań otwartych na podstawie wysłuchanego nagrania • wypowiada się na podane tematy i uzasadnia swoją odpowiedź • uzupełnia tekst słowami poznanymi na lekcji (WB) • pisze zdania na swój temat, używając poznanego słownictwa, i uzasadnia swoje opinie (WB) 	<p>Unit 7 Short Test Unit 7 Progress Test</p>
---	--	---	---

I.1, I.4, I.5; II.2, II.3, II.4, II.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.6, IV.9; VI.3, VI.4, VI.5; VIII.2; X; XII; XIII; XIV			
<p>Lekcja 71 (7.2) Środki językowe Słownictwo związane z celami życiowymi i planami na przyszłość Konstrukcja <i>be going to</i> Określenia czasu przyszłego</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Mówienie: przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I.1, I.5; III.1, III.7; IV.4; VI.3; X; XI, XIII; XIV</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania związane z tematyką vloga z poprzedniej lekcji • odpowiada na pytania na podstawie materiału wizualnego i tekstu • zapoznaje się z regułami gramatycznymi i w przeczytanym tekście odnajduje wszystkie przykłady konstrukcji <i>be going to</i> • uzupełnia zdania właściwymi formami <i>be going to</i> i czasowników w nawiasach • oznacza zdania odnoszące się do przyszłości (WB) • uzupełnia dialog podanymi wyrazami (WB) • uzupełnia zdanie właściwą formą <i>be going to</i> i podanych czasowników (WB) • uzupełnia zdania o sobie, używając konstrukcji <i>be going to</i> (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> • szereguje określenia czasu zgodnie z ich chronologią i dodaje własne przykłady • układa zdania na swój temat z zastosowaniem konstrukcji <i>be going to</i> i określeń czasu • pracuje w parach, zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat swoich przyszłych planów życiowych, a następnie relacjonuje kolejnej osobie wypowiedź kolegi/koleżanki • dyskutuje na temat pytań związanych z przyszłością, planami i marzeniami • uzupełnia wiadomości tekstowe właściwą formą <i>be going to</i> i czasowników w nawiasach, stosując formy skrócone (WB) • układa zdania na podstawie podpowiedzi z zastosowaniem konstrukcji <i>be going to</i> (WB) 	Unit 7 Short Test Unit 7 Progress Test
<p>Lekcja 72 (7.3) Środki językowe Słownictwo związane z postanowieniami noworocznymi, nadziejami i planami Czas <i>present simple</i> Wyrażenie <i>be going to</i></p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, wyrażanie i</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje zdjęcia przedstawiające imprezy noworoczne • zapoznaje się ze strategią rozpoznawania rozmówców w nagraniu i stosuje ją do odpowiedzi na pytania • wybiera właściwą spośród podanych odpowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia streszczenie nagrania z podręcznika (WB) • przypomina sobie strategię poznaną na lekcji i zgodnie z nią rozpoznaje rozmówców w nagraniu (WB) • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) 	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • uzupełnia luki w zdaniach na podstawie wysłuchanego nagrania • odpowiada na pytania o świętowaniu Nowego Roku w Polsce • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania • zapisuje swoje postanowienia noworoczne i wyjaśnia, jak zamierza je zrealizować • odpowiada na pytania na 	Unit 7 Short Test Unit 7 Progress Test

<p>uzasadnianie swojej opinii i poglądów</p> <p>Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim</p> <p>Inne: posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.5, I.9; II.2, II.3, II.4, II.5, II.7; III.1, III.7; IV.1, IV.2, IV.4; V.2, V.4, V.6; VI.3; VIII.2; IX.1, IX.2; X; XIII; XIV</p>		<p>podstawie zdjęć (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) • odpowiada na pytania na swój temat (WB) 	
<p>Lekcja 73 (7.4)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Wyrażenia stosowane w prezentacjach</p> <p>Słownictwo związane z marzeniami i celami w życiu</p> <p>Czas <i>present simple</i></p> <p>Konstrukcja <i>be going to</i></p> <p>Tryb rozkazujący</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi, układanie informacji w określonym porządku, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</p> <p>Pisanie: przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie nieformalnego stylu wypowiedzi</p> <p>Reagowanie ustne: przedstawianie siebie, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, rozpoczynanie,</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania związane z przedstawianiem prezentacji i swoim samopoczuciem z tym związanym • układa w kolejności chronologicznej wypowiedź na temat prezentacji • opisuje zdjęcia związane z planami życiowymi i na ich podstawie przewiduje temat prezentacji, a następnie sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem • uzupełnia podanymi wyrazami zwroty i wyrażenia związane z prezentacjami • tworzy mapę myśli, aby przygotować się do własnej prezentacji, a następnie rozmawia na ten temat z kolegą/koleżanką • szereguje elementy prezentacji zgodnie ze swoimi przekonaniem o ich ważności (WB) • uzupełnia brakujące litery w zwrotach dotyczących prezentacji (WB) 	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach na podstawie nagrania i dopasowuje właściwe nagłówki • dyskutuje na tematy związane z prezentacją na podstawie wysłuchanych nagrań • pisze tekst prezentacji na temat swoich marzeń i celów życiowych, a następnie przedstawia ją na forum klasy • zadaje pytania do prezentacji innych osób w klasie • dokonuje samooceny na podstawie podanych pytań • wybiera najlepszy z podanych tytułów do tekstu (WB) • dobiera podane zdania do odpowiednich fragmentów tekstu (WB) • dopasowuje rozmówców do właściwych nagrań (WB) 	<p>Unit 7 Short Test</p> <p>Unit 7 Progress Test</p>

<p>prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy w przypadku trudności jej przebiegu, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowywanie stylu wypowiedzi do sytuacji</p> <p>Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy w przypadku trudności jej przebiegu, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowywanie stylu wypowiedzi do odbiorcy</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim, przedstawianie publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowanego materiału</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.5; II.2, II.3, II.5, II.6, II.7; III.4; IV.2, IV.4, IV.6, IV.7, IV.9; V.4, V.9, V.11, V.12; VI.1, VI.2, VI.3, VI.14, VI.15; VII.2, VII.3, VII.14, VII.15; VIII.2, VIII.4; X; XIII; XIV</p>			
<p>Lekcja 74 (7.5) Środki językowe Nazwy zawodów Słownictwo związane z karierą zawodową Czas <i>present simple</i> Wymowa głosek: /ə/ oraz /ɜ:/</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Śłuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, wyciąganie wniosków z informacji zawartych w tekście</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy listę znanych sobie zawodów • zapoznaje się z pierwszą częścią tekstu i odpowiada na pytania • oznacza zdania, z którymi się zgadza w quizie • podsumowuje wyniki quizu i je komentuje • dopasowuje nazwy zawodów do ich opisów • powtarza za nagraniem wyrazy z głoskami /ə/ oraz /ɜ:/, a następnie uzupełnia tabelę podanymi wyrazami i sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem • zgaduje nazwę zawodu na podstawie pytań w nagraniu, a następnie układa analogiczne pytania do odgadnięcia • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • podpisuje ilustracje nazwami zawodów (WB) • dopasowuje początki zdań do ich zakończeń (WB) • uzupełnia tabelę podanymi wyrazami, zgodnie z wymową głosek /ə/ oraz /ɜ:/ 	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje typy kariery do infografiki • pracuje w parach, zadaje pytania o swoje ulubione zawody i odpowiada na nie • odpowiada na pytania związane z zawodami (WB) • uzupełnia tekst słownictwem poznanym na lekcji (WB) • tworzy wypowiedź pisemną na temat zawodu najbardziej i najmniej atrakcyjnego dla siebie 	<p>Unit 7 Short Test Unit 7 Progress Test</p>

<p>komunikacyjnych I.4; II.2, II.5; III.3, III.4, III.5, III.7; IV.2, IV.3, IV.6; VI.3, VI.4, VI.5; VIII.1; X; XII; XIII; XIV</p>			
<p>Lekcja 75 (7.6) Środki językowe Słownictwo związane z przypuszczeniami dotyczącymi przyszłości Czasownik <i>will</i> Przysłówki: <i>probably, certainly, definitely</i> Wyrażenia: <i>I think / I don't think</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów Pisanie: przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie nieformalnego stylu wypowiedzi Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich poglądów i uzasadnianie ich Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.4, I.12; III.1, III.4; IV.4, IV.6; V.4, V.11, V.12; VI.3, VI.4; X; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego artykułu • zapoznaje się z regułami gramatycznymi i znajduje przykłady <i>will/won't</i> w artykule • uzupełnia zdania czasownikiem <i>will</i> i podanymi wyrazami • wyraża swoją opinię na tematy zawarte w zdaniach • uzupełnia tekst czasownikiem <i>will</i> i podanymi wyrazami • układa pytania z ciągów wyrazowych i udziela na nie odpowiedzi • odpowiada na pytanie związane z przeczytanym tekstem (WB) • znajduje w tekście przykłady podanych zagadnień gramatycznych (WB) • uzupełnia dialog czasownikiem <i>will/won't</i> i sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem (WB) • uzupełnia zdanie odpowiednią formą czasownika <i>will</i> i czasowników w nawiasach (WB) • wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji w tekście (WB) 	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustrację przedstawiającą wizję przyszłości i odpowiada na pytania o zawody wykonywane w przyszłości • udziela odpowiedzi na pytania związane z zawodami wykonywanymi w przyszłości • tworzy krótką wypowiedź pisemną na temat swoich przewidywań odnośnie do przyszłości • na podstawie zdjęcia odpowiada na pytania dotyczące przyszłości (WB) • tworzy zdania na temat przyszłości, odnosząc się do podanych zagadnień (WB) 	<p>Unit 7 Short Test Unit 7 Progress Test</p>
<p>Lekcja 76 (7.7) Środki językowe Słownictwo związane z problemami współczesnego świata Nazwy własne Czas <i>past simple</i> Czas <i>present simple</i> Czas <i>present continuous</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Mówienie: opisywanie ludzi, zjawisk, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża opinię na podane tematy dotyczące problemów współczesnego świata • zapoznaje się ze strategią dotyczącą nazw własnych i znajduje je w artykule • odpowiada na pytania, podając nazwy własne występujące w artykule • uzupełnia streszczenie tekstu z podręcznika podanymi wyrazami (WB) • odpowiada na pytanie o umiejętnościach istotnych dla wynalazcy, a następnie układa podane umiejętności zgodnie ze swoimi przekonaniem o ich przydatności (WB) • przypomina sobie strategię dotyczącą nazw własnych, a następnie uzupełnia zdania nazwami własnymi z wywiadu (WB) 	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w artykule podanymi zdaniami • przygotowuje notatkę na temat prezentacji, uzupełniając tabelę • ćwiczy prezentację w grupach • odpowiada na pytania związane z tematyką lekcji i uzasadnia swoje odpowiedzi • wybiera znaną sobie niezwykłą osobę, gromadzi informacje na jej temat i tworzy wypowiedź pisemną w oparciu o podane wskazówki, a następnie przedstawia swoją wypowiedź na forum klasy 	<p>Unit 7 Short Test Unit 7 Progress Test</p>

<p>przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi, zjawisk, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy w przypadku trudności jej przebiegu, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowywanie stylu wypowiedzi do sytuacji</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim, przedstawianie publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowanego materiału</p> <p>Inne: posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.12, I.13; II.5; III.1, III.4, III.5, III.7; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; V.1, V.2, V.3, V.4; VI.2, VI.3, VI.14, VI.15; VIII.2, VIII.4; IX.1; X; XIII; XIV</p>		<ul style="list-style-type: none"> • pisze wiadomość do kolegi, który uwielbia tworzyć wynalazki, wykorzystując w niej informacje zawarte w wywiadzie (WB) 	
<p>Lekcja 77 (7.8)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Wyrażenia stosowane w porównywaniu i zestawianiu zdjęć</p> <p>Czasy teraźniejsze i przeszłe</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań</p> <p>Reagowanie ustne: wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinie, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p> <p>I.1, I.4, I.14; II.2, II.3, II.4, II.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.8; VI.3, VI.4; X; XI; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy listę słów przydatnych w opisach zdjęć z ogłoszeniami o pracę • odpowiada na pytania do krótkiego opisu sytuacji związanej z poszukiwaniem pracy • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania • zapoznaje się ze strategią dotyczącą porównywania i zestawiania ze sobą zdjęć, a następnie na podstawie wysłuchanego nagrania odpowiada na pytanie związane z tą strategią • wybiera spośród podanych opcji pytania, na które padła odpowiedź w nagraniu • uzupełnia zwroty związane z porównywaniem zdjęć • odpowiada na pytanie na podstawie zdjęć z ogłoszeniami o pracy (WB) • wypowiada się na podstawie opisu sytuacji związanej z poszukiwaniem pracy, dokonuje wyboru zdjęcia i uzasadnia swój wybór (WB) • przypomina sobie strategię poznaną na lekcji i odnajduje jej elementy w wysłuchanym nagraniu, a następnie odpowiada na pytania (WB) • wybiera pytania, na które padła odpowiedź w wysłuchanym nagraniu (WB) • wybiera właściwą spośród podanych opcji w zdaniach (WB) 	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje w parach i wypowiada się na podstawie materiału stymulującego oraz odpowiada na pytania • pracuje w parach i odpowiada na pytania związane z tematyką lekcji, a następnie streszcza wypowiedź kolegi/koleżanki na forum klasy • wypowiada się na podstawie krótkiego tekstu i zdjęć, dokonując wyboru jednego zdjęcia i uzasadniając ten wybór, a następnie odpowiada na dwa pytania (WB) 	<p>Unit 7 Short Test</p> <p>Unit 7 Progress Test</p>

<p>Lekcja 78 (7.9) Środki językowe Wyrażenia stosowane w prezentacjach Słownictwo związane z marzeniami i celami w życiu Zwroty i wyrażenia stosowane w zaproszeniach, pozdrowieniach, życzeniach i zawiadomieniach Czas <i>past simple</i> Czas <i>present simple</i> Czas <i>present continuous</i> Konstrukcja <i>be going to</i> Czasownik <i>will</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie upodobań, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości Pisanie: opisywanie ludzi, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie nieformalnego stylu wypowiedzi Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, składanie życzeń i gratulacji, odpowiadanie na życzenia i gratulacje, zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenie, wyrażanie uczuć i emocji, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowywanie stylu wypowiedzi do odbiorcy Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.5; III.1, III.4; IV.2, IV.3; V.1, V.2, V.3, V.4, V.7, V.11, V.12; VII.3, VII.6, VII.7, VII.13, VII.14, VII.15; X; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania związane z zaproszeniami, zawiadomieniami, nowinami i reakcją na nie • rozpoznaje, który z krótkich tekstów jest zaproszeniem, zawiadomieniem, życzeniami, odpowiedzią na zaproszenie • zapoznaje się ze strategią używania odpowiednich zwrotach w zaproszeniach, pozdrowieniach, ogłoszeniach itd., a następnie znajduje przykłady tych zwrotów w przeczytanych tekstach • znajduje w przeczytanych tekstach przykłady form skróconych • przepisuje treść zaproszenia z zastosowaniem form skróconych • odpowiada na pytania na temat pisania e-maili (WB) • dobiera autorów wypowiedzi do właściwych tekstów (WB) • przypomina sobie strategię poznaną na lekcji i określa, które z podanych zwrotów występują w poszczególnych formach wypowiedzi (WB) • odpowiada, które z podanych zwrotów można znaleźć w podanych e-mailach (WB) 	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wybiera dwa spośród podanych tematów i tworzy wypowiedź pisemną • wybiera jeden z podanych tematów i pisze zaproszenie lub odpowiedź na zaproszenie, a następnie dokonuje oceny swojej pracy na podstawie pytań (WB) 	<p>Unit 7 Short Test Unit 7 Progress Test</p>
<p>Lekcja 79 (7.10, 7.11) Środki językowe Nazwy zawodów i słownictwo związane z karierą zawodową Słownictwo związane z celami życiowymi, planami na przyszłość, marzeniami i nadziejami Słownictwo związane z przypuszczeniami dotyczącymi przyszłości Słownictwo związane z problemami współczesnego świata Wyrażenia stosowane w porównywaniu i zestawianiu zdjęć Zwroty i wyrażenia stosowane w zaproszeniach, pozdrowieniach,</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spośród podanych odpowiedzi wybiera tę, która najlepiej oddaje sens wyróżnionych części zdań • wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji tłumaczenia fragmentów zdań na język angielski • wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji i uzupełnia dialogi (WB) • uzupełnia tekst podanymi wyrazami w odpowiedniej formie (WB) • wybiera właściwą spośród podanych opcji w tekście (WB) 	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje wyraz, który poprawnie uzupełnia oba z każdej pary zdań • uzupełnia luki w zdaniach, aby utworzyć spójny i logiczny tekst • wypowiada się na podstawie cytatu i podanych pytań i uzasadnia swoje zdanie 	<p>Unit 7 Short Test Unit 7 Progress Test</p>

<p>życzeniach i zawiadomieniach Nazwy własne Konstrukcja <i>be going to</i> Czasownik <i>will</i> Przysłówki: <i>probably, certainly, definitely</i> Wyrażenia: <i>I think / I don't think</i> Czasy <i>present simple, present continuous, past simple</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych posiadanie świadomości językowej I.1, I.4; III.4, III.5; IV.4, IV.6; VIII.2, VIII.3; X; XII; XIII; XIV</p>		<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia zdania wyrazami podanymi w nawiasach w odpowiedniej formie, nie zmienia kolejności wyrazów, ale dodaje inne w razie konieczności (WB) • tłumaczy na język angielski wyrażenia podane w nawiasach z zachowaniem limitu użytych wyrazów (WB) • odpowiada na pytania związane z tematyką rozdziału (WB) 	
--	--	--	--

Lekcja 80
Unit 7 Test.

UNIT 8

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 81 (8.1) Środki językowe Słownictwo związane z podróżowaniem i turystyką Nazwy środków transportu Czas <i>present simple</i> Czas <i>past simple</i> Wyrażenie <i>be going to</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie zdjęć i sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem • łączy angielskie zwroty dotyczące podróży z ich tłumaczeniami na język polski • dopasowuje podane nazwy środków transportu do ich zdjęć • uzupełnia tekst z przewodnika turystycznego podanymi wyrazami • uzupełnia streszczenie vloga z podręcznika podanymi wyrazami i sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem (WB) • dopasowuje początki i zakończenia zdań (WB) • uzupełnia dialog (WB) 	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania • wyraża swoją opinię, które z miejsc wspomnianych na lekcji są warte odwiedzenia i dlaczego • wypowiada się na temat najbardziej i najmniej ulubionych środków transportu • rekomenduje ciekawe miejsca w swojej okolicy i 	<p>Unit 8 Short Test Unit 8 Progress Test</p>

<p>tekstu</p> <p>Mówienie: opisywanie miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>I.8; II.4, II.5; III.4, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6; VI.3, VI.4; VIII.2; XII; XIII; XIV</p>		<p>uzasadnia swoje zdanie</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania związane z turystyką (WB) 	
<p>Lekcja 82 (8.2)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z podróżowaniem i turystyką</p> <p>Czas <i>present perfect</i>. forma twierdząca</p> <p>Imiesłów czasu przeszłego</p> <p>Przymiotniki w stopniu najwyższym</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opisywanie upodobań</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: posiadanie świadomości językowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p> <p>I.8; III. 4; IV.2, IV.5, IV.6; VI.3; X; XI, XIII; XIV</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie związane z poprzednią lekcją • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanych komentarzy podróżników • uzupełnia reguły gramatyczne, korzystając z przeczytanych komentarzy • odnajduje przykłady czasu <i>present perfect</i> w przeczytanych komentarzach oraz znajduje w nich czasowniki regularne i nieregularne • zapisuje w zeszycie imiesłowy biernie podanych czasowników • uzupełnia zdania odpowiednimi formami czasowników podanych w nawiasach • podkreśla w komentarzach formy czasu <i>present perfect</i> (WB) • uzupełnia zdania odpowiednią formą czasownika <i>have</i> w czasie <i>present perfect</i> (WB) • uzupełnia tabelę imiesłowami biernymi podanych czasowników (WB) • uzupełnia zdania formami czasu <i>present perfect</i>, korzystając z imiesłowów w tabeli (WB) • uzupełnia zdania podanymi czasownikami w czasie <i>present perfect</i> (WB) 	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia e-mail podanymi czasownikami w czasie <i>present perfect</i> • tworzy trzy zdania prawdziwe i fałszywe na swój temat i w parach odgaduje, które z nich były prawdziwe • tworzy wypowiedź o swoich doświadczeniach podróżniczych, opierając się na podpowiedziach, a następnie relacjonuje wypowiedź kolegi/koleżanki na forum klasy • uzupełnia tekst czasownikami podanymi w nawiasach w czasie <i>present perfect</i> (WB) • tworzy zdania na temat swoich doświadczeń związanych z podróżami, stosuje podane czasowniki w czasie <i>present perfect</i> (WB) 	<p>Unit 8 Short Test</p> <p>Unit 8 Progress Test</p>
<p>Lekcja 83 (8.3)</p> <p>Środki językowe</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznaje się ze strategią dotyczącą czasowników złożonych (<i>phrasal verbs</i>), a następnie dopasowuje podane czasowniki do ich znaczenia 	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje zdjęcia i podaje wady i zalety różnych 	<p>Unit 8 Short Test</p> <p>Unit 8 Progress Test</p>

<p>Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) Nazwy państw Czasy teraźniejsze Czas <i>past simple</i> Czasownik <i>will</i> Nazwy państw</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Śłuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi</p> <p>Mówienie: opisywanie miejsc, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań i preferencji</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.8; II.2, II.3, II.4, II.5, II.7; IV.1, IV.4, IV.6, IV.9; VI.3, VI.4, VI.5; X; XIII; XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia tabelę nazwami państw występujących w nagraniu • wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie nagrania z podręcznika (WB) • opisuje zdjęcie i odpowiada na pytania, a następnie sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem (WB) • przypomina sobie strategię poznaną na lekcji, a następnie uzupełnia podane zdania na podstawie nagrania (WB) • wybiera właściwą spośród podanych opcji w zdaniach na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) 	<p>środków transportu pokazanych na zdjęciach</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje wypowiedzi rozmówców do poszczególnych zdań na podstawie nagrania • wyraża własną opinię na tematy poruszone w nagraniu • planuje roczną wyprawę na podstawie podanych zagadnień • wyraża własne opinie i przemyślenia na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) 	
<p>Lekcja 84 (8.4)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z opisywaniem zdjęć Słownictwo związane z opisywaniem problemów Czasy teraźniejsze Tryb rozkazujący</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Śłuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń,</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznaje się z cytatami o radzeniu sobie z problemami i wyraża swoje zdanie na ich temat • Wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie nagrania • odpowiada na pytanie na podstawie nagrania • dopasowuje akapity w tekście do nagłówków • dopasowuje podane zwroty do akapitów w tekście • uzupełnia brakujące wyrazy w dialogach i ćwicz te dialogi w parach • dopasowuje opisy trudnych sytuacji do porad (WB) • odpowiada na pytanie, jak radzi sobie z trudnymi sytuacjami (WB) • rozwiązuje quiz na temat radzenia sobie z problemami w podróży (WB) • sprawdza swoje odpowiedzi do quizu i na tej podstawie weryfikuje swoją opinię o radzeniu sobie z trudnymi sytuacjami (WB) 	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje zdjęcie, a następnie odpowiada na trzy związane z nim pytania • tworzy w parach dialogi na podstawie podanych problemów, a następnie przedstawia je na forum klasy • pisze wiadomość tekstową do przyjaciela i relacjonuje podjęte przez klasę propozycje najlepszych rozwiązań jego trudnej sytuacji • tworzy krótkie propozycje porad do przedstawionych trudnych sytuacji w podróży (WB) 	<p>Unit 8 Short Test Unit 8 Progress Test</p>

<p>wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, przedstawianie sposobu postępowania</p> <p>Pisanie: przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, przedstawianie sposobu postępowania, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze</p> <p>Reagowanie ustne: prośenie o radę i udzielanie rady, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinie, wyrażanie wątpliwości, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Reagowanie pisemne: udzielanie rady, proponowanie, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, dostosowanie stylu wypowiedzi do odbiorcy</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p> <p>I.5, I.8; II.2, II.3, II.4, II.5, II.7; III.4, III.5, III.7; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.8, IV.9, IV.10; V.6, V.8, V.10, V.11, VI.3, VI.4, VI.9; VII.4, VII.8, VII.9, VII.15; X; XI, XIII, XIV</p>			
<p>Lekcja 85 (8.5)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z różnymi typami wakacji i wypoczynku</p> <p>Czasy teraźniejsze</p> <p>Wymowa głosek /æ/ oraz /eɪ/</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Mówienie: opisywanie miejsc, opisywanie upodobań, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów</p> <p>Pisanie: opisywanie miejsc, opisywanie upodobań, przedstawianie faktów z teraźniejszości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie nieformalnego stylu wypowiedzi</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania związane z rodzajami wakacji • dopasowuje nazwy różnych rodzajów wakacji do tekstów z ofertami wypoczynku • tworzy mapę myśli na podstawie poznanego słownictwa i dodaje swoje propozycje • uzupełnia podane zdania wyrazami z ramki • uzupełnia tabelę podanymi wyrazami zgodnie z wymową głosek /æ/ oraz /eɪ/, a następnie sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem i ćwiczy wymowę wyrazów • odpowiada na pytania związane z różnymi rodzajami wakacji (WB) • odpowiada na pytanie związane z przeczytanymi komentarzami o różnych typach wakacji (WB) • wyszukuje w przeczytanych komentarzach różne rodzaje informacji (WB) • zamienia wyróżnione zwroty w zdaniach podanymi wyrazami (WB) • podkreśla w podanych zdaniach wyrazy z głoskami /æ/ oraz /eɪ/ (WB) 	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobiera nazwy miejsc wymienionych w ofertach wypoczynku do ich opisów • tworzy wiadomość tekstową do kolegi / koleżanki z opisem wyobrazonego miejsca swojego wakacyjnego wypoczynku • odpowiada na pytania na tematy związane z przeczytanymi ofertami wypoczynku • pracuje w parach i tworzy krótkie ogłoszenie na temat idealnego miejsca na wakacje, a następnie przedstawia swoją pracę na forum klasy • uzupełnia tekst słownictwem poznany na lekcji (WB) • układa zdania o sobie na podstawie podpowiedzi (WB) 	<p>Unit 8 Short Test</p> <p>Unit 8 Progress Test</p>

<p>komunikacyjnych, współdziałanie w grupie I.8; III.1, III.3, III.4; IV.1, IV.2, IV.4, IV.5, IV.6; V.1, V.2, V.3, V.5, V.11, V.12; VI.3; VII.3, VII.4; VIII.2; X; XI, XII; XIII; XIV</p>			
<p>Lekcja 86 (8.6) Środki językowe Zwroty występujące w quizie o preferencjach podróżniczych Czas <i>present perfect</i>: formy przeczące i pytające Przysłówki <i>ever, never</i> Czas <i>past simple</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • udziela odpowiedzi w quizie na temat podróżowania • odczytuje wyniki quizu i wyraża o nich opinię • zapoznaje się z regułami gramatycznymi i uzupełnia je, korzystając z tekstu quizu • układa wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc pytania • tworzy zdania w czasie <i>present perfect</i>, korzystając z informacji zawartych w tabeli • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania • tworzy pytania w czasie <i>present perfect</i> z użyciem podanych szeregów wyrazowych, a następnie udziela na nie krótkich odpowiedzi • wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie dialogu (WB) • znajduje w dialogu przykłady wskazanych zagadnień gramatycznych (WB) • uzupełnia dialog podanymi czasownikami posiłkowymi i sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem (WB) • uzupełnia zdania podanymi czasownikami w czasie <i>present perfect</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • przekształca podane szeregi wyrazowe, tworząc zdania w czasie <i>present perfect</i> • zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat swoich doświadczeń życiowych związanych z podróżowaniem • uzupełnia dialog właściwymi formami czasowników w nawiasach, tworząc zdania twierdzące, przeczące lub pytające w czasie <i>present perfect</i> oraz udziela krótkich odpowiedzi (WB) • układa pytania w czasie <i>present perfect</i>, a następnie udziela odpowiedzi na swój 	<p>Unit 8 Short Test Unit 8 Progress Test</p>

I.8; II.5; III.1, III.7; IV.2; VI.3; X; XIII; XIV	(WB) • wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji w tekście (WB)	temat (WB)	
<p>Lekcja 87 (8.7) Środki językowe Słownictwo związane z podróżowaniem i turystyką Słownictwo związane z zainteresowaniami Czasy teraźniejsze Czas <i>past simple</i></p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Mówienie: wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opisywanie upodobań Reagowanie ustne: wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.1, I.8; III.1, III.3, III.4, III.5, III.7; IV.5, IV.6, IV.9; VI.3, VI.4; VIII.2; X; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie o pracę fotografa podróżnika • zapoznaje się ze strategią rozumienia zdań głównych/wprowadzających, a następnie czyta początkowy akapit artykułu i odpowiada na pytania • dobiera zwroty wyróżnione w tekście do ich znaczeń • wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji w streszczeniu artykułu poznanego na lekcji (WB) • odpowiada na pytania na temat zdjęć z podróży i bycia fotografem podróżnikiem (WB) • przypomina sobie strategię rozumienia zdań głównych/wprowadzających, a następnie dopasowuje podane zdania główne do luk w tekście (WB) • uszereguje podane informacje w odpowiedniej kolejności zgodnie z treścią tekstu (WB) 	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobiera nagłówki do odpowiednich akapitów w artykule • pracuje w parach i odpowiada na pytania dotyczące artykułu • uzupełnia luki w streszczeniu artykułu • wyjaśnia swoimi słowami znaczenie podanych cytatów na temat podróży • wypowiada się, który z podanych cytatów lubi najbardziej/najmniej i uzasadnia swoją opinię • pisze wiadomość dla kolegi na temat fotografa podróżnika na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • odpowiada na pytania o siebie, odnosząc się do tematu robienia zdjęć (WB) 	<p>Unit 8 Short Test Unit 8 Progress Test</p>
<p>Lekcja 88 (8.8) Środki językowe Wyrażenia używane w prośbach o informację Słownictwo związane z liczbami Pytania rozłączne (<i>Question tags</i>)</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej Sluchanie: wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, przedstawianie sposobu postępowania, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności,</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania związane z przedstawionymi ilustracjami • zapoznaje się ze strategią przygotowania się do rozmowy, a następnie odpowiada na pytania z nią związane • dopasowuje zwroty związane z informacjami na temat miejsc do poszczególnych zagadnień • przygotowuje listę pytań o szczegóły pobytu w danym miejscu, odnosząc się do podanych zagadnień i sprawdza ją na podstawie nagrania • zapoznaje się ze zwrotami zawierającymi pytania rozłączne, a następnie tłumaczy te wyrażenia na język polski • określa, które z podanych zwrotów odnoszą się do klienta, a które do recepcjonisty hotelu • zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat warunków pobytu w hotelu • uzupełnia dialog podanymi wyrazami i sprawdza swoje odpowiedzi z 	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w notatce klienta o hotelu • odgrywa rolę w rozmowie telefonicznej między klientem i recepcjonistą w hotelu • odpowiada na pytania na podstawie dialogu (WB) • uzupełnia dialog pomiędzy recepcjonistą a klientem hotelu (WB) 	<p>Unit 8 Short Test Unit 8 Progress Test</p>

<p>przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości</p> <p>Reagowanie ustne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, dostosowanie stylu wypowiedzi do sytuacji</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>I.8; II.2, II.3, II.4, II.5, II.7; IV.2, IV.3, IV.6, IV.9, IV.10; VI.2, VI.3, VI.8, VI.15; VIII.2; X; XII; XIII; XIV</p>	<p>nagraniami</p> <ul style="list-style-type: none"> szereguje cechy miejsca pobytu zgodnie ze swoimi przekonaniami o ich ważności (WB) przypomina sobie strategię poznaną na lekcji, a następnie dopasowuje podane zdania do luk w dialogu i sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem (WB) uzupełnia zdania podanymi wyrazami (WB) wybiera właściwą spośród podanych opcji w zdaniach (WB) 		
<p>Lekcja 89 (8.9)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo występujące w pocztówkach</p> <p>Czasy teraźniejsze</p> <p>Konstrukcja <i>be going to</i></p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, określanie intencji nadawcy/autora tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi</p> <p>Mówienie: opisywanie miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie intencji i planów na przyszłość, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opisywanie upodobań</p> <p>Pisanie: opisywanie miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie planów na przyszłość, wyrażanie uczuć i emocji, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie nieformalnego stylu wypowiedzi</p> <p>Reagowanie pisemne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich, przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie uczuć i emocji, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowanie stylu wypowiedzi do odbiorcy</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.8; III.1, III.2, III.3, III.4; IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.7; V.1, V.2, V.4, V.6, V.11, V.12; VI.2, VI.3, VI.13, VI.14, VI.15; X; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania na podstawie przeczytanych pocztówek zapoznaje się ze strategią określania zawartości tekstu, a następnie odpowiada na pytania z nią związane uzupełnia informacje w tabeli na podstawie przeczytanych pocztówek znajduje podane zwroty w pocztówkach i określa, które z nich są bardziej formalne wybiera spośród podanych zwrotów te, które zostały użyte w pocztówkach wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji w pocztówce korzysta ze wskazówek i przygotowuje notatki w celu napisania pocztówki szybko czyta pocztówkę i zaznacza pasującą do niej ilustrację (WB) przypomina sobie strategię poznaną na lekcji, a następnie dopasowuje podane zwroty do luk w pocztówce (WB) uzupełnia zwroty podanymi wyrazami (WB) przyporządkowuje podane wyrażenia do odpowiedniej kategorii zgodnie z ich formalnym lub nieformalnym charakterem (WB) określa, jaki styl wypowiedzi pasuje lepiej do podanych adresatów pocztówek (WB) tworzy mapę myśli na podstawie podanych zwrotów i wyrażań (WB) 	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje w parach, zadaje pytania związane z pocztówkami i na nie odpowiada pisze pocztówkę z wakacji na podstawie swoich notatek i słownictwa z lekcji, a następnie sprawdza swoją pracę zgodnie z pytaniami odpowiada na pytania na podstawie przeczytanej pocztówki (WB) pisze pocztówkę, używając utworzonej mapy myśli, a następnie sprawdza swoją pracę na podstawie podanych pytań (WB) 	<p>Unit 8 Short Test</p> <p>Unit 8 Progress Test</p>
<p>Lekcja 90 (8.10, 8.11)</p> <p>Środki językowe</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia luki w tekście właściwymi formami utworzonymi od wyrazów 	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia zdania, zachowując znaczenie 	<p>Unit 8 Short Test</p> <p>Unit 8 Progress Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative</p>

<p>Słownictwo związane z podróżowaniem i turystyką Słownictwo związane z różnymi typami wakacji i wypoczynku Nazwy środków transportu Słownictwo związane z opisywaniem problemów Słownictwo występujące w pocztówkach Czas <i>present perfect</i>: zdania twierdzące, przeczące oraz pytające Czas <i>past simple</i> Czas <i>present simple</i> Konstrukcja <i>be going to</i> Czasownik <i>will</i></p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim</p> <p>Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych posiadanie świadomości językowej I.8; III.4, III.5; IV.2, IV.6, IV.9; VIII.2; X; XII; XIII; XIV</p>	<p>w nawiasach</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia tekst właściwymi formami podanych wyrazów • uzupełnia tekst właściwymi formami podanych wyrazów (WB) • wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji, aby zastąpić wyróżnione fragmenty zdań (WB) • wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji w tekście (WB) 	<p>zdania wyjściowego, wykorzystuje wyrazy w nawiasach, nie zmieniając ich formy i przestrzegając limitu użytych wyrazów</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia podane zdania wyrazami podanymi w nawiasach w odpowiedniej formie, nie zmienia kolejności wyrazów, ale dodaje inne, w razie konieczności, z zachowaniem limitu użytych słów • podaje wyraz, który poprawnie uzupełnia luki w parze zdań • odpowiada na pytania związane z tematyką rozdziału • uzupełnia zdania wyrazami podanymi w nawiasach w odpowiedniej formie, nie zmienia kolejności wyrazów, ale dodaje inne, w razie konieczności (WB) • podaje wyraz, który poprawnie uzupełnia luki w parze zdań (WB) • odpowiada na pytania związane z tematyką rozdziału (WB) 	<p>Test</p>
<p>Lekcja 91 (Skills Trainer 4)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z opisywaniem zdjęć Słownictwo związane z podróżowaniem i turystyką Słownictwo związane z różnymi typami wakacji i wypoczynku Słownictwo związane z opisywaniem problemów Wyrażenia związane z argumentowaniem za i przeciw Czas <i>present perfect</i> Czas <i>past simple</i> Czas <i>present simple</i> Zwroty występujące w porównaniach Zwroty występujące w argumentach za i przeciw</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p>	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznaje się ze strategią dotyczącą zadania otwartego z lukami, a następnie dopasowuje luki w tekście do poszczególnych rodzajów informacji • zapoznaje się ze strategią na temat porównywania dwóch lub trzech zdjęć, a następnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami • zapoznaje się ze strategią dotyczącą uzupełniania luk w parach zdań, a następnie stosuje ją w pierwszej parze zdań do uzupełnienia i uzasadnia swój wybór brakującego wyrazu • zapoznaje się ze strategią dopasowywania nagłówków do akapitów w tekście, następnie szybko czyta cały tekst i skupia się na pierwszym akapicie, aby odpowiedzieć na pytania • zapoznaje się ze strategią dotyczącą argumentów za i przeciw, a następnie uzupełnia zdania brakującymi wyrazami 	<p>Uczeń/Uczennica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w notatce na podstawie wysłuchanego nagrania • wybiera jedno z trzech zdjęć związanych w podróżowaniem, uzasadnia swój wybór i wyjaśnia, dlaczego odrzucił/odrzuca pozostałe • udziela odpowiedzi na pytania związane z podróżowaniem • podaje wyraz, który poprawnie uzupełnia luki w 	<p>Unit 8 Short Test Unit 8 Progress Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>

<p>Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów</p> <p>Pisanie: przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie nieformalnego stylu wypowiedzi</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej</p> <p>Reagowanie pisemne: wyrażanie i uzasadnianie swoich preferencji i intencji, pytanie o preferencje innych osób, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie intencji i pragnień, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowanie stylu wypowiedzi do odbiorcy</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p>Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p> <p>I.1, I.8; II.2, II.5; III.1, III.4, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6; V.4, V.6, V.8, V.11, V.12; VI.3, VI.4; VII.2, VII.3, VII.4, VII.5, VII.14, VII.15; VIII.2, VIII.3; X; XI; XIII; XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznaje się ze strategią dotyczącą rozumienia wypowiedzi ustnych, a następnie podkreśla słowa kluczowe w zdaniach dotyczących poszczególnych rozmówców (WB) • zapoznaje się ze strategią dotyczącą słowotwórstwa, a następnie dopasowuje podane zagadnienia gramatyczne do luk w tekście (WB) • zapoznaje się ze strategią dotyczącą wypowiedzi pisemnych, a następnie dopasowuje przedstawione notatki do jednego z podpunktów zadania pisemnego (WB) • zapoznaje się ze strategią dotyczącą rozumienia tekstów pisanych, a następnie odpowiada na pytania dotyczące pierwszej części tekstu (WB) • zapoznaje się ze strategią dotyczącą wypowiedzi ustnych, a następnie dopasowuje trzy krótkie wypowiedzi do przedmiotów opisu (WB) 	<p>parze zdań</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje nagłówki do właściwych fragmentów tekstu • tworzy list do kolegi z propozycją dwóch różnych wycieczek i przedstawia wady i zalety każdej z nich • dopasowuje wypowiedzi rozmówców do poszczególnych zdań na podstawie nagrania (WB) • uzupełnia luki w tekście właściwymi formami utworzonymi od wyrazów w nawiasach, aby otrzymać spójny, logiczny i poprawny tekst (WB) • tworzy e-mail do kolegi, opisując swoje dokonania, pragnienia oraz plany na wakacje (WB) • dopasowuje podane zdania do poszczególnych tekstów (WB) • uzupełnia luki w e-mailu (WB) • wybiera jedno z trzech miejsc przedstawionych na zdjęciach i uzasadnia swój wybór oraz przedstawia powody odrzucenia pozostałych propozycji (WB) • odpowiada po angielsku na pytania w języku polskim (WB) 	
<p>Lekcja 92 Unit 8 Test.</p>			